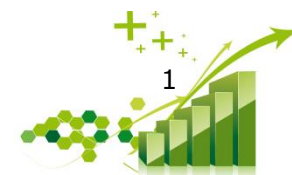


# 2ª ENCUESTA DE OPINIÓN Y SATISFACCIÓN DEL DOCENTE

2013



# ÍNDICE



<b>Ficha técnica</b>	<b>4</b>
<b>Actitud hacia la consulta</b>	<b>6</b>
<b>Resultados globales</b>	<b>9</b>
<b>Resultados por Gerencia de Atención Primaria</b>	<b>87</b>
<b>Resultados por Complejo Asistencial/ Hospital</b>	<b>99</b>



# ***FICHA TÉCNICA***



## Las características metodológicas de este estudio han sido las siguientes:

### Muestra

Tutores coordinadores y Tutores “principales” de Unidades Docentes de Castilla y León

### Fechas de realización

Mayo de 2013

### VARIABLES DE SEGMENTACIÓN

La encuesta permite la segmentación según **5 variables**:

- Gerencia de referencia
- Especialidad de formación
- Rango de edad
- Año de residencia
- Género

### Categorías de preguntas

**65 preguntas organizadas en 9 dimensiones + una pregunta de satisfacción general:**

- FUNCIÓN TUTORIAL
- COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN
- FORMACIÓN
- PROCESO FORMATIVO
- AMBIENTE
- MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO
- DIRECCIÓN
- MEDIOS Y RECURSOS
- IMPLICACIÓN EN LA MEJORA

### Escala de resultados

Para el análisis de las respuestas de las **9 dimensiones** se ha utilizado una **escala de 1 a 5**

Cada pregunta tiene 7 respuestas posibles:

- 5 (siempre)
- 4 (casi siempre)
- 3 (a veces)
- 2 (casi nunca)
- 1 (nunca)
- NA (no me afecta – no tengo información)
- NQ (no quiero responder)

Para el análisis de la pregunta de **Satisfacción General** se utilizó una **escala de 1 a 5**

Siendo:

- 5 (muy satisfecho)
- 1 (nada satisfecho)

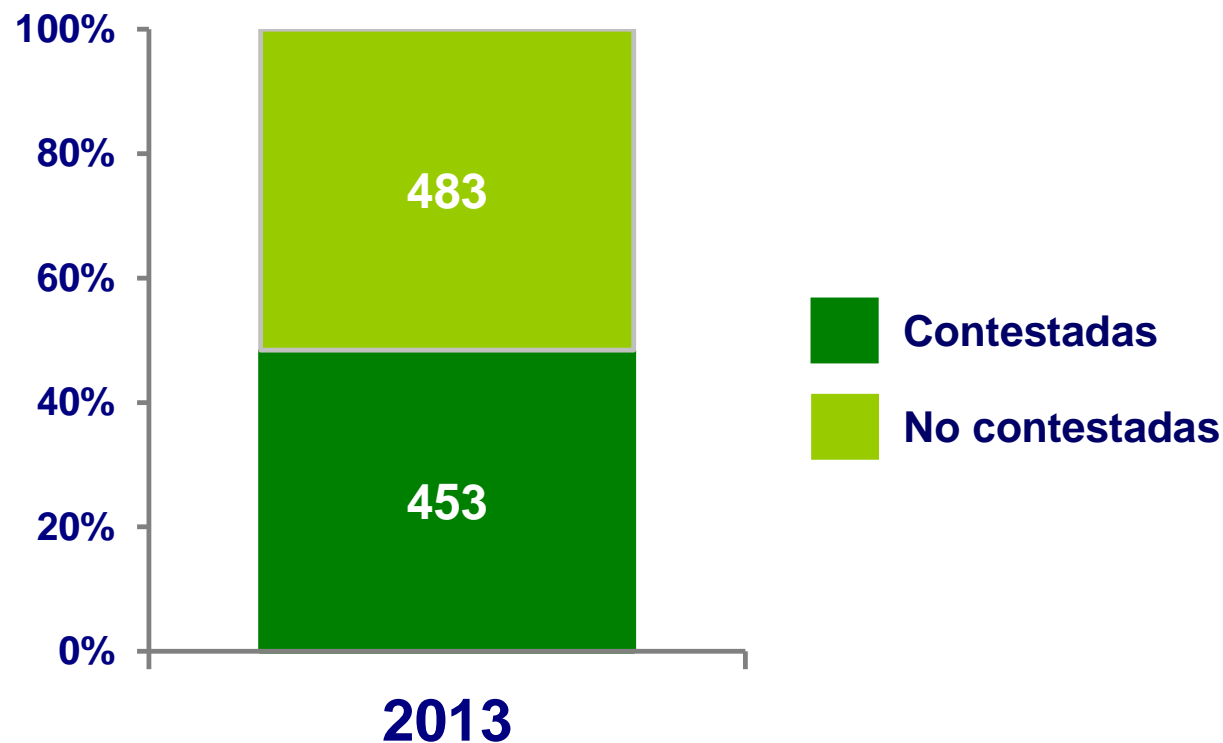
*Nota: Todas las puntuaciones de 1 a 5 se transforman en una escala de 0 a 10 para facilitar su interpretación*

# ***ACTITUD HACIA LA CONSULTA***



## PARTICIPACIÓN

- Índice de Participación: 48,4%



## % PARTICIPACIÓN POR CENTRO

Gerencias de Atención Primaria	% participación	Hospitales/ Complejos Asistenciales	% participación
1. G.A.P. ÁVILA	42,9%	1. C.A. ÁVILA	50,0%
2. G.A.P. BURGOS	52,0%	2. C.A.U. BURGOS	62,2%
3. G.A.P. LEÓN	52,8%	3. C.A.U. LEÓN	50,7%
4. G.A.P. PONFERRADA	41,7%	4. H. EL BIERZO	84,6%
5. G.A.P. PALENCIA	57,9%	5. C.A. PALENCIA	43,3%
6. G.A.P. SALAMANCA	40,0%	6. C.A.U. SALAMANCA	40,2%
7. G.A.P. SEGOVIA	68,8%	7. C.A. SEGOVIA	53,4%
8. G.A.P. SORIA	28,6%	8. C.A. SORIA	61,5%
9. G.A.P. VALLADOLID ESTE	58,5%	9. H.C.U. VALLADOLID	53,4%
10. G.A.P. VALLADOLID OESTE	47,1%	10. H. RÍO HORTEGA	36,9%
11. G.A.P. ZAMORA	45,5%	11. C.A. ZAMORA	72,7%





# RESULTADOS GLOBALES



## RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Media Global

**6,67**

1,34

Dimensiones	Media	Desv. Típ.
1. FUNCIÓN TUTORIAL	<b>6,30</b>	1,45
2. PROCESO FORMATIVO	<b>7,44</b>	1,38
3. DIRECCIÓN	<b>6,48</b>	2,03
4. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN	<b>6,87</b>	1,61
5. AMBIENTE- INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS	<b>7,40</b>	1,39
6. MEDIOS Y RECURSOS	<b>5,81</b>	2,07
7. FORMACIÓN	<b>5,09</b>	2,22
8. MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO	<b>6,47</b>	1,42
9. IMPLICACIÓN EN LA MEJORA	<b>6,60</b>	1,66
<b>SATISFACCIÓN GENERAL</b>	<b>6,18</b>	2,05



# 1. FUNCIÓN TUTORIAL

Media

**6,30**

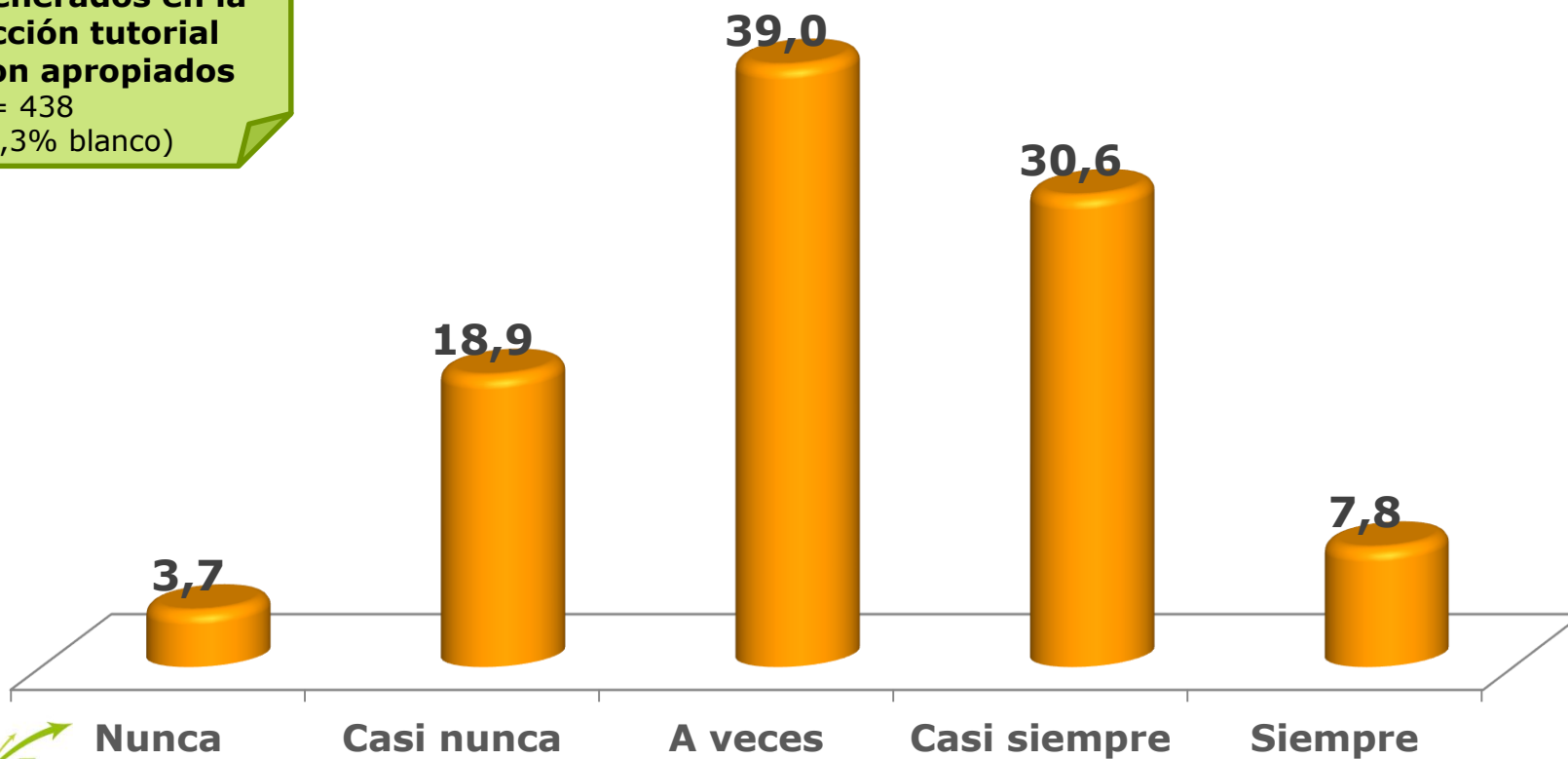
1,45

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
6	Los registros generados en la acción tutorial (libro del residente, informes de seguimiento, informes de evaluación, etc.) son apropiados.	<b>5,50</b>	2,39
9	Dentro de mi jornada laboral, dispongo de tiempo suficiente para llevar a cabo la realización de actividades docentes (entrevistas, evaluaciones, informes, investigación, reuniones, etc.).	<b>3,20</b>	2,54
17	En mi servicio/equipo/unidad, en relación a la docencia, nos podemos reorganizar para adaptarnos a circunstancias como una baja laboral, días de permiso, asistencia a un curso, etc.	<b>6,59</b>	2,96
23	El número de residentes que tengo a mi cargo es apropiado para dar una formación de calidad	<b>8,50</b>	1,92
31	Conozco los objetivos docentes de mi servicio/ equipo/ unidad.	<b>8,11</b>	2,06
37	En mi servicio/equipo/unidad existe un equilibrio entre la carga docente y asistencial.	<b>3,59</b>	2,92
42	Dispongo de conocimientos en metodología docente adecuados para realizar la supervisión del proceso formativo del residente.	<b>6,35</b>	2,22
49	Tengo claras mis funciones y responsabilidades como docente (tutor, colaborador docente, etc.).	<b>7,78</b>	2,16
56	Considero que la planificación de las rotaciones en mi servicio/equipo/unidad se realiza de forma adecuada.	<b>7,22</b>	2,20

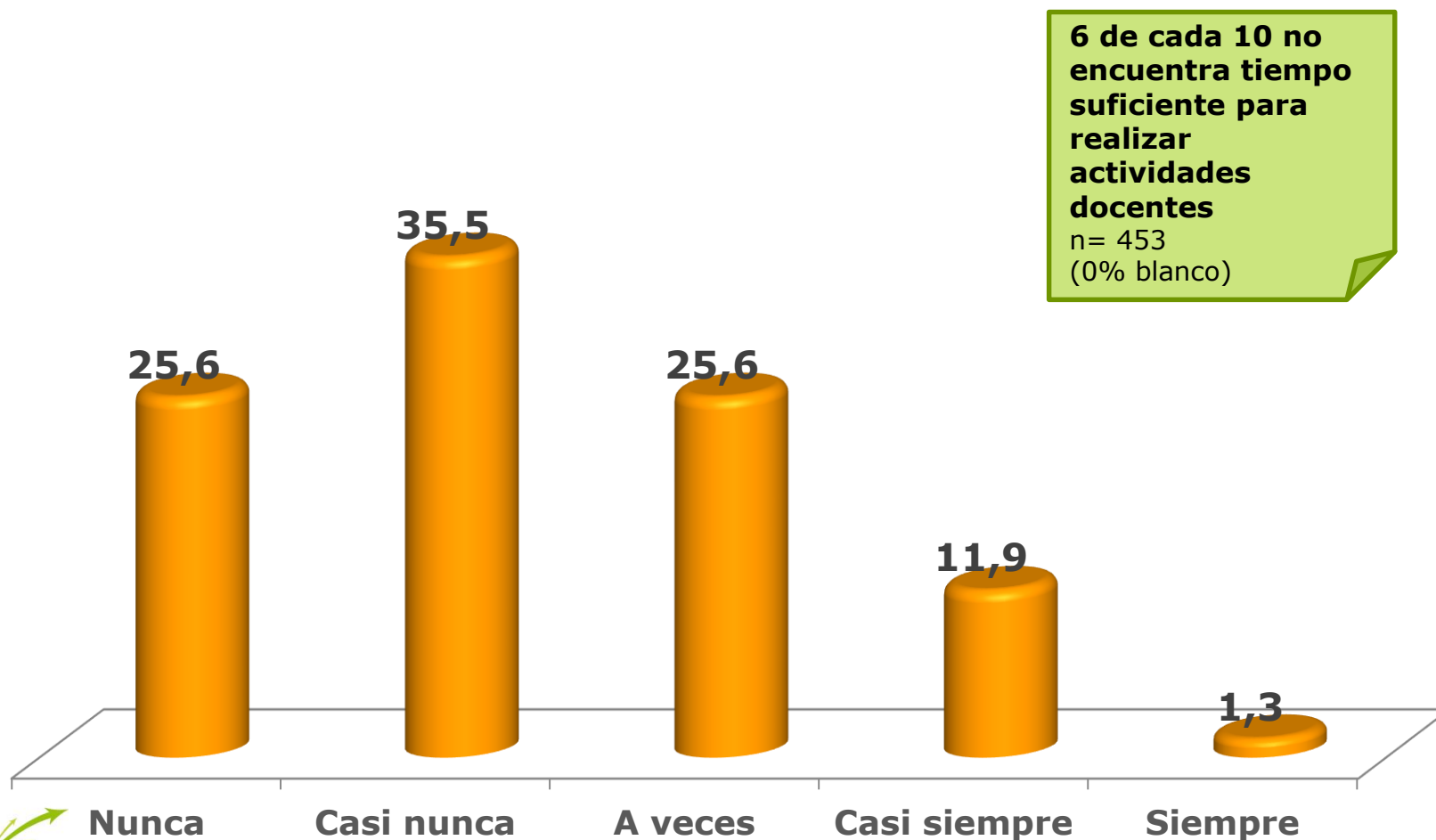
## 16- Los registros generados en la acción tutorial (libro del residente, informes de seguimiento, informes de evaluación, etc.) son apropiados

Casi 8 de cada 10 piensa que los registros generados en la acción tutorial son apropiados

n= 438  
(3,3% blanco)



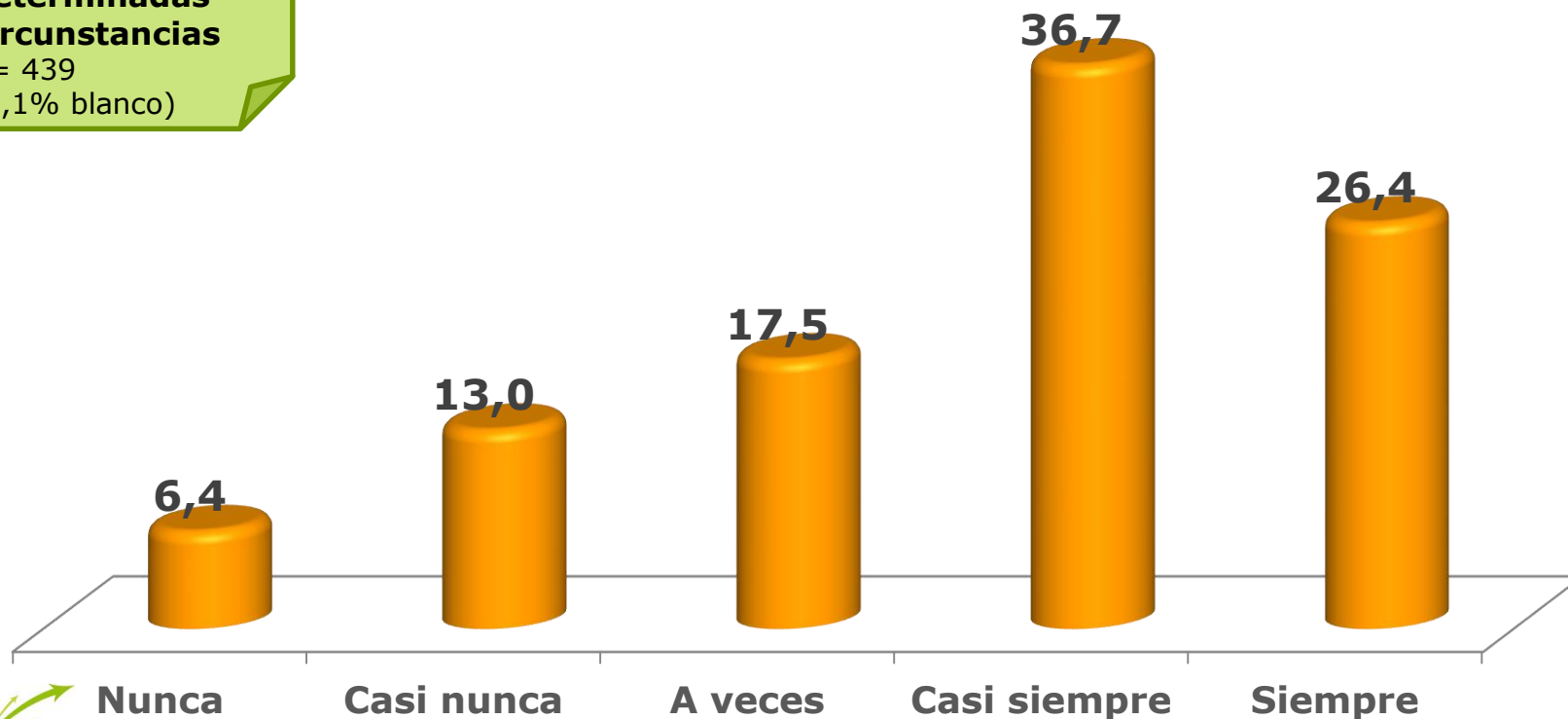
## 19- Dentro de mi jornada laboral, dispongo de tiempo suficiente para llevar a cabo la realización de actividades docentes (entrevistas, evaluaciones, informes, investigación, reuniones, etc.)



I17- En mi servicio/equipo/unidad, en relación a la docencia, nos podemos reorganizar para adaptarnos a circunstancias como una baja laboral, días de permiso, asistencia a un curso, etc.

8 de cada 10 se pueden reorganizar para adaptarse a determinadas circunstancias

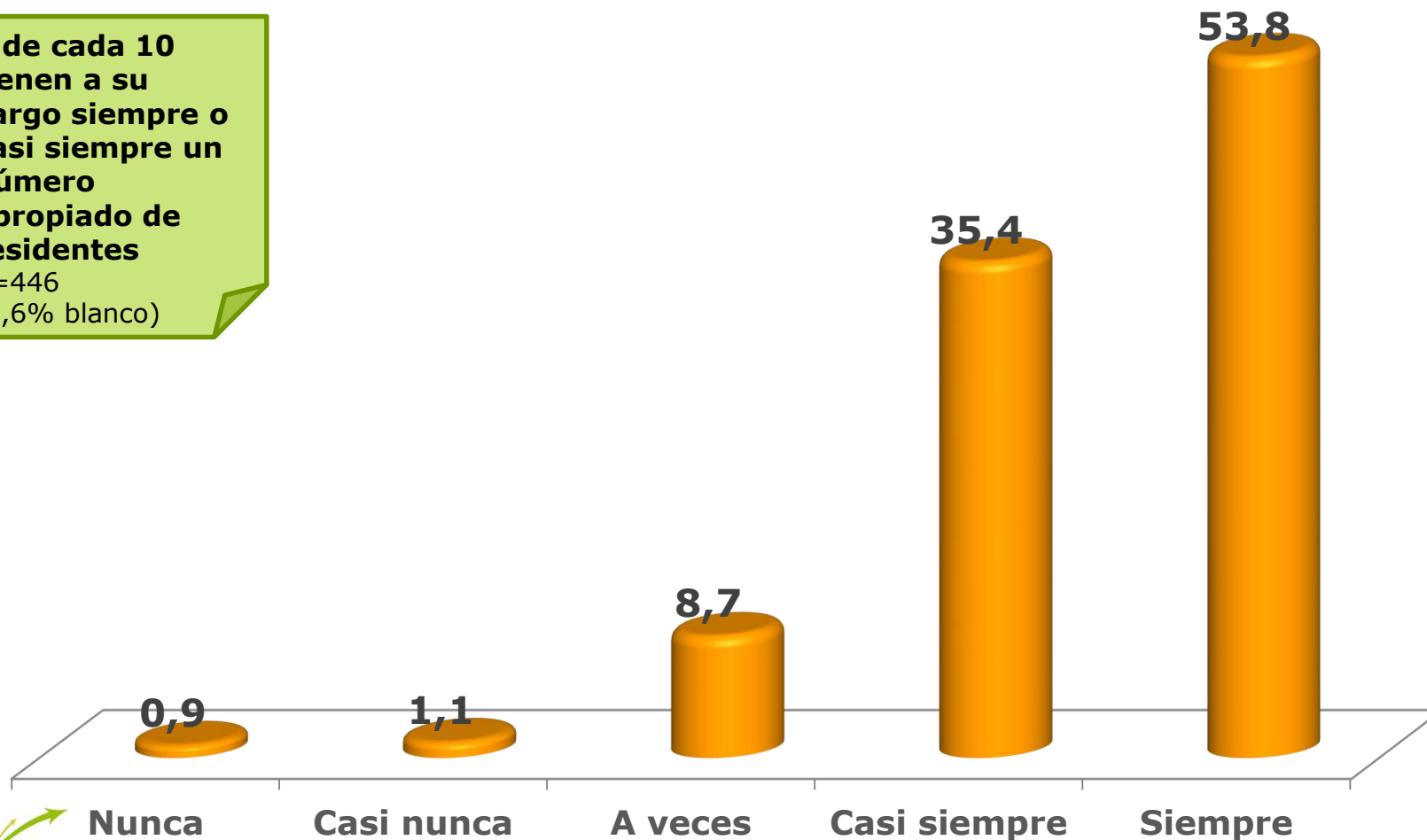
n= 439  
(3,1% blanco)



## 123- El número de residentes que tengo a mi cargo es apropiado para dar una formación de calidad

**9 de cada 10 tienen a su cargo siempre o casi siempre un número apropiado de residentes**

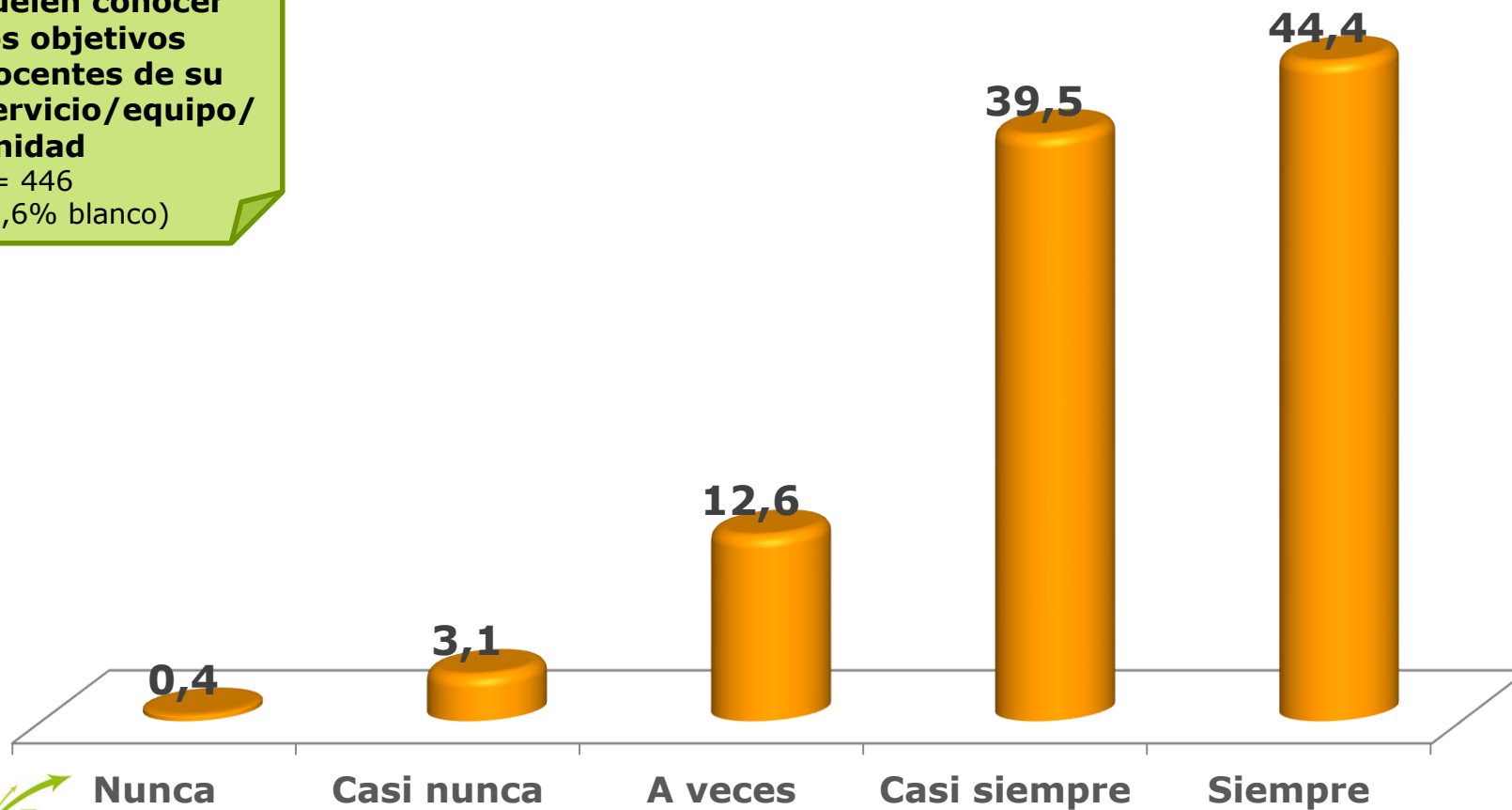
n=446  
(1,6% blanco)



## I31- Conozco los objetivos docentes de mi servicio/ equipo/ unidad

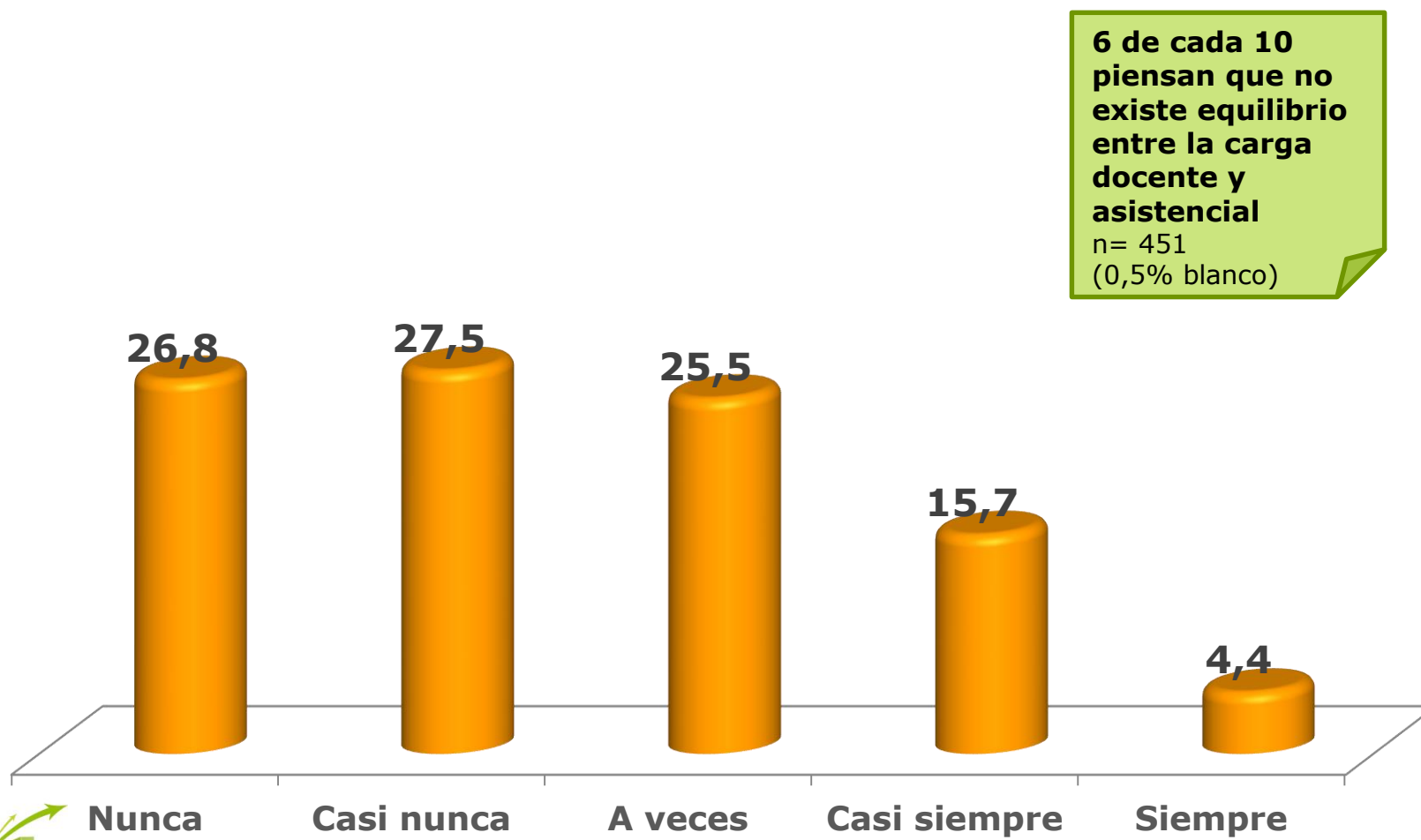
**9 de cada 10  
suelen conocer  
los objetivos  
docentes de su  
servicio/equipo/  
unidad**

n= 446  
(1,6% blanco)



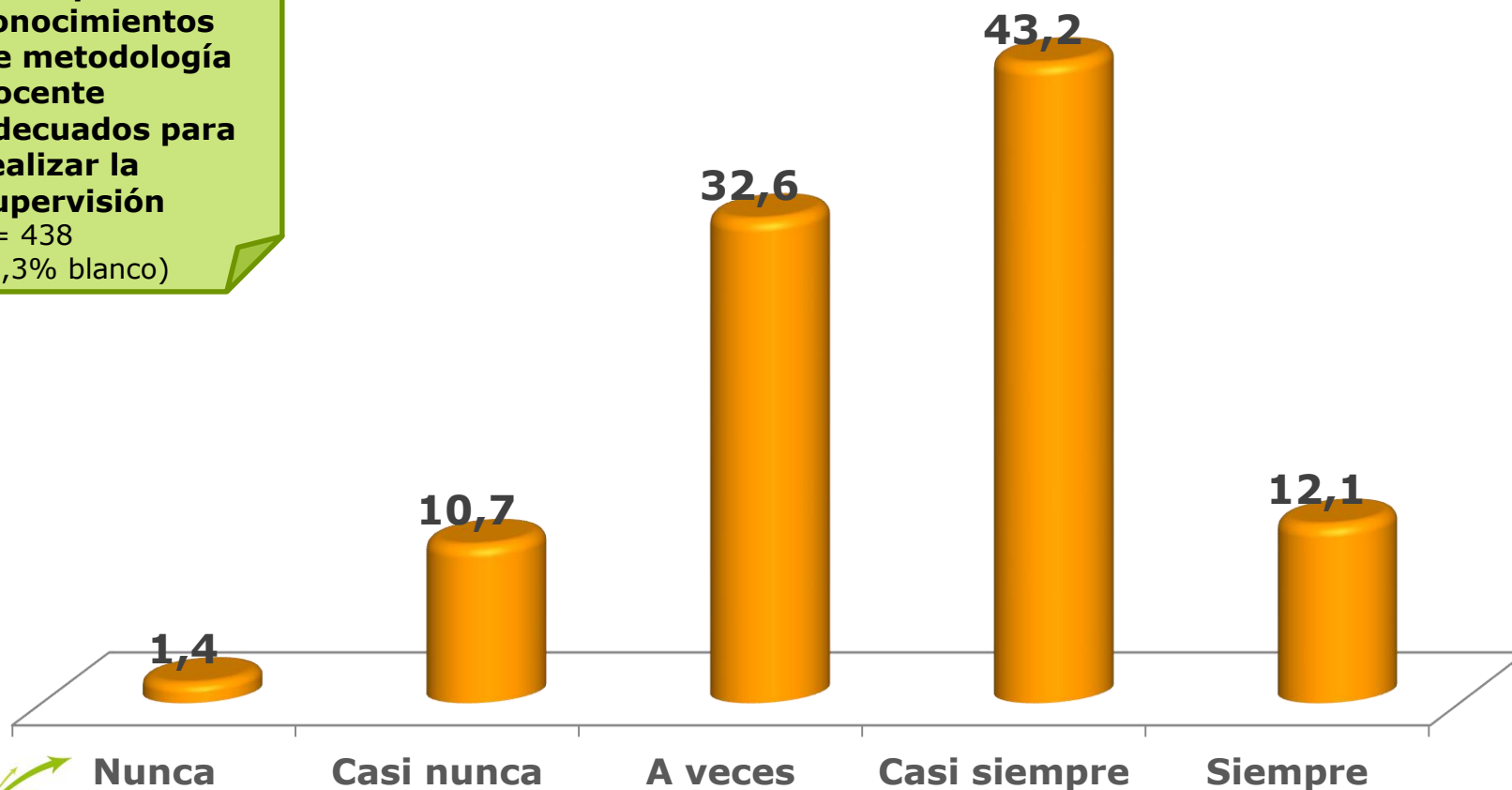


### I37- En mi servicio/equipo/unidad existe un equilibrio entre la carga docente y asistencial



## 142- Dispongo de conocimientos en metodología docente adecuados para realizar la supervisión del proceso formativo del residente

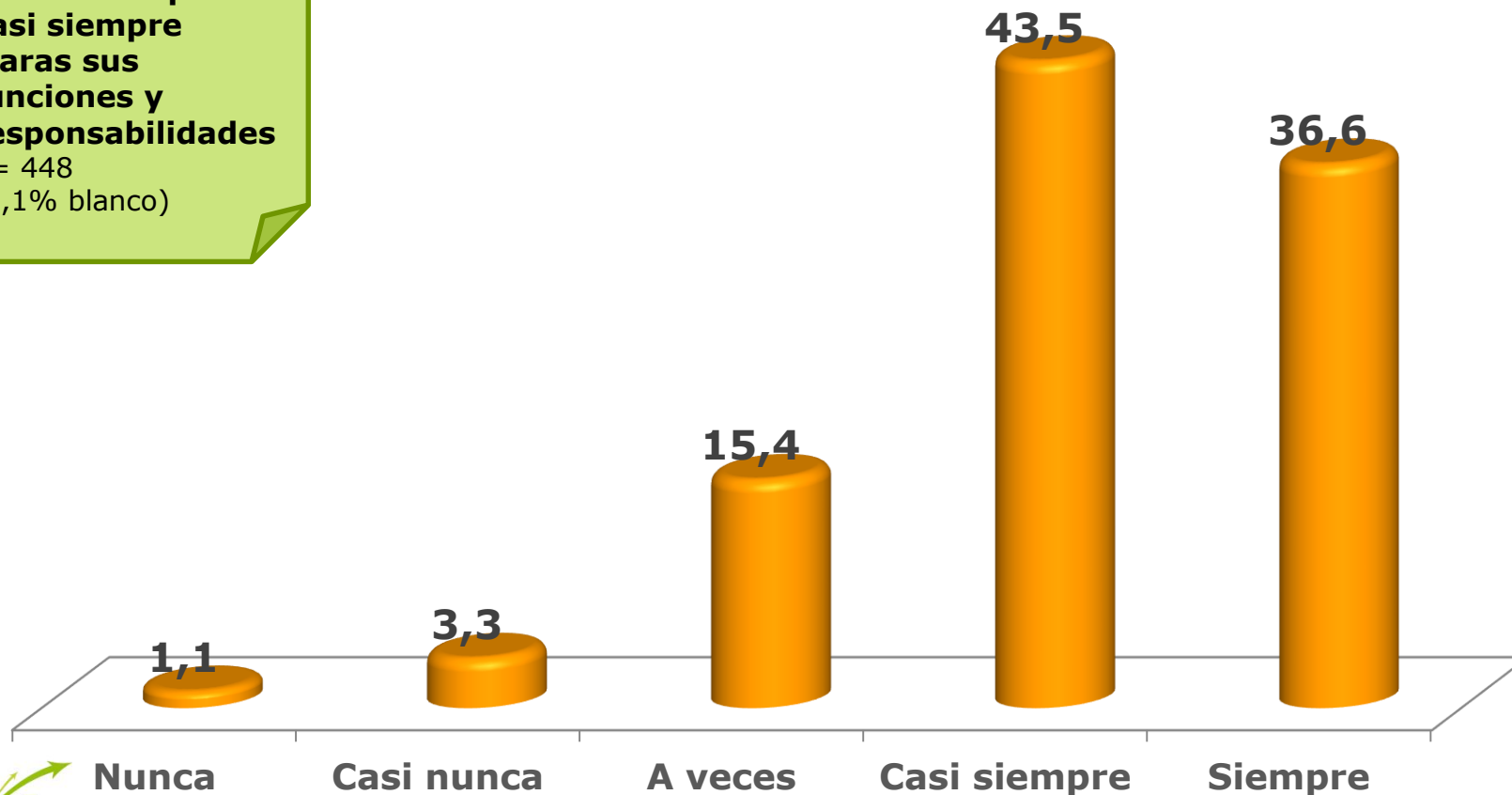
Casi 9 de cada 10 disponen de conocimientos de metodología docente adecuados para realizar la supervisión  
n= 438  
(3,3% blanco)



## 149- Tengo claras mis funciones y responsabilidades como docente (tutor, colaborador docente, etc.)

8de cada 10  
tienen siempre o  
casi siempre  
claras sus  
funciones y  
responsabilidades

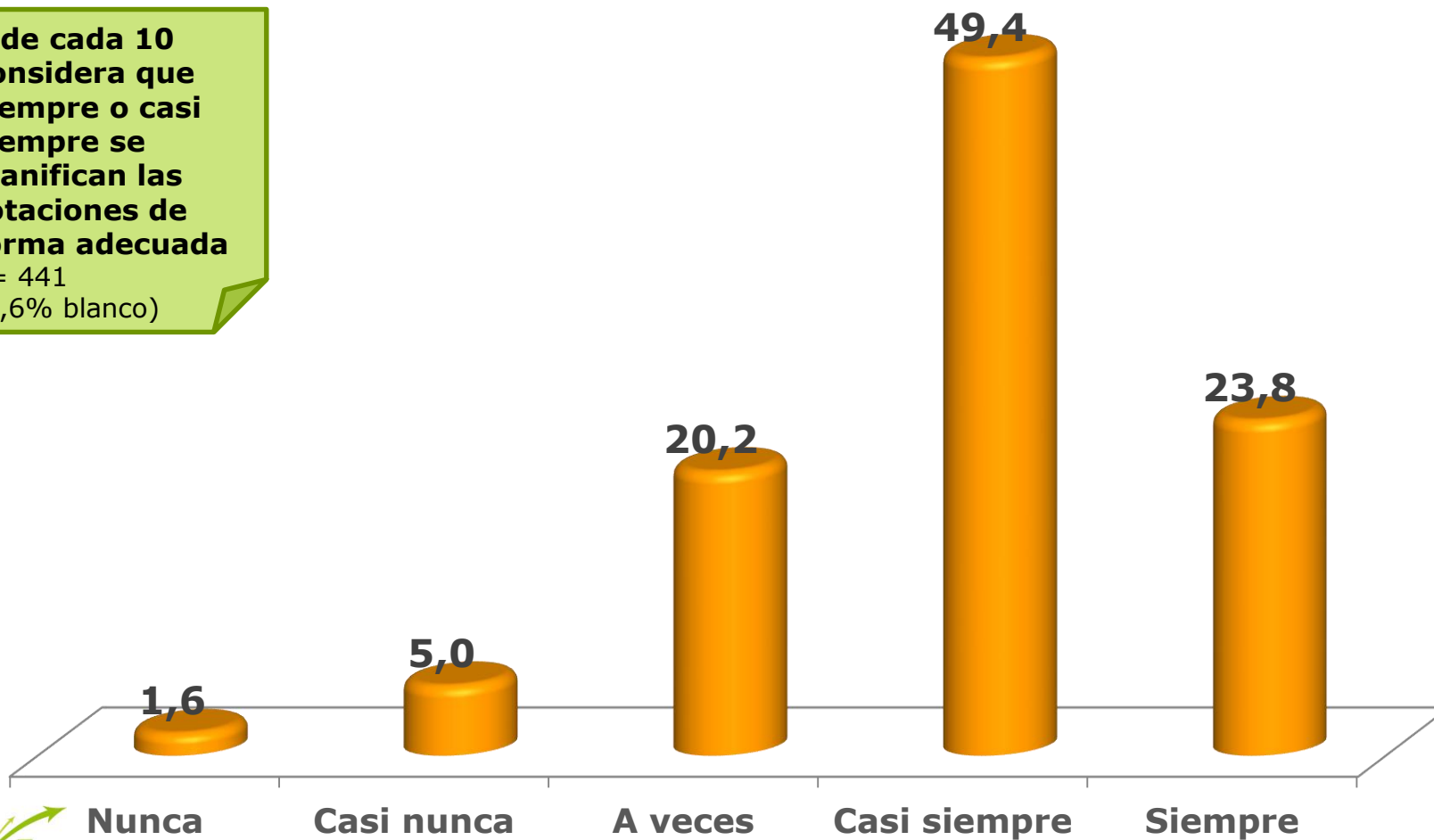
n= 448  
(1,1% blanco)



## 156- Considero que la planificación de las rotaciones en mi servicio/equipo/unidad se realiza de forma adecuada

**7 de cada 10  
considera que  
siempre o casi  
siempre se  
planifican las  
rotaciones de  
forma adecuada**

n= 441  
(2,6% blanco)



## 2. PROCESO FORMATIVO

Media

7,44

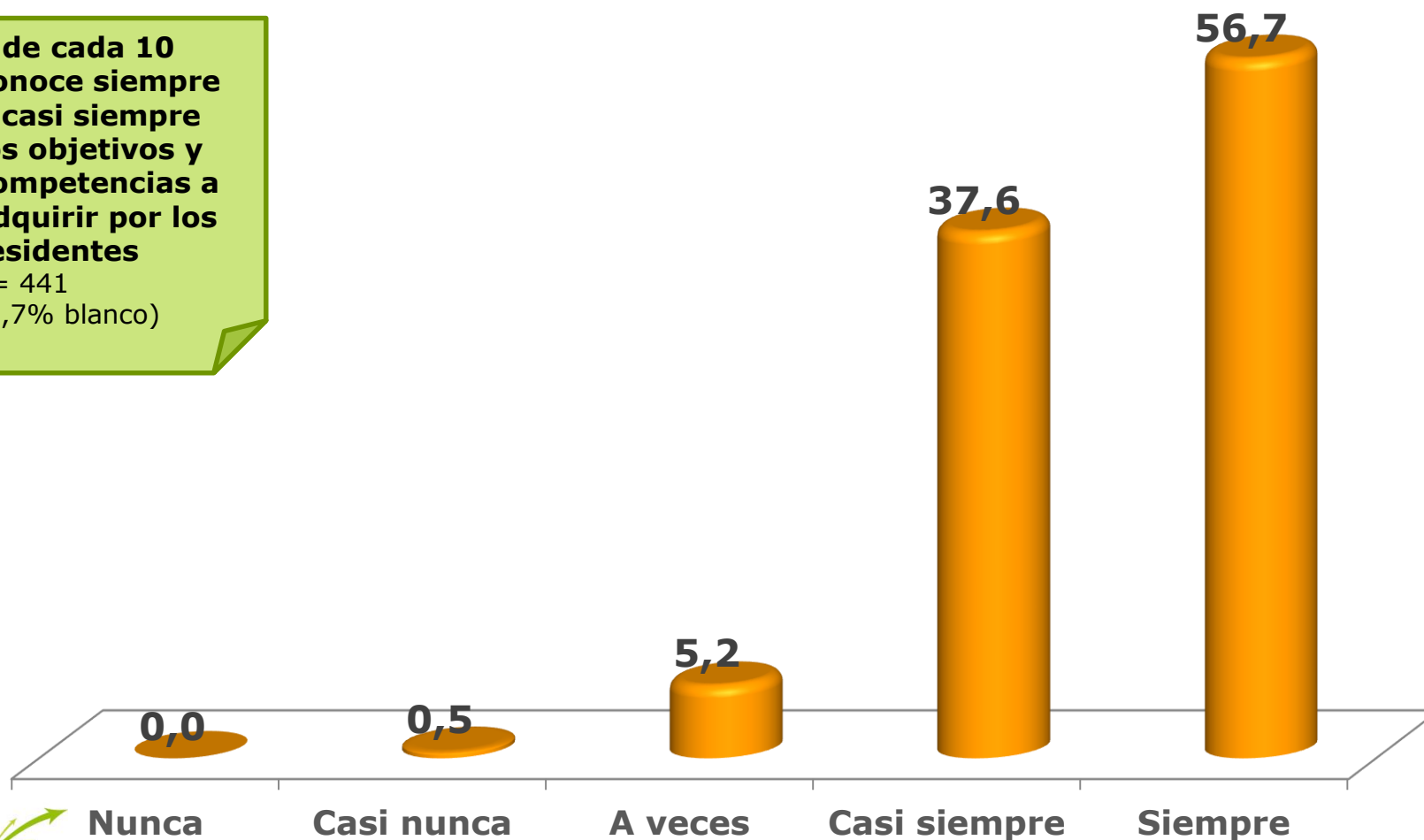
1,38

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
3	Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de mi especialidad.	<b>8,76</b>	1,55
11	Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de otras especialidades que rotan conmigo.	<b>6,45</b>	2,79
13	El proceso de solicitud de rotaciones externas se gestiona eficazmente.	<b>7,21</b>	2,32
20	En mi servicio/equipo/unidad se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del residente.	<b>7,72</b>	1,93
28	Los criterios de evaluación del residente son conocidos por los docentes.	<b>7,28</b>	2,32
36	Puedo realizar la evaluación de las rotaciones de forma adecuada.	<b>7,00</b>	2,39
39	Dispongo de independencia para realizar la evaluación del residente.	<b>9,09</b>	1,53
48	El sistema de evaluación permite discriminar el nivel de aprendizaje del residente.	<b>5,19</b>	2,54
54	El itinerario formativo tipo definido en mi unidad docente (rotaciones, guardias, cursos, etc.) permite al residente adquirir las competencias de la especialidad.	<b>8,06</b>	1,79
60	Dispongo del apoyo de la Comisión de Docencia del centro para reconducir conductas negativas de los residentes.	<b>7,47</b>	2,50

### 13- Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de mi especialidad

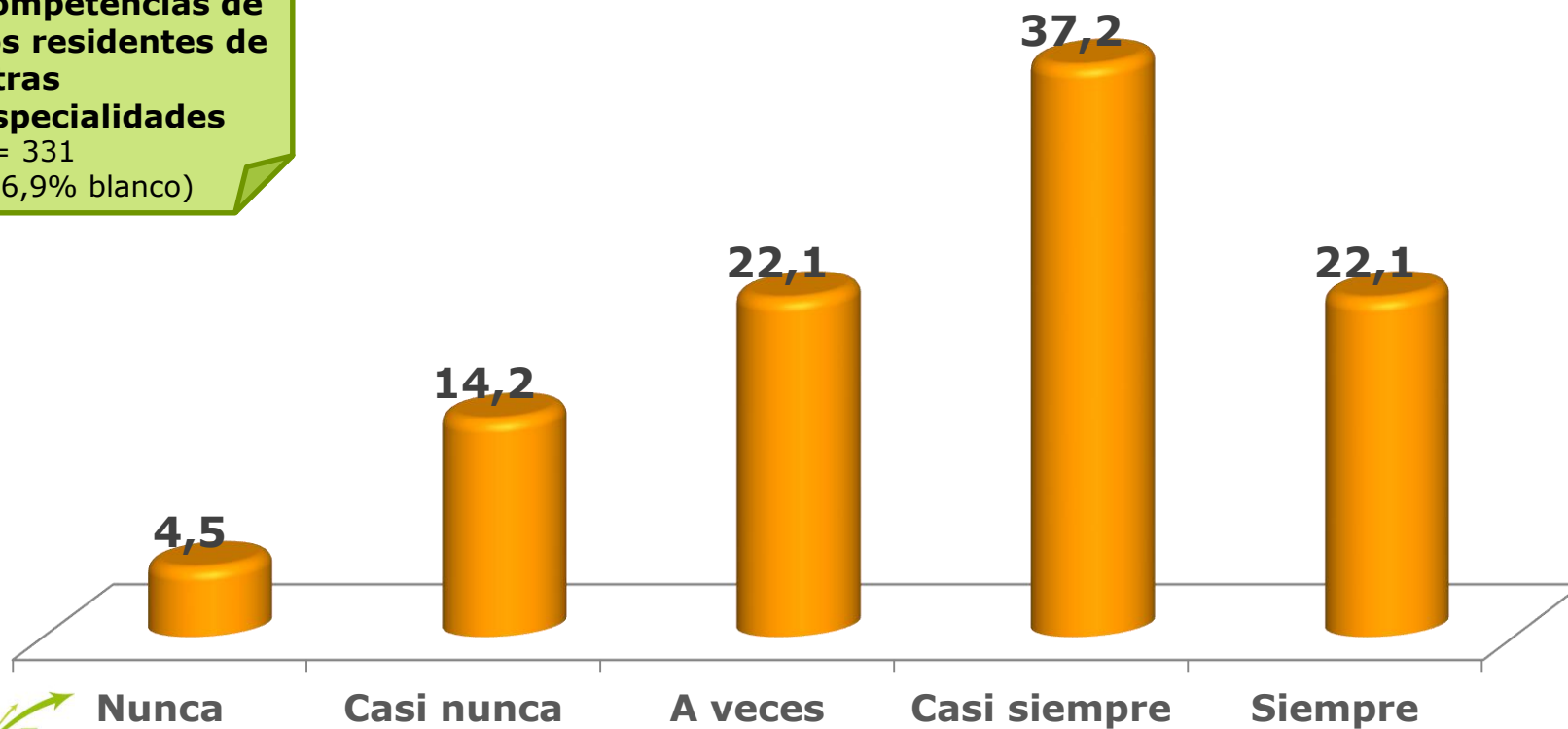
**9 de cada 10  
conoce siempre  
o casi siempre  
los objetivos y  
competencias a  
adquirir por los  
residentes**

n= 441  
(2,7% blanco)



## I11- Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de otras especialidades que rotan conmigo

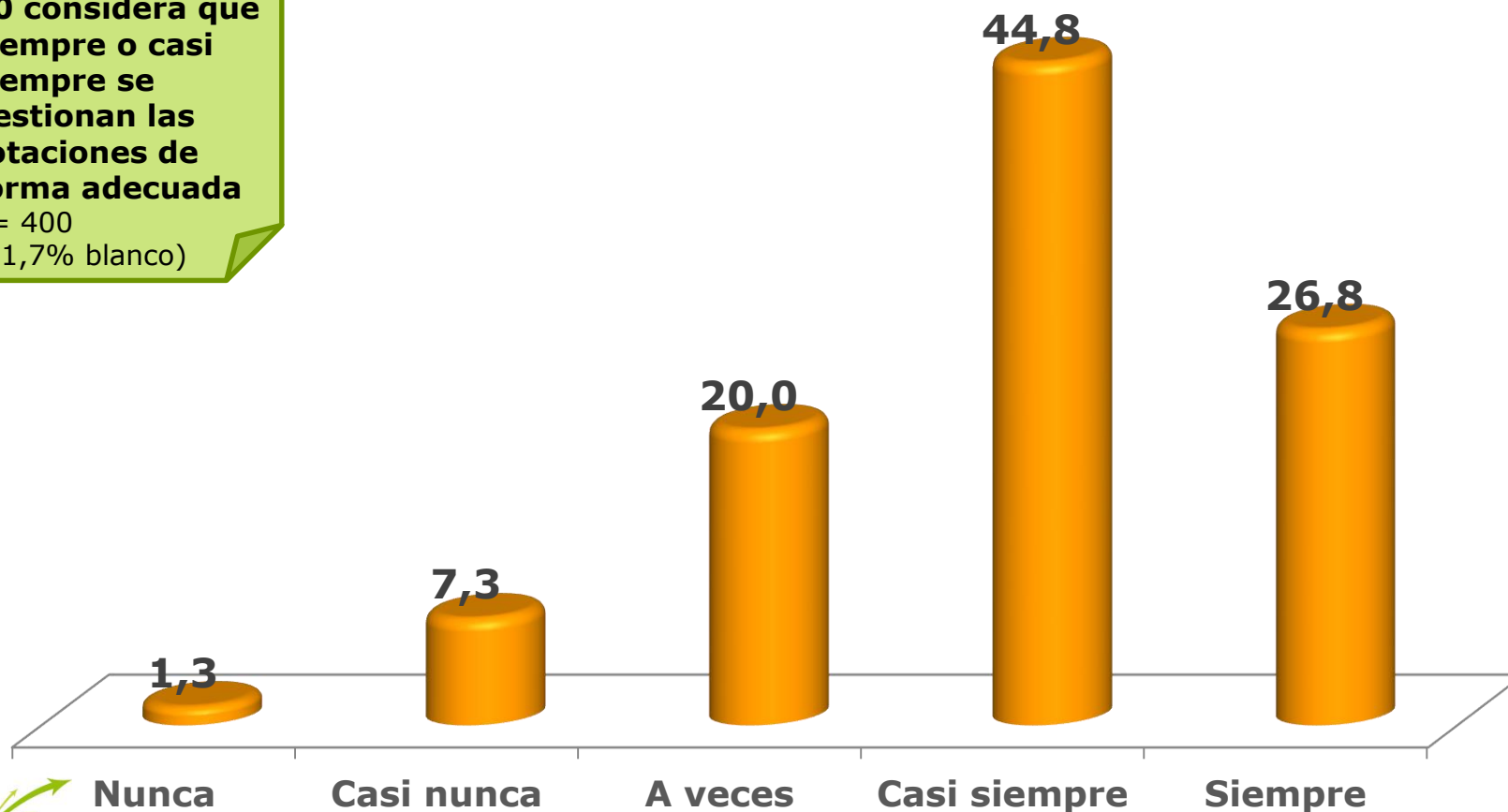
**6 de cada 10 conoce siempre o casi siempre los objetivos y competencias de los residentes de otras especialidades**  
n= 331  
(26,9% blanco)



## I13- El proceso de solicitud de rotaciones externas se gestiona eficazmente

Casi 7 de cada  
10 considera que  
siempre o casi  
siempre se  
gestionan las  
rotaciones de  
forma adecuada

n= 400  
(11,7% blanco)

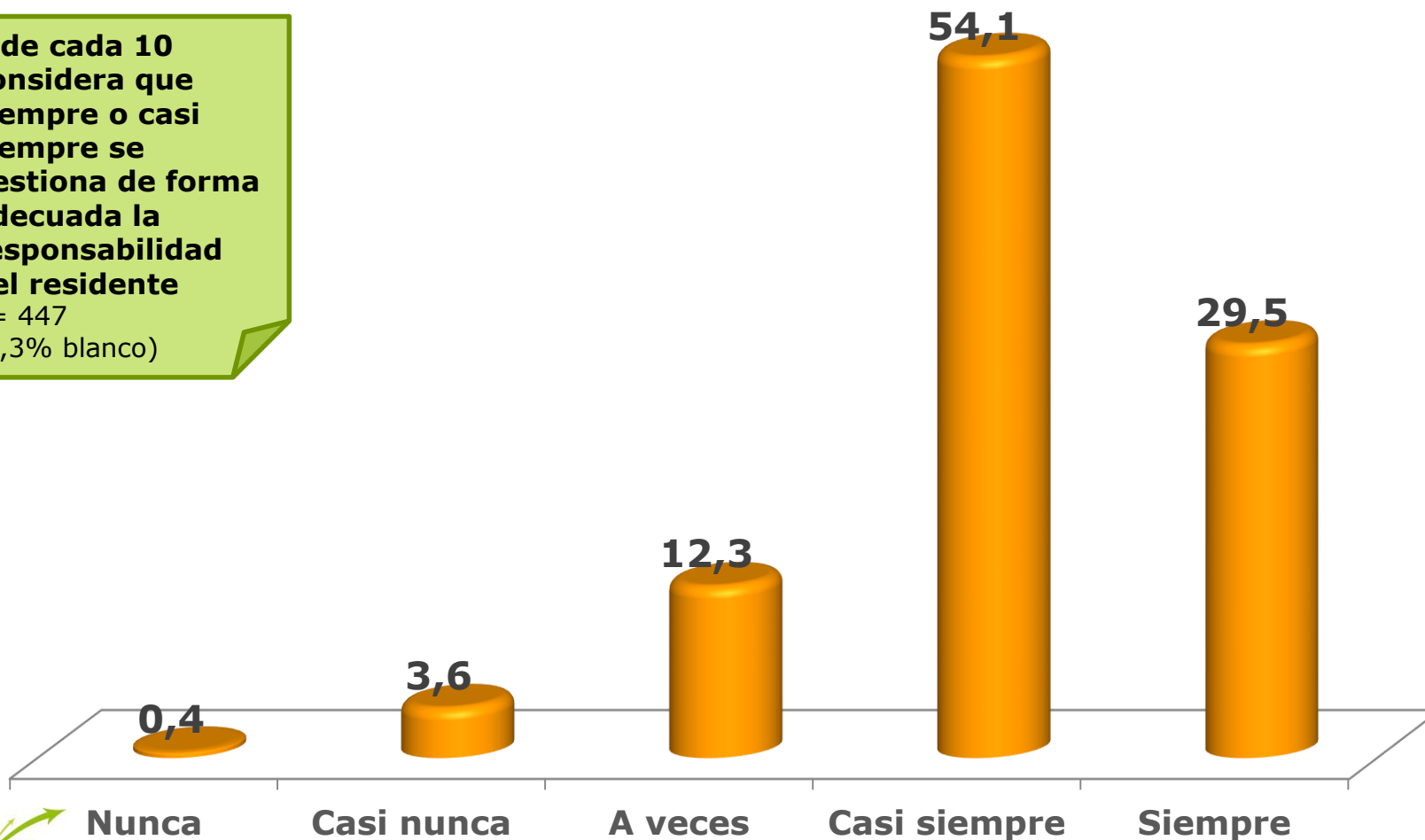




## 120- En mi servicio/equipo/unidad se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del residente

**8 de cada 10 considera que siempre o casi siempre se gestiona de forma adecuada la responsabilidad del residente**

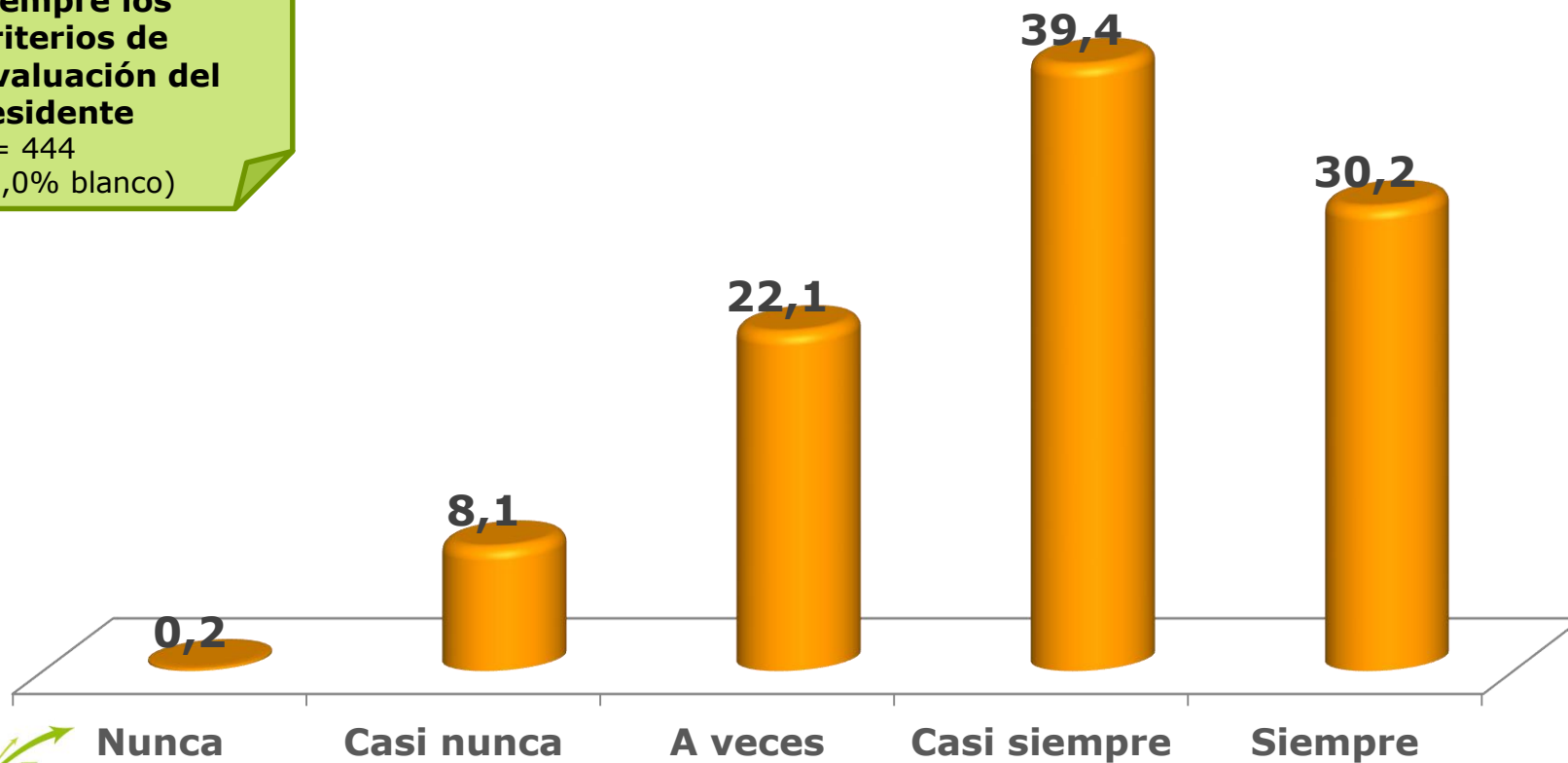
n= 447  
(1,3% blanco)



## 128- Los criterios de evaluación del residente son conocidos por los docentes

Casi 7 de cada 10 conoce siempre o casi siempre los criterios de evaluación del residente

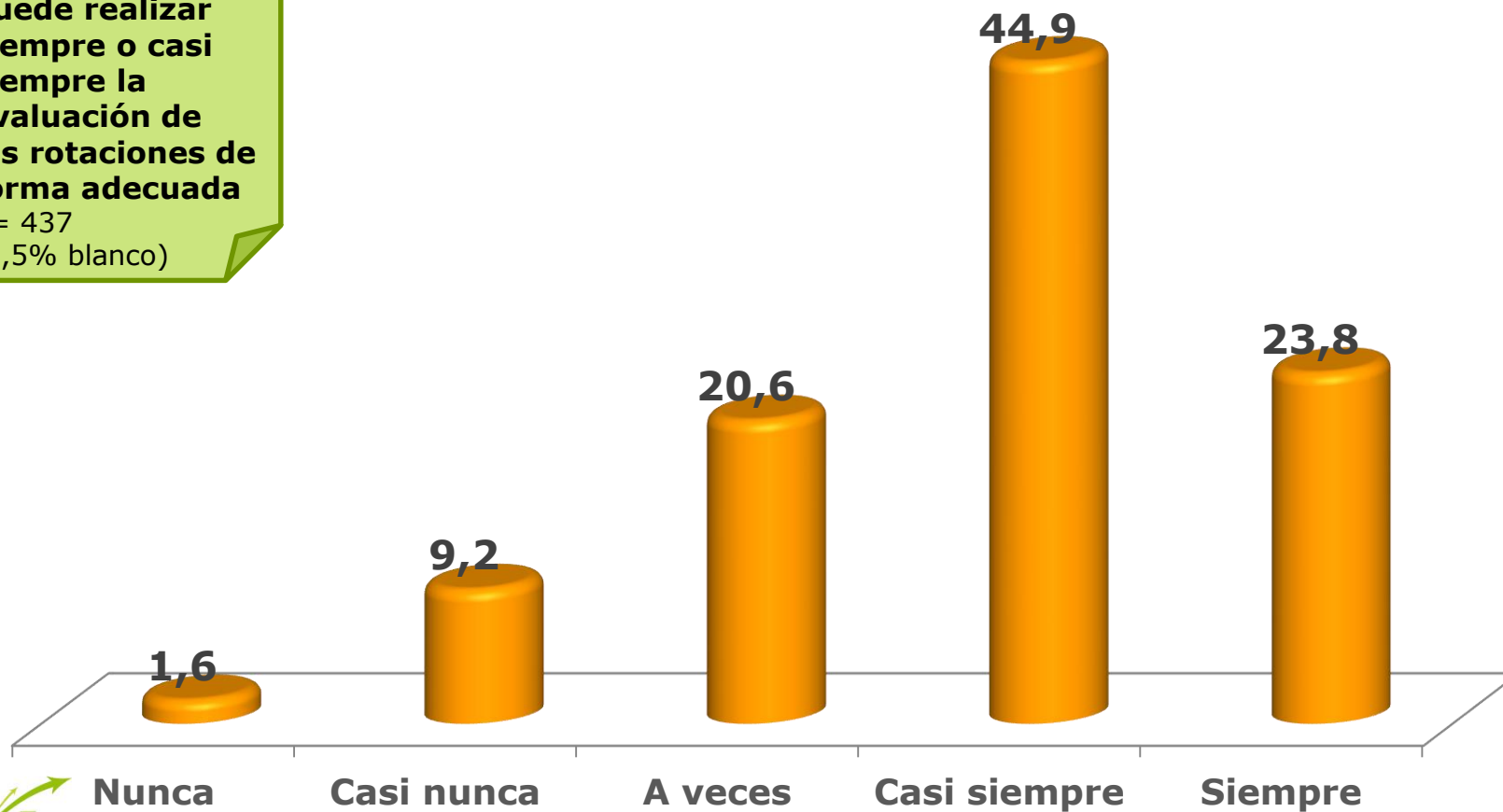
n= 444  
(2,0% blanco)



### 136- Puedo realizar la evaluación de las rotaciones de forma adecuada

**7 de cada 10  
puede realizar  
siempre o casi  
siempre la  
evaluación de  
las rotaciones de  
forma adecuada**

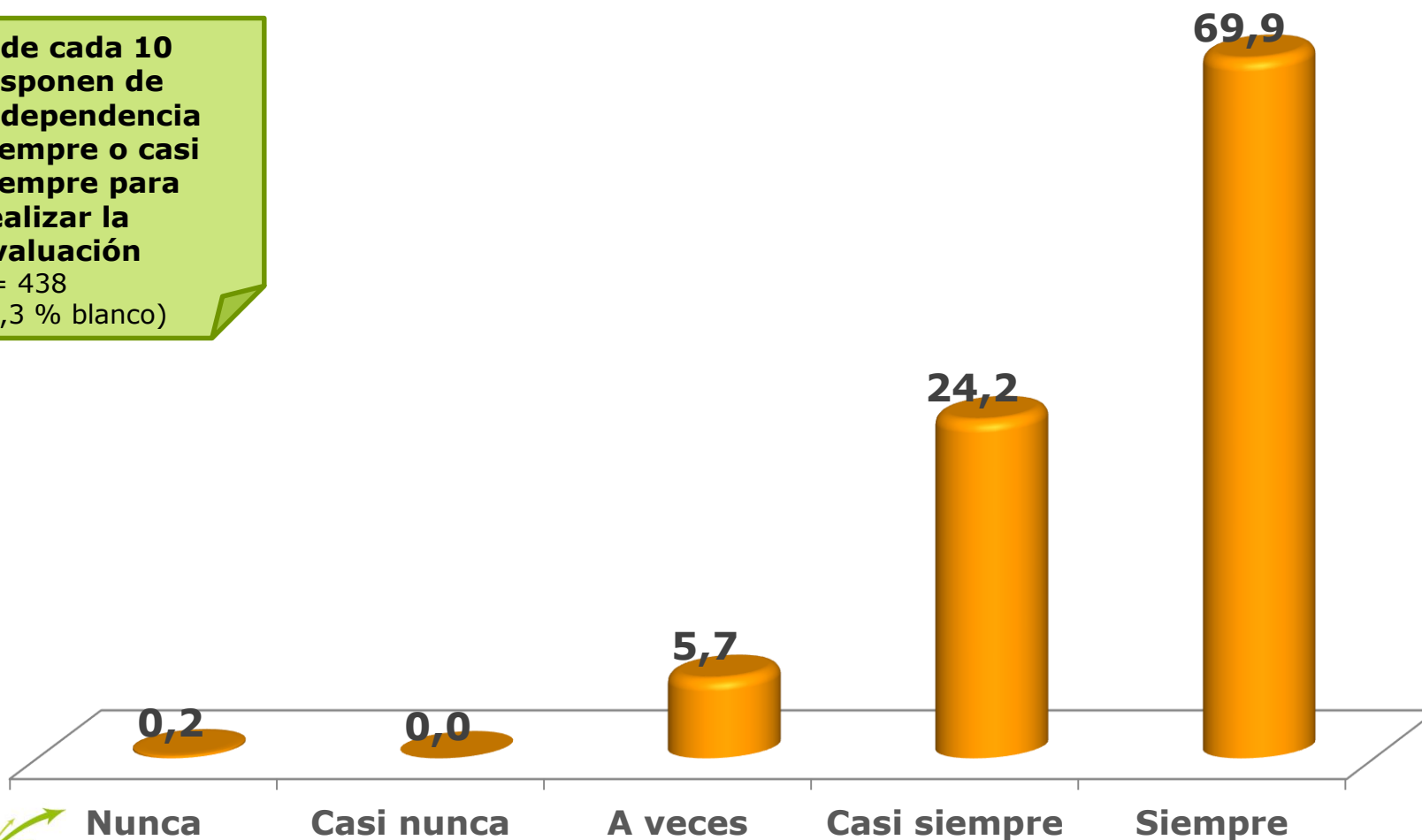
n= 437  
(3,5% blanco)



### 139- Dispongo de independencia para realizar la evaluación del residente

**9 de cada 10 disponen de independencia siempre o casi siempre para realizar la evaluación**

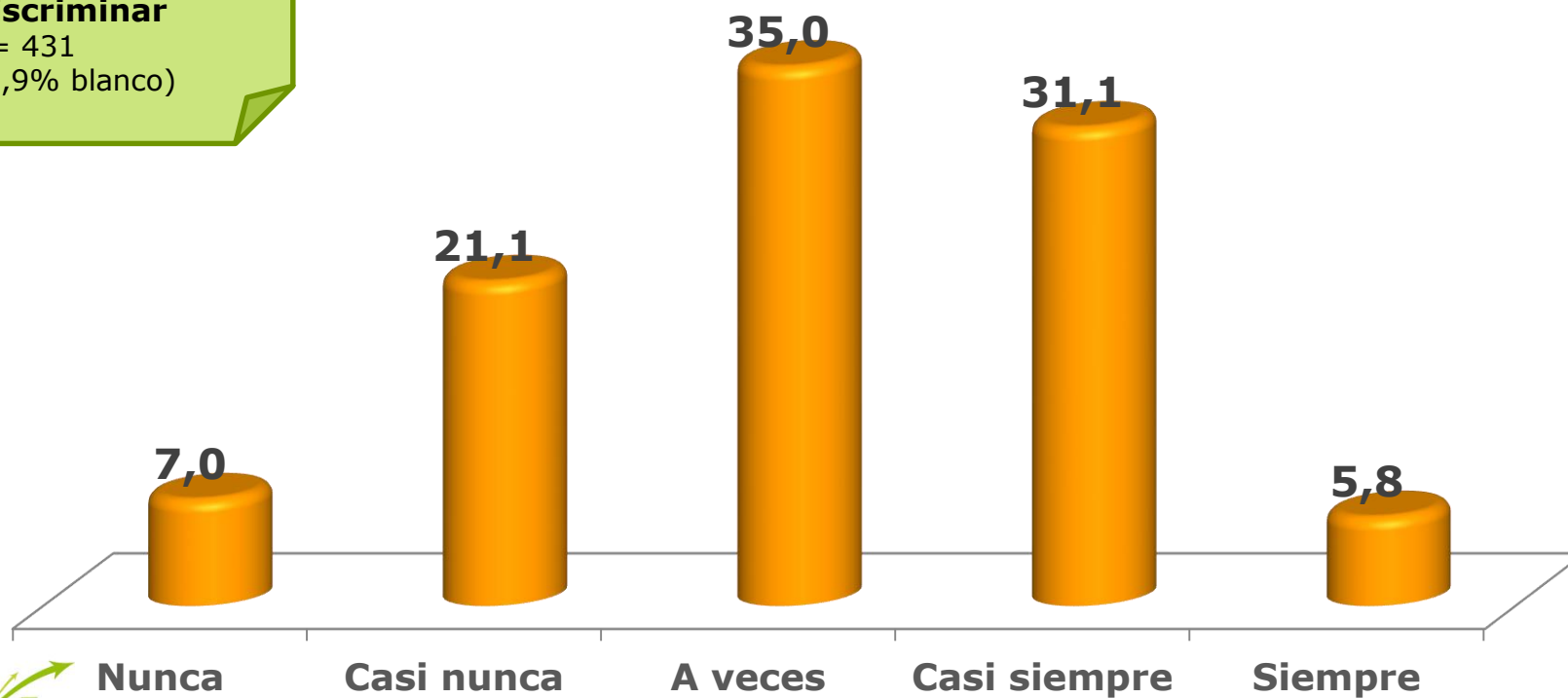
n= 438  
(3,3 % blanco)



## 148- El sistema de evaluación permite discriminar el nivel de aprendizaje del residente

El 35%  
considera que el  
sistema de  
evaluación  
permite  
discriminar

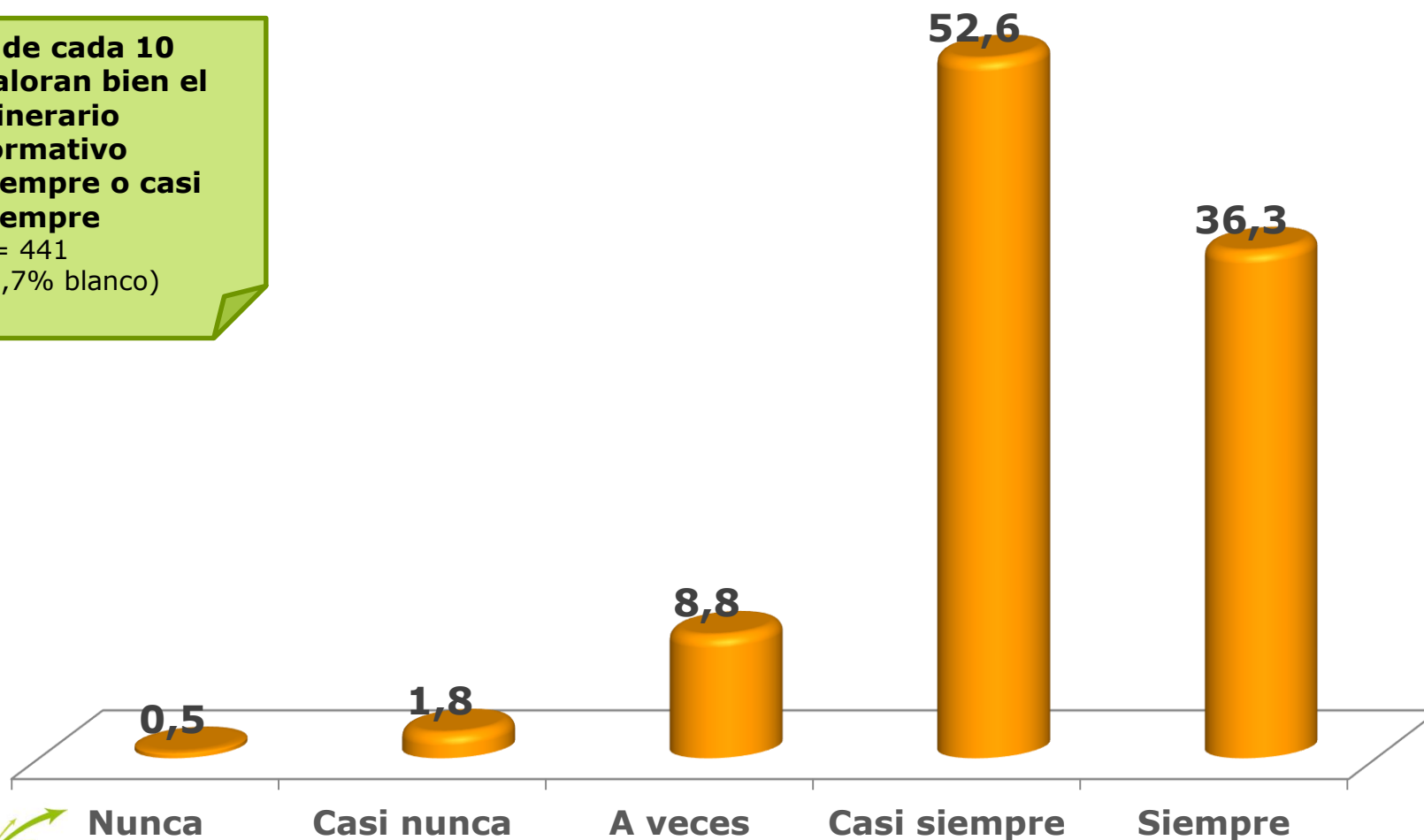
n= 431  
(4,9% blanco)



## 154- El itinerario formativo tipo definido en mi unidad docente (rotaciones, guardias, cursos, etc.) permite al residente adquirir las competencias de la especialidad

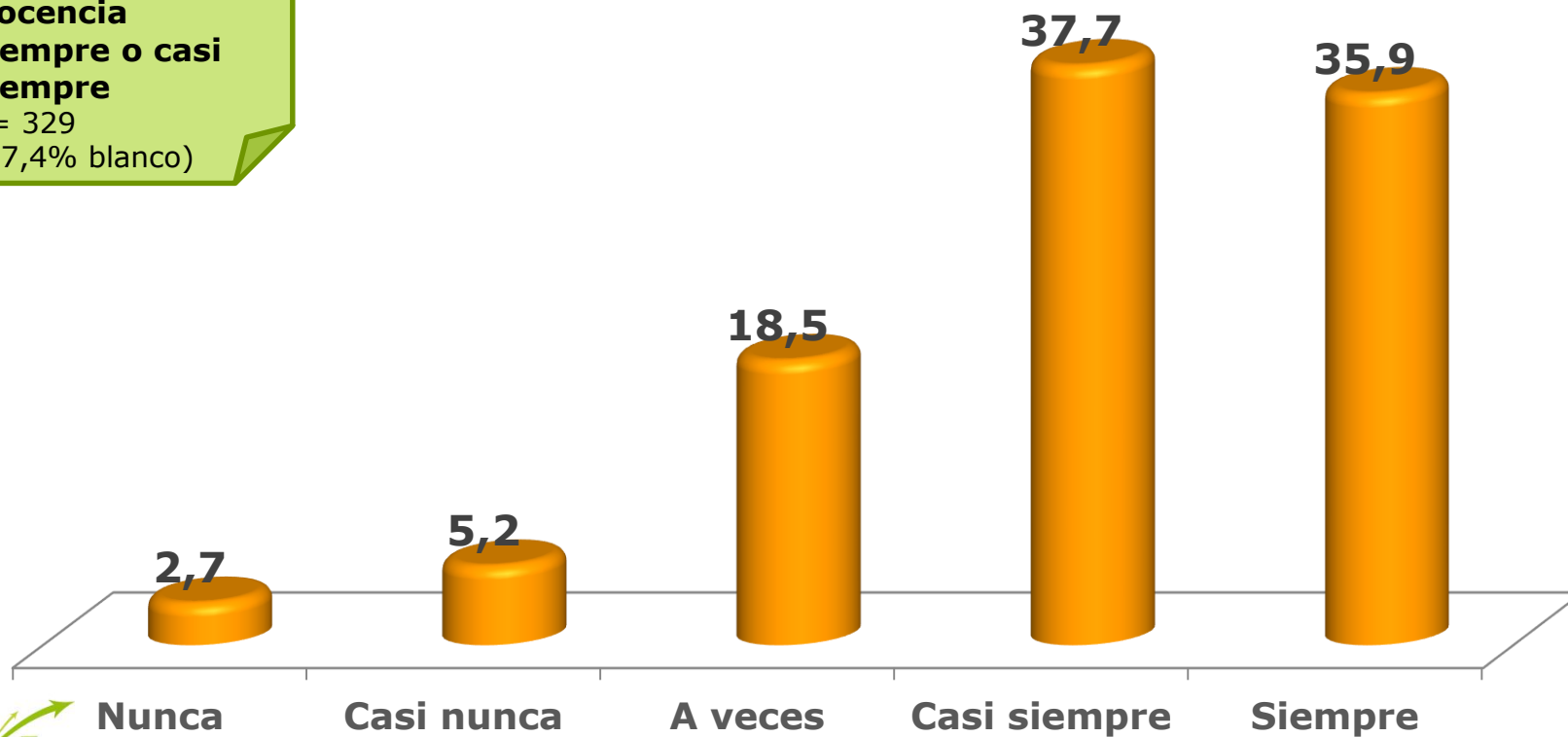
**9 de cada 10 valoran bien el itinerario formativo siempre o casi siempre**

n= 441  
(2,7% blanco)



## 160- Dispongo del apoyo de la Comisión de Docencia del centro para reconducir conductas negativas de los residentes

**7 de cada 10** disponen del apoyo de la Comisión de Docencia **siempre o casi siempre**  
n= 329  
(27,4% blanco)



### 3. DIRECCIÓN

Media

6,48

2,03

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Tip.
1	La Dirección / Gerencia del centro facilita los medios-recursos que me permiten ejercer de forma adecuada mi función docente.	<b>5,37</b>	2,61
14	El jefe de servicio o coordinador EAP de mi servicio/equipo/unidad fomenta el trato igualitario entre todos los profesionales docentes.	<b>7,58</b>	2,84
40	En la Dirección / Gerencia de mi centro existe un compromiso con la formación sanitaria especializada.	<b>6,46</b>	2,98
57	Los responsables docentes (Jefe de Estudios, Comisión de Docencia, Tutores Coordinadores) ejercen un liderazgo adecuado.	<b>6,72</b>	2,60

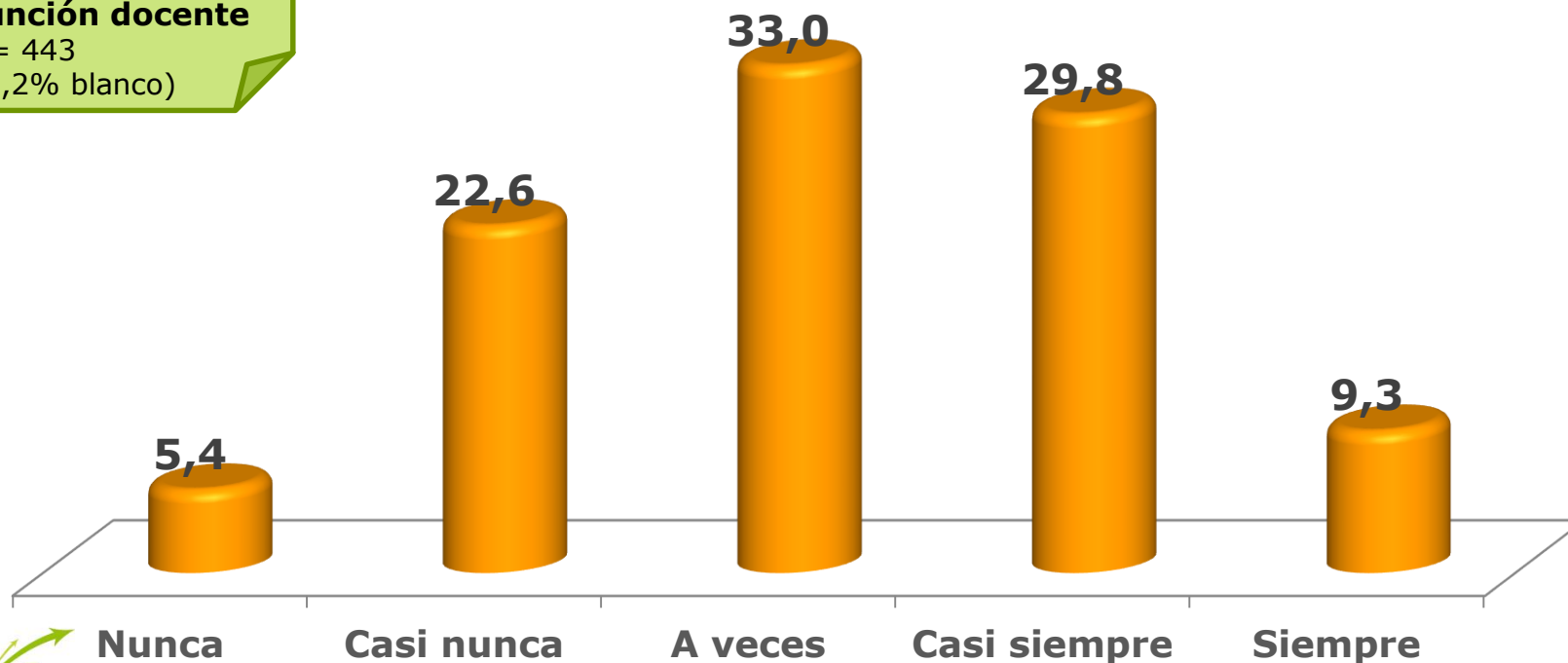




## I1- La Dirección/ Gerencia del centro facilita los medios-recursos que me permiten ejercer de forma adecuada mi función docente

**Casi el 40%  
considera que no  
se le facilitan los  
medios-recursos  
necesarios para  
ejercer su  
función docente**

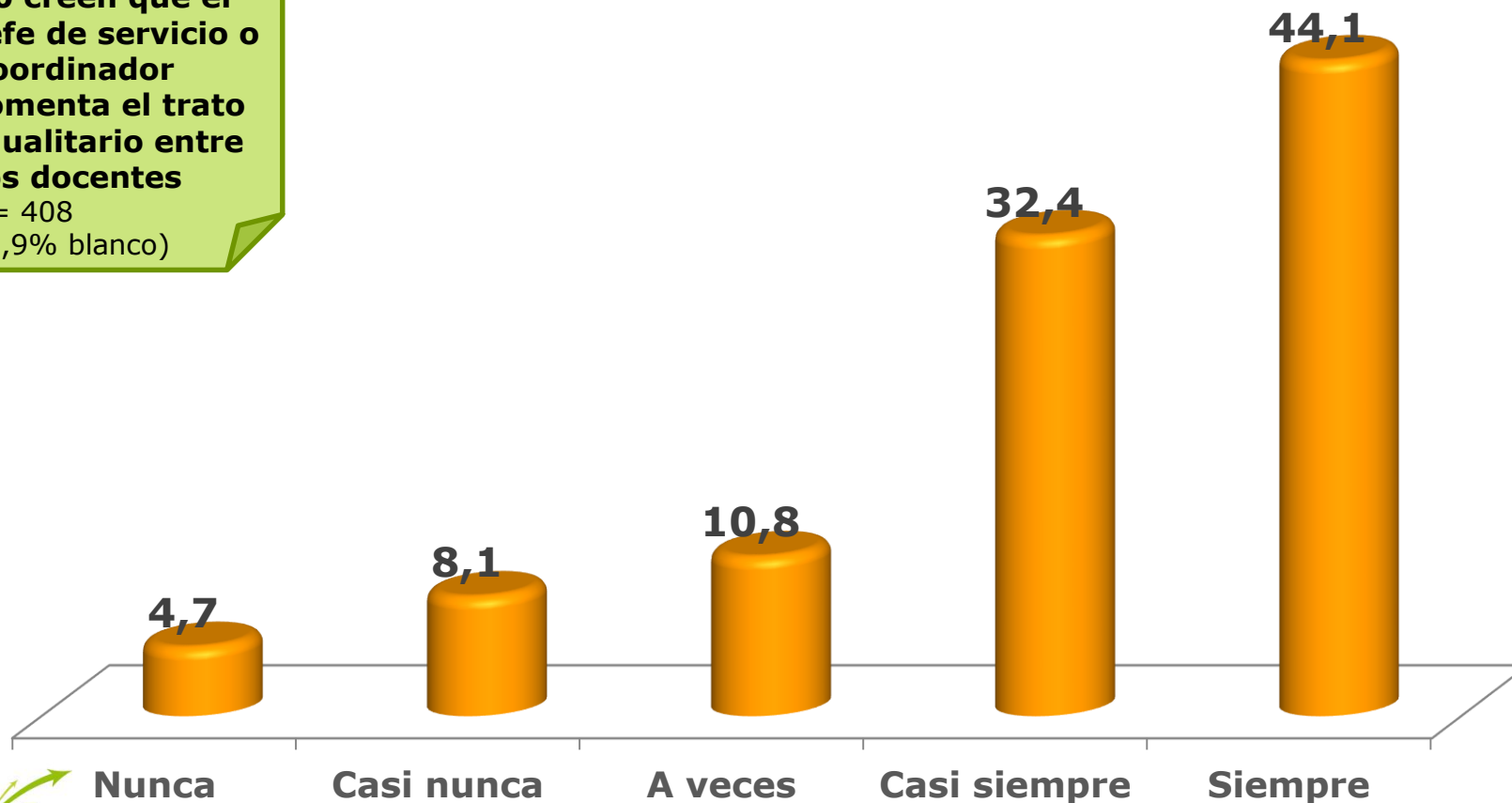
n= 443  
(2,2% blanco)



## I14- El jefe de servicio o coordinador EAP de mi servicio/equipo/unidad fomenta el trato igualitario entre todos los profesionales docentes

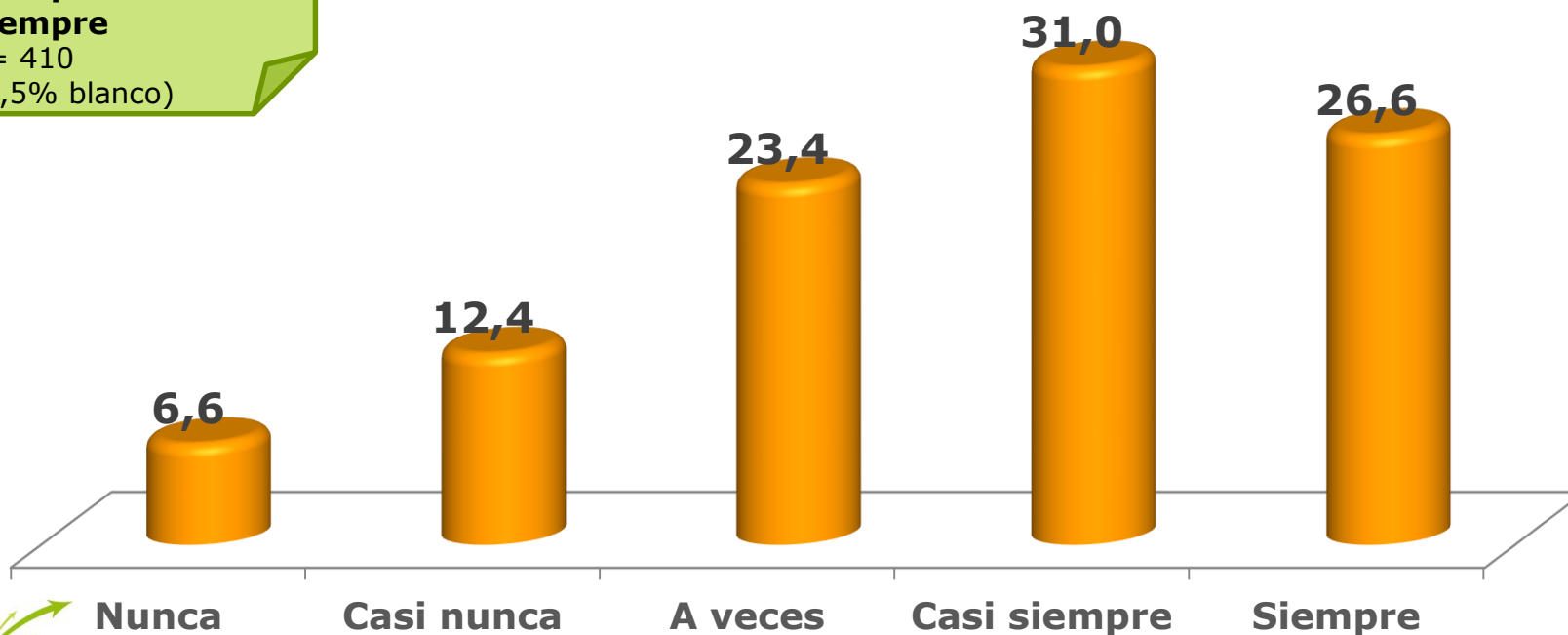
Casi 8 de cada 10 creen que el jefe de servicio o coordinador fomenta el trato igualitario entre los docentes

n= 408  
(9,9% blanco)



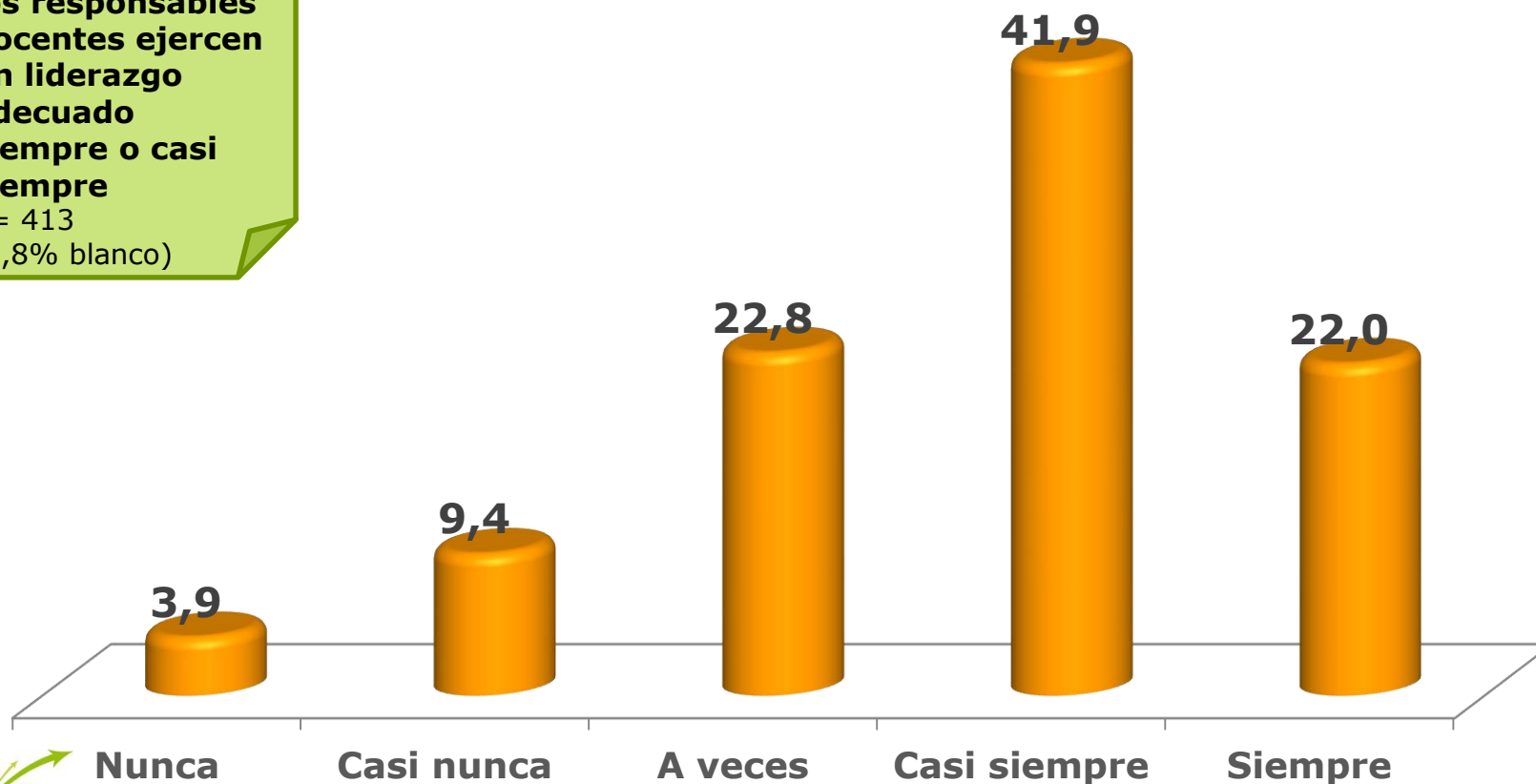
## 140- En la Dirección / Gerencia de mi centro existe un compromiso con la formación sanitaria especializada

**6 de cada 10 consideran que en su centro existe un compromiso con la formación especializada siempre o casi siempre**  
n= 410  
(9,5% blanco)



## 157- Los responsables docentes (jefe de estudios, Comisión de Docencia, Tutores Coordinadores) ejercen un liderazgo adecuado

**6 de cada 10 consideran que los responsables docentes ejercen un liderazgo adecuado siempre o casi siempre**  
n= 413  
(8,8% blanco)



## 4. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

Media

6,87

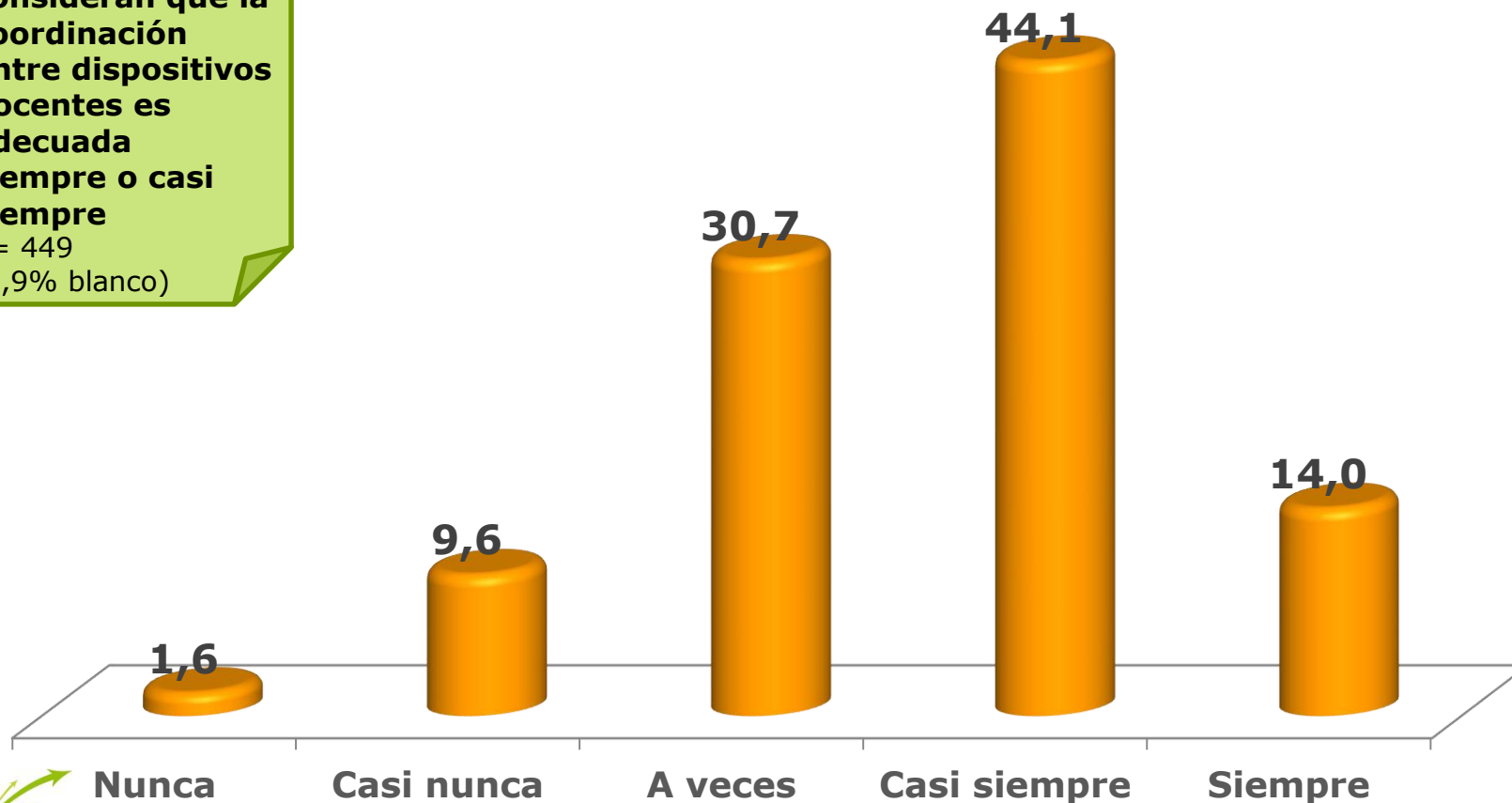
1,61

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
4	La coordinación establecida entre los distintos dispositivos docentes (servicio/ equipo/ unidad) es adecuada.	<b>6,49</b>	2,25
8	En mi servicio/equipo/unidad existen reuniones periódicas entre los profesionales docentes para organizar el trabajo docente.	<b>5,27</b>	2,81
15	Mi opinión es tenida en cuenta cuando hay que tomar decisiones relacionadas con la organización del trabajo docente.	<b>7,12</b>	2,62
18	He contado con el apoyo de la Secretaría de docencia, cuando lo he necesitado.	<b>8,33</b>	2,26
21	El tutor coordinador me facilita la información que necesito (objetivos, metodología, normativa) para realizar mi trabajo como docente.	<b>7,40</b>	2,64
26	Los canales de comunicación (tablón de anuncios, intranet, etc.) facilitan el acceso a la información sobre asuntos relacionados con la docencia.	<b>6,04</b>	2,44
32	En mi servicio/equipo/unidad se recibe información del grado de satisfacción de los residentes.	<b>5,86</b>	3,12



## 14- La coordinación establecida entre los distintos dispositivos docentes (servicio/ equipo/ unidad) es adecuada

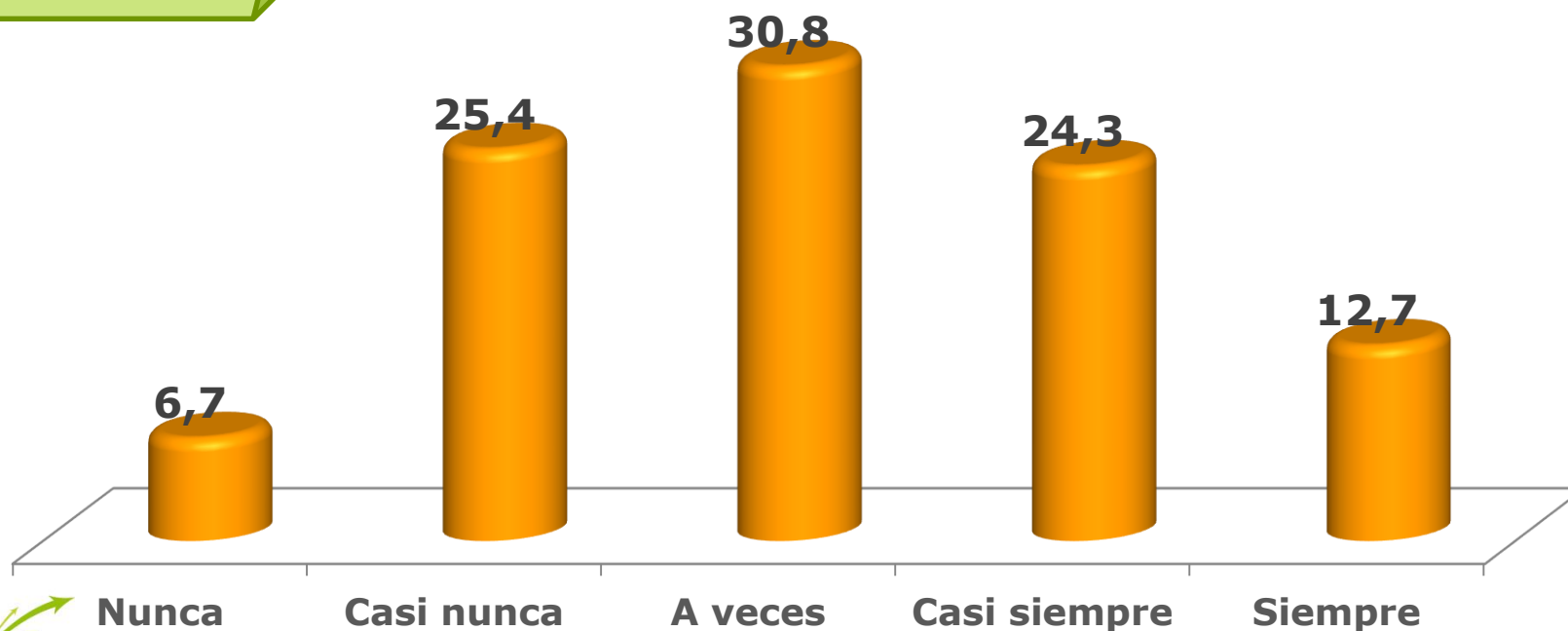
6 de cada 10 consideran que la coordinación entre dispositivos docentes es adecuada siempre o casi siempre  
n= 449  
(0,9% blanco)



## 18- En mi servicio/equipo/unidad existen reuniones periódicas entre los profesionales docentes para organizar el trabajo docente

**7 de cada 10  
tienen reuniones  
periódicas para  
organizar el  
trabajo docente**

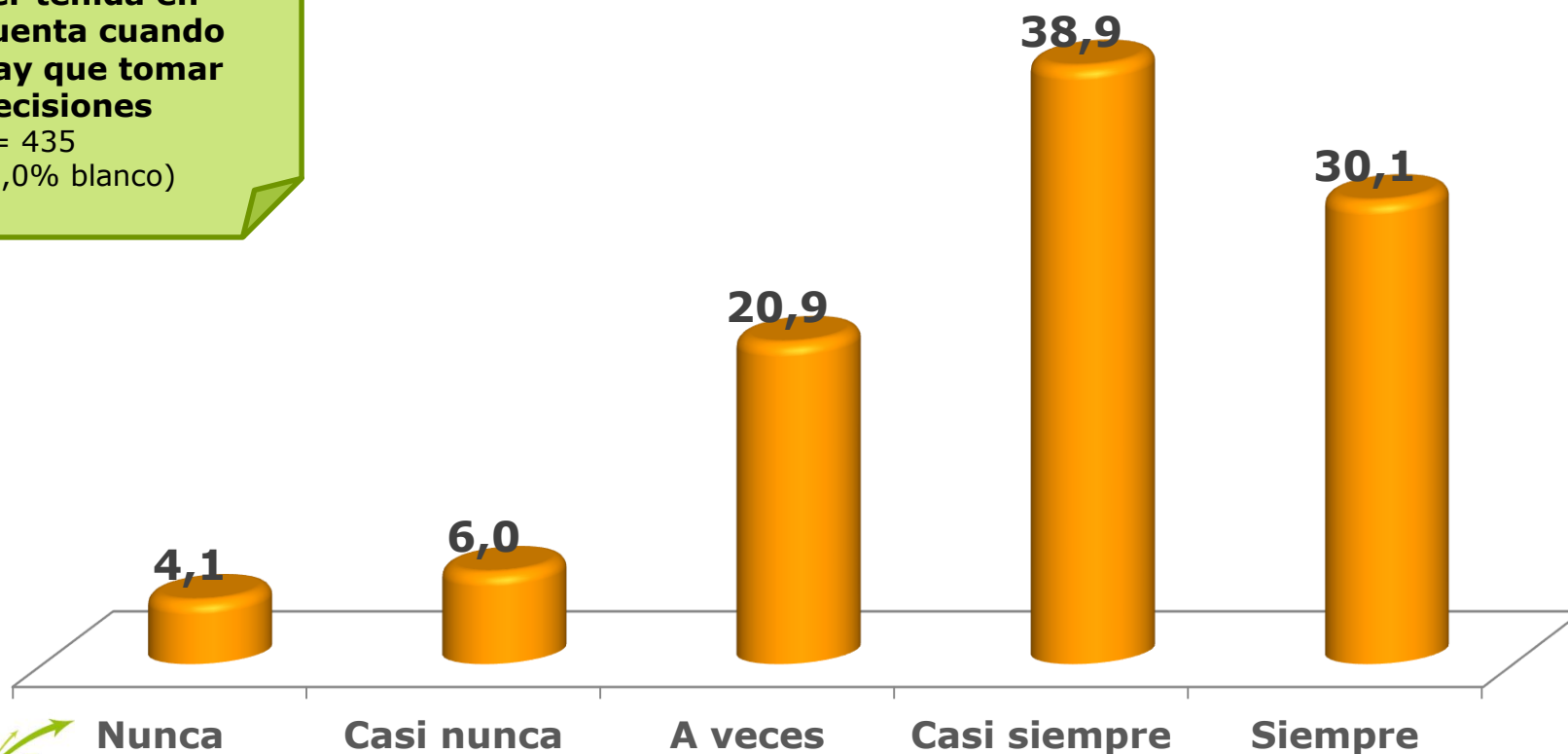
n= 448  
(1,1% blanco)



## I15- Mi opinión es tomada en cuenta cuando hay que tomar decisiones relacionadas con la organización del trabajo docente

Casi 9 de cada 10 consideran que su opinión suele ser tomada en cuenta cuando hay que tomar decisiones

n= 435  
(4,0% blanco)

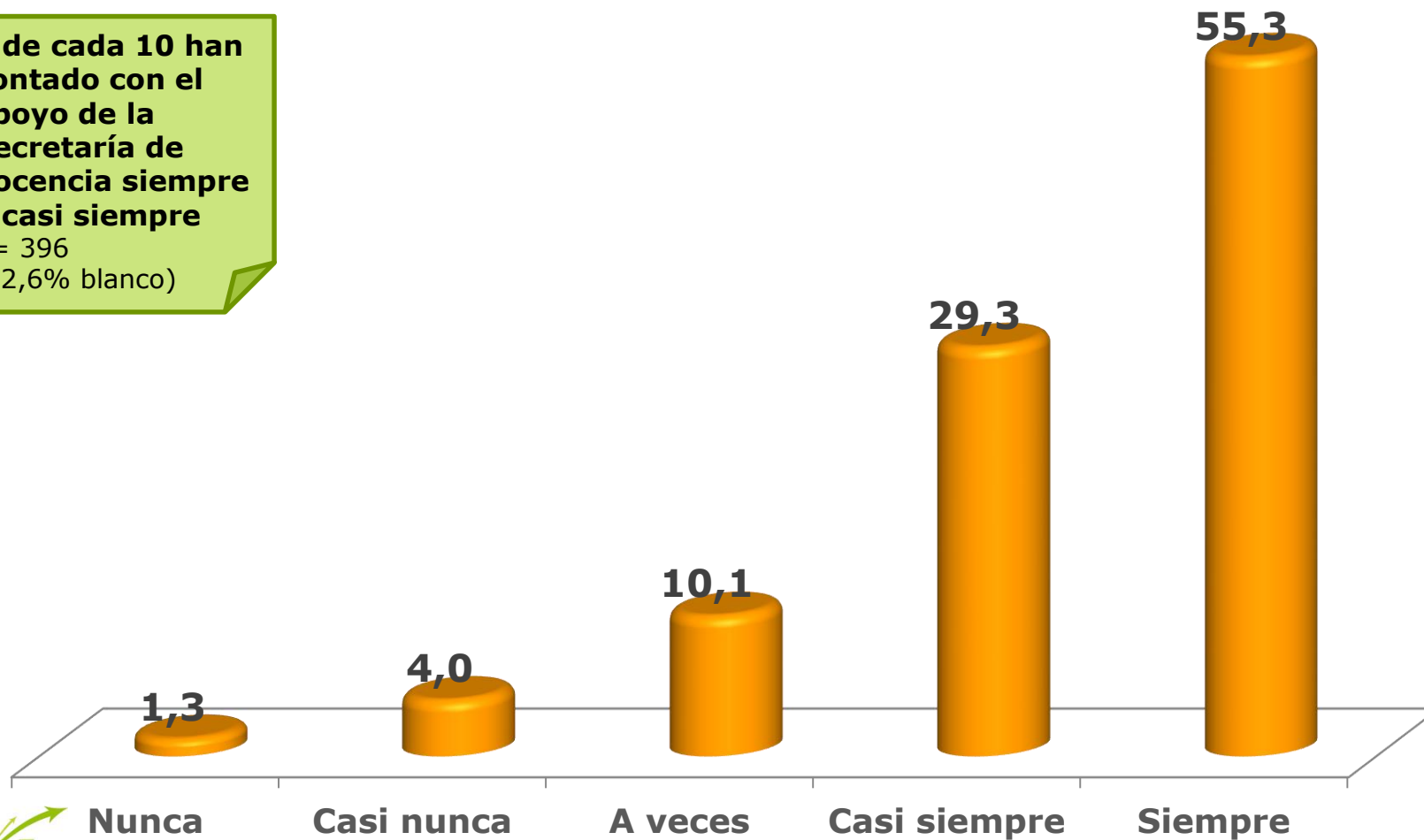




## I18- He contado con el apoyo de la Secretaría de docencia, cuando lo he necesitado

8 de cada 10 han  
contado con el  
apoyo de la  
Secretaría de  
docencia siempre  
o casi siempre

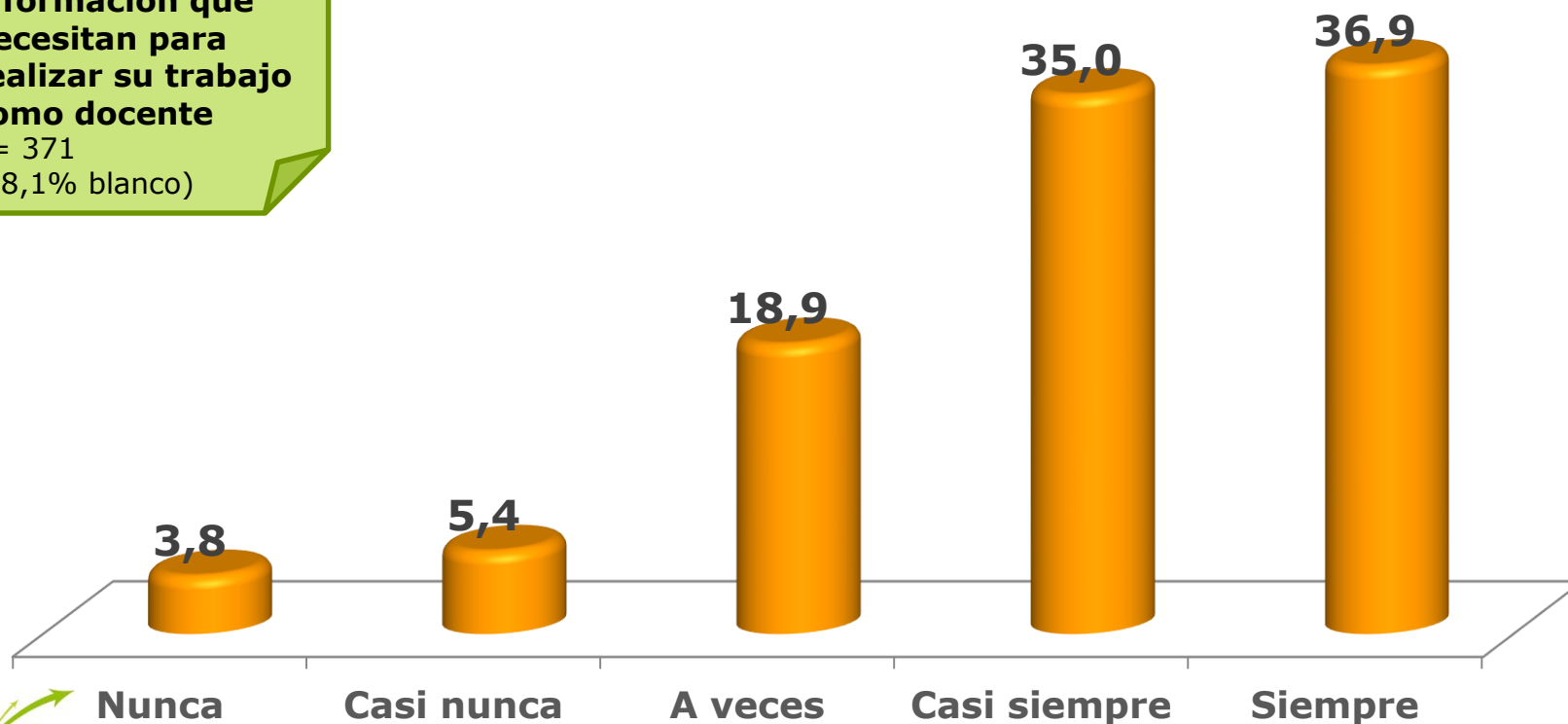
n= 396  
(12,6% blanco)



## I21- El tutor coordinador me facilita la información que necesito (objetivos, metodología, normativa) para realizar mi trabajo como docente

A 7 de cada 10 el tutor les facilita siempre o casi siempre la información que necesitan para realizar su trabajo como docente

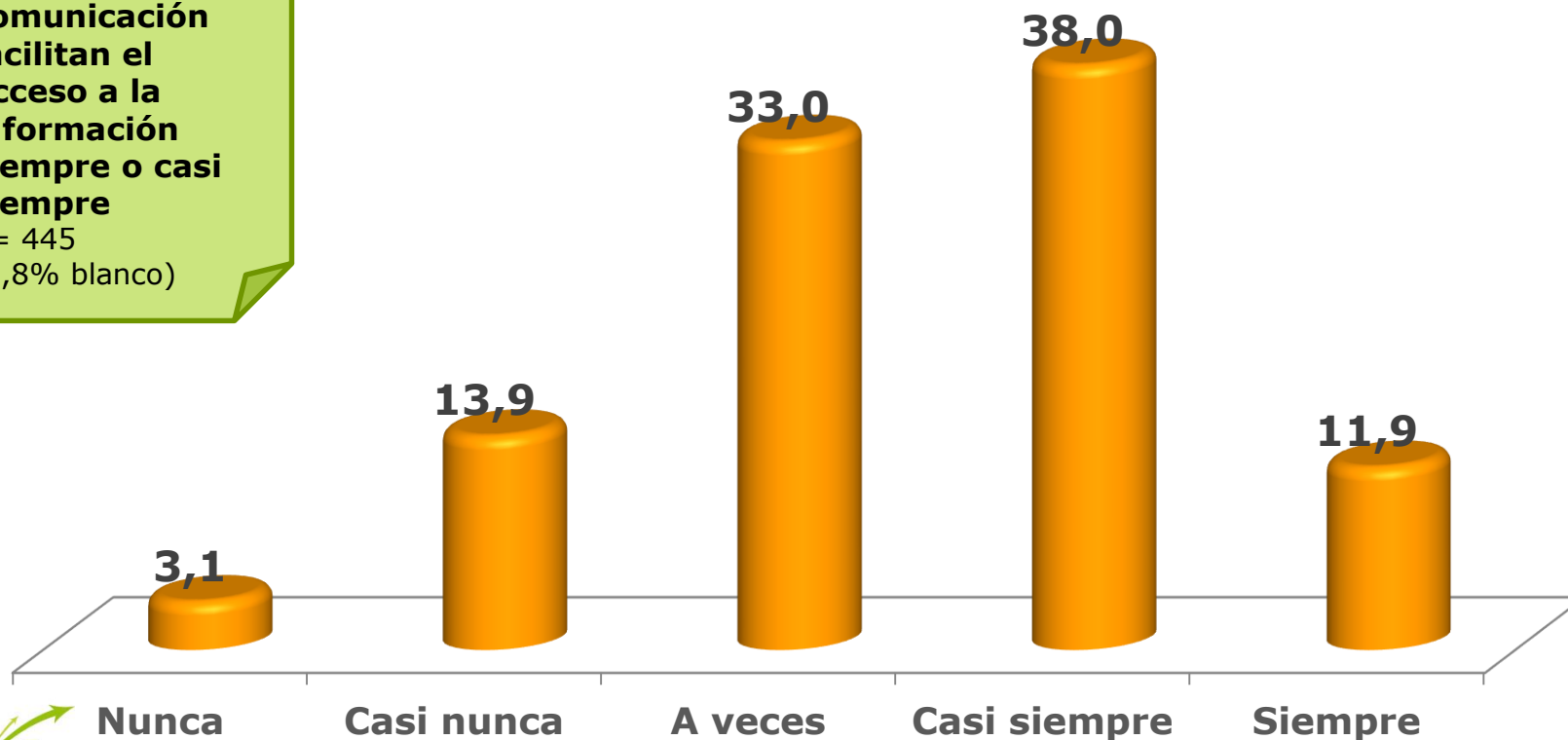
n= 371  
(18,1% blanco)



## 126- Los canales de comunicación (tablón de anuncios, intranet, etc.) facilitan el acceso a la información sobre asuntos relacionados con la docencia

La mitad de los encuestados piensa que los canales de comunicación facilitan el acceso a la información siempre o casi siempre

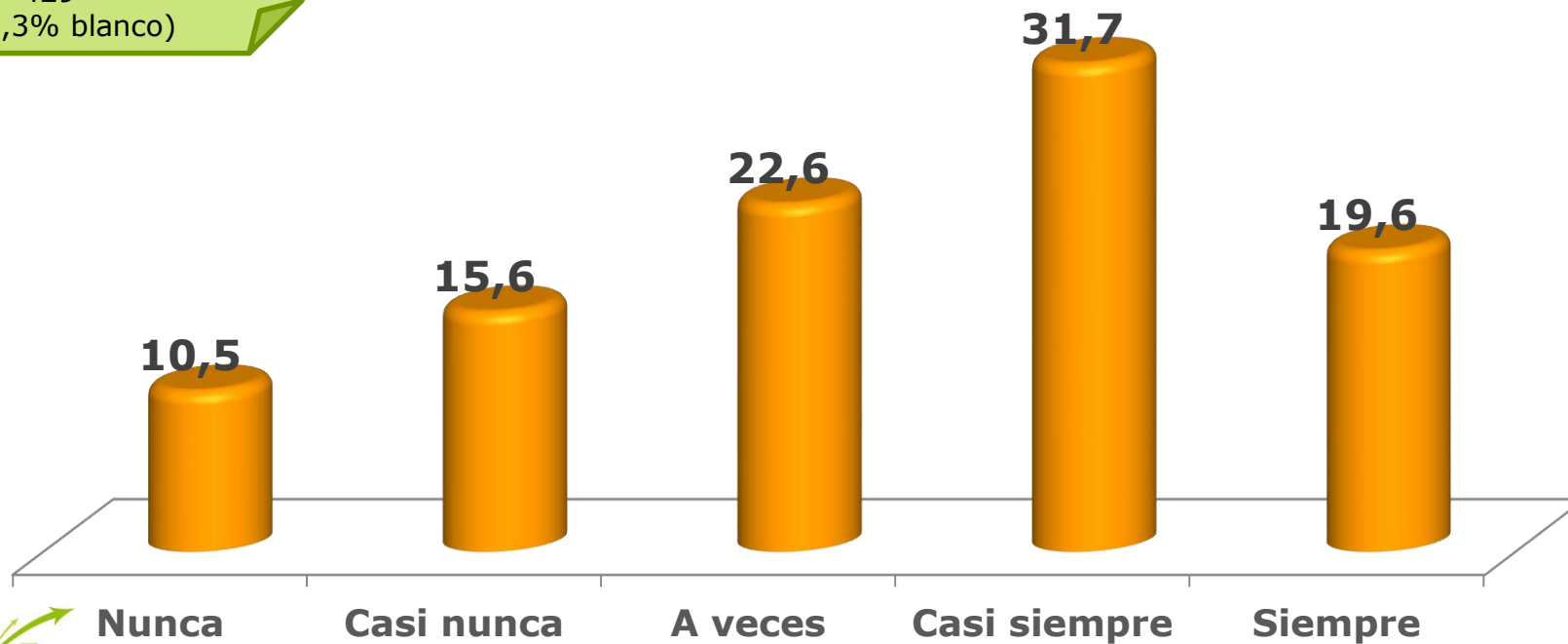
n= 445  
(1,8% blanco)



## I32- En mi servicio/equipo/unidad se recibe información del grado de satisfacción de los residentes

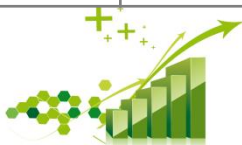
Casi 7 de cada 10 suelen recibir información del grado de satisfacción de los residentes

n= 429  
(5,3% blanco)



## 4. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

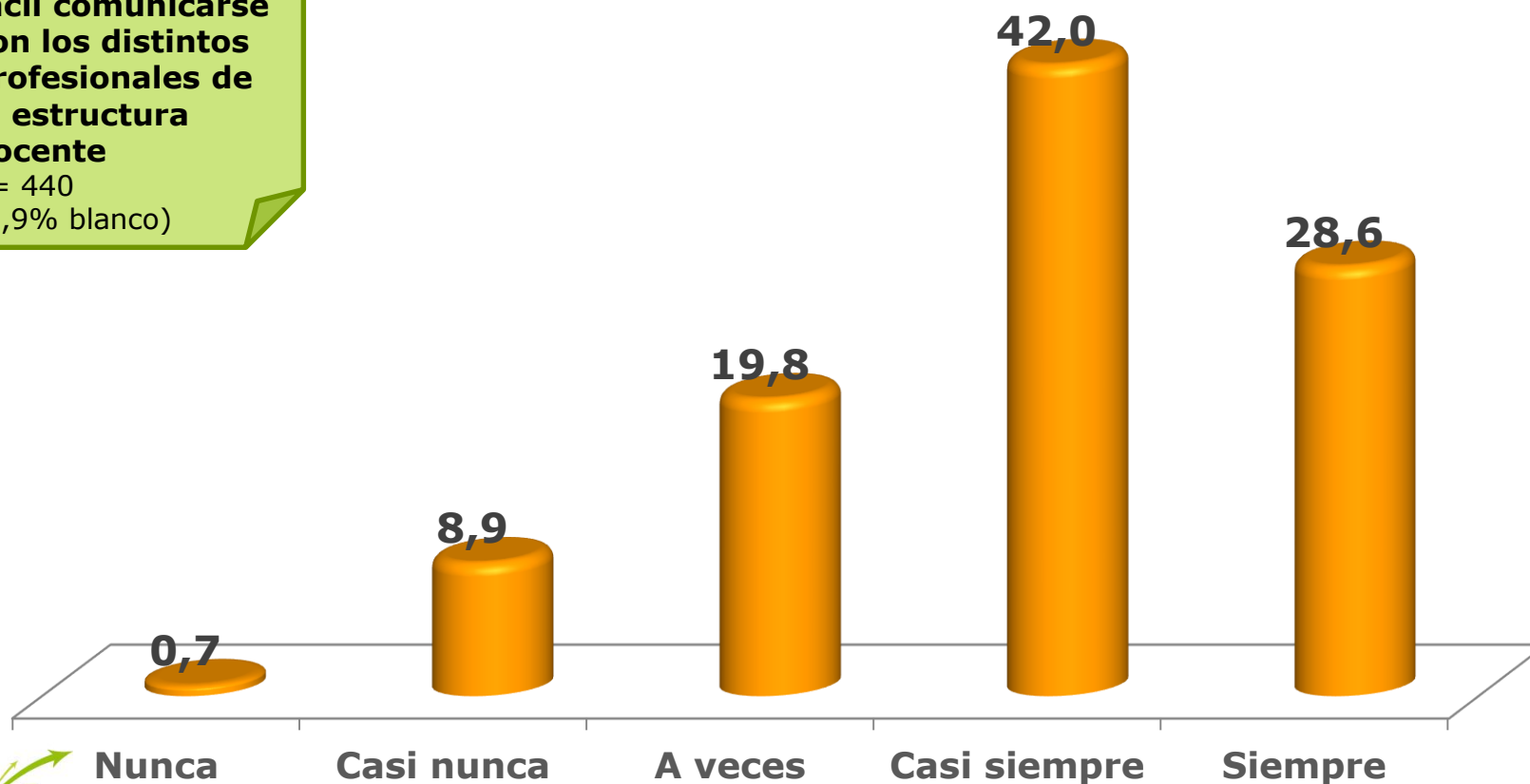
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
35	Me resulta fácil comunicarme con los distintos profesionales de la estructura docente.	<b>7,23</b>	2,36
45	Recibo de los responsables docentes (Comisión de Docencia, Jefe de Estudios), información actualizada de la formación sanitaria especializada (normativa, organizacional, etc.).	<b>6,55</b>	2,66
51	Tengo suficiente información de las rotaciones externas de mis residentes.	<b>6,95</b>	2,60
53	En mi servicio/ equipo / unidad existe una buena comunicación.	<b>7,09</b>	2,36
59	Tengo facilidad para comunicarme con el residente, cuando lo he necesitado.	<b>8,93</b>	1,53
63	Recibo información de los permisos y libranzas de los residentes asignados.	<b>6,36</b>	3,23



## 135- Me resulta fácil comunicarme con los distintos profesionales de la estructura docente

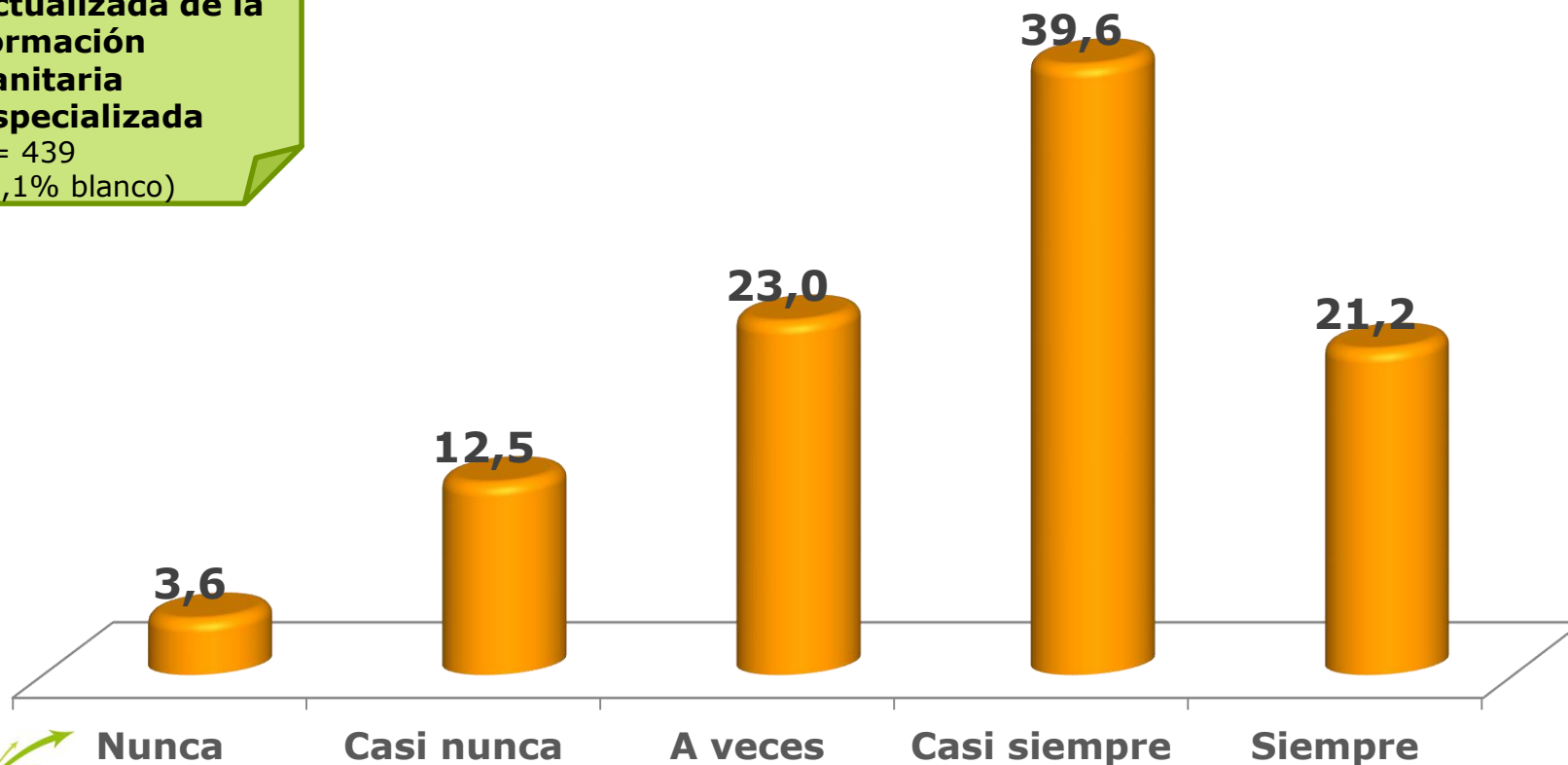
**A 9 de cada 10 les suele resultar fácil comunicarse con los distintos profesionales de la estructura docente**

n= 440  
(2,9% blanco)



## I45- Recibo de los responsables docentes (Comisión de Docencia, Jefe de Estudios), información actualizada de la formación sanitaria especializada (normativa, organizacional, etc.)

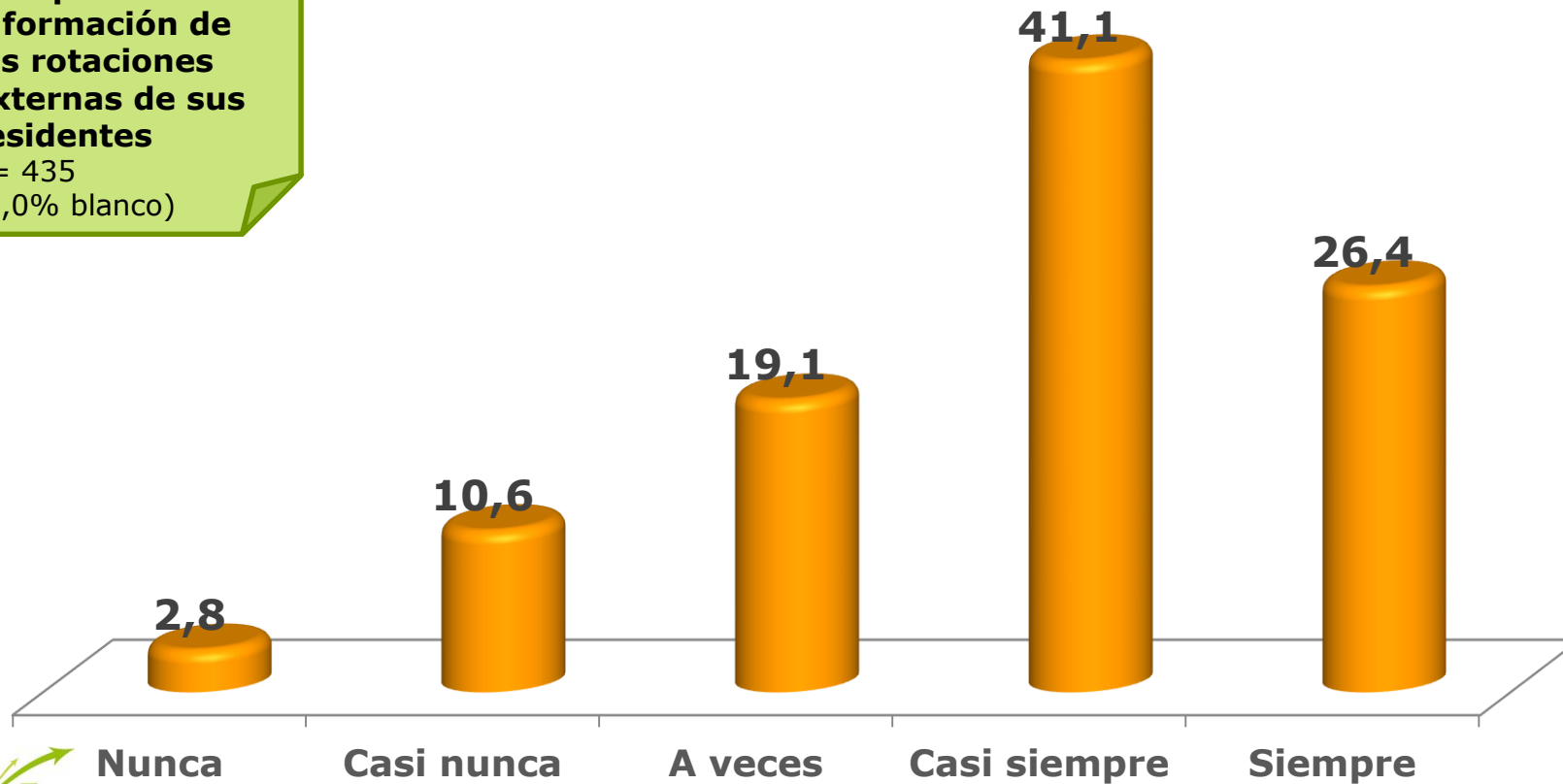
8 de cada 10 suelen recibir información actualizada de la formación sanitaria especializada  
n= 439  
(3,1% blanco)



## I51- Tengo suficiente información de las rotaciones externas de mis residentes

**7 de cada 10  
siempre o casi  
siempre tienen  
información de  
las rotaciones  
externas de sus  
residentes**

n= 435  
(4,0% blanco)

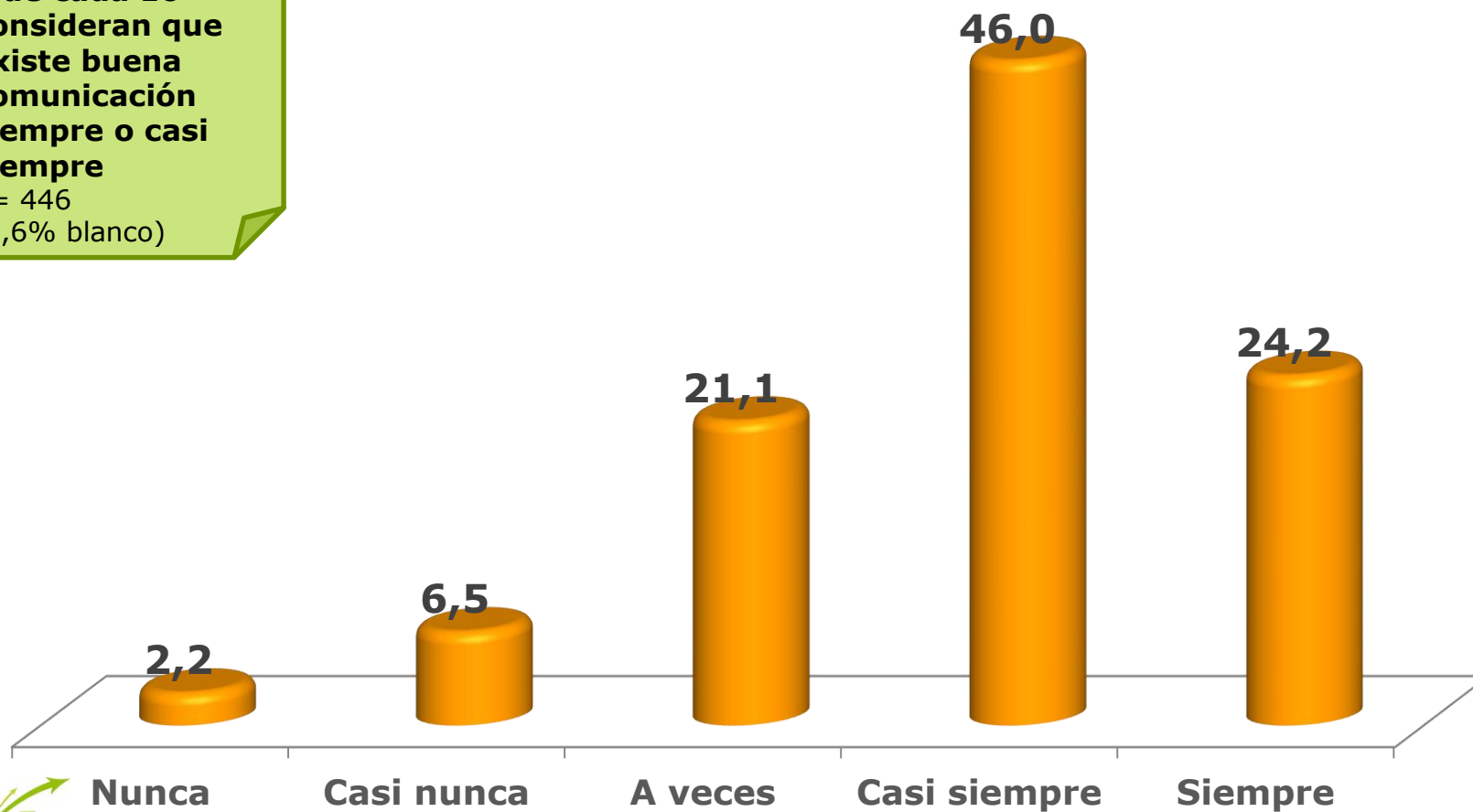




## 153- En mi servicio/ equipo / unidad existe una buena comunicación

**7 de cada 10 consideran que existe buena comunicación siempre o casi siempre**

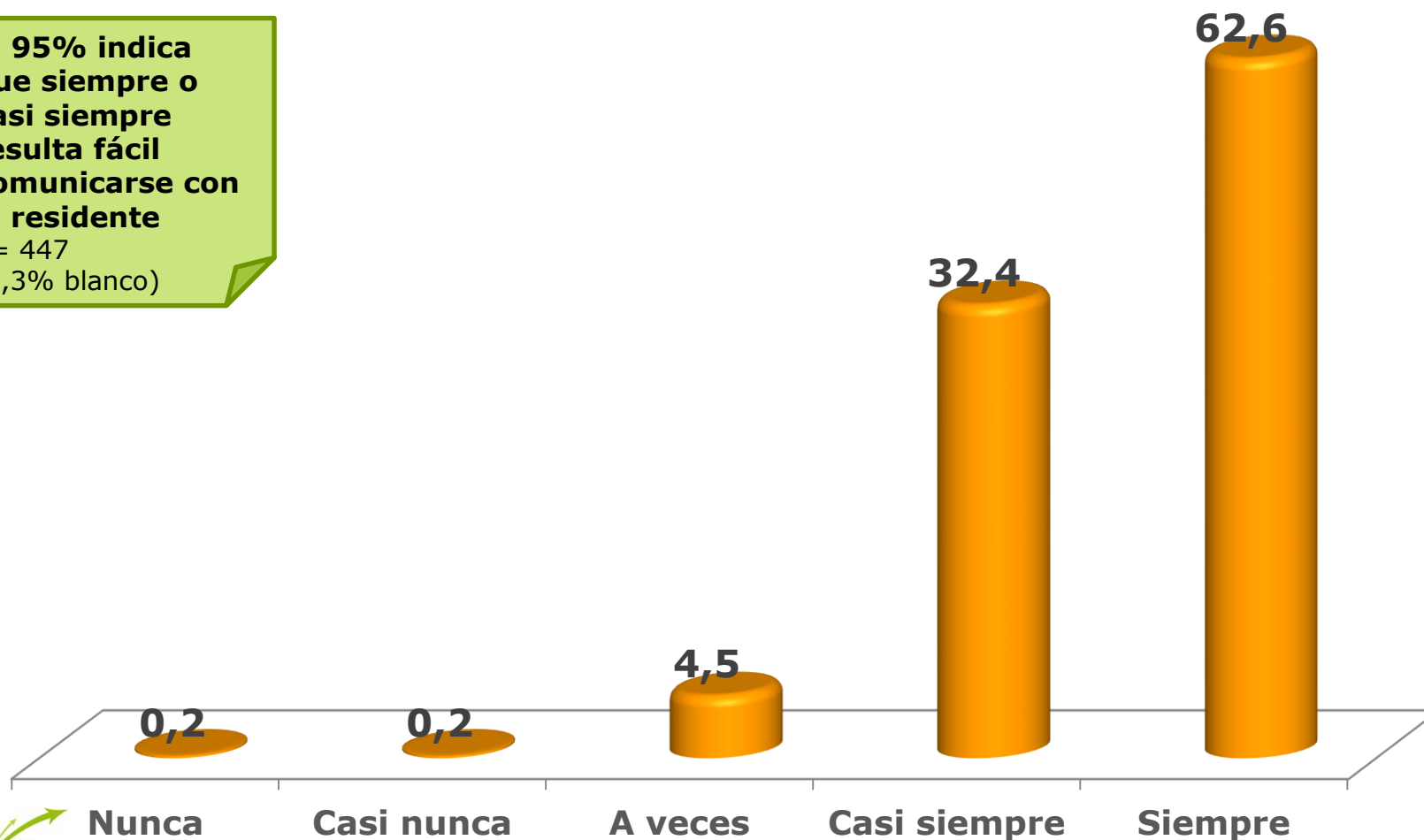
n= 446  
(1,6% blanco)



## 159- Tengo facilidad para comunicarme con el residente, cuando lo he necesitado

El 95% indica que siempre o casi siempre resulta fácil comunicarse con el residente

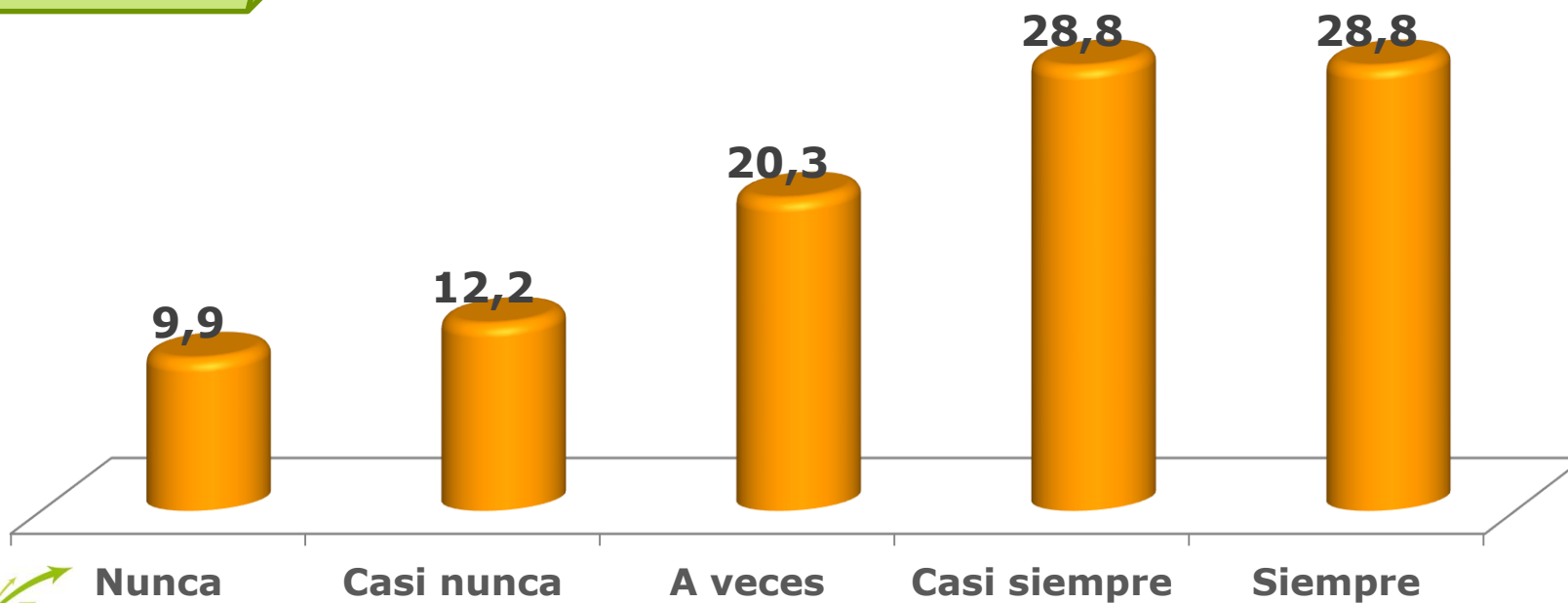
n= 447  
(1,3% blanco)



## 163- Recibo información de los permisos y libranzas de los residentes asignados

**Casi 8 de cada 10  
suelen recibir  
información de  
los permisos y  
libranzas de los  
residentes**

n= 444  
(1,0% blanco)

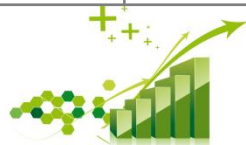


## 5. AMBIENTE- INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS

Media **7,40**

1,39

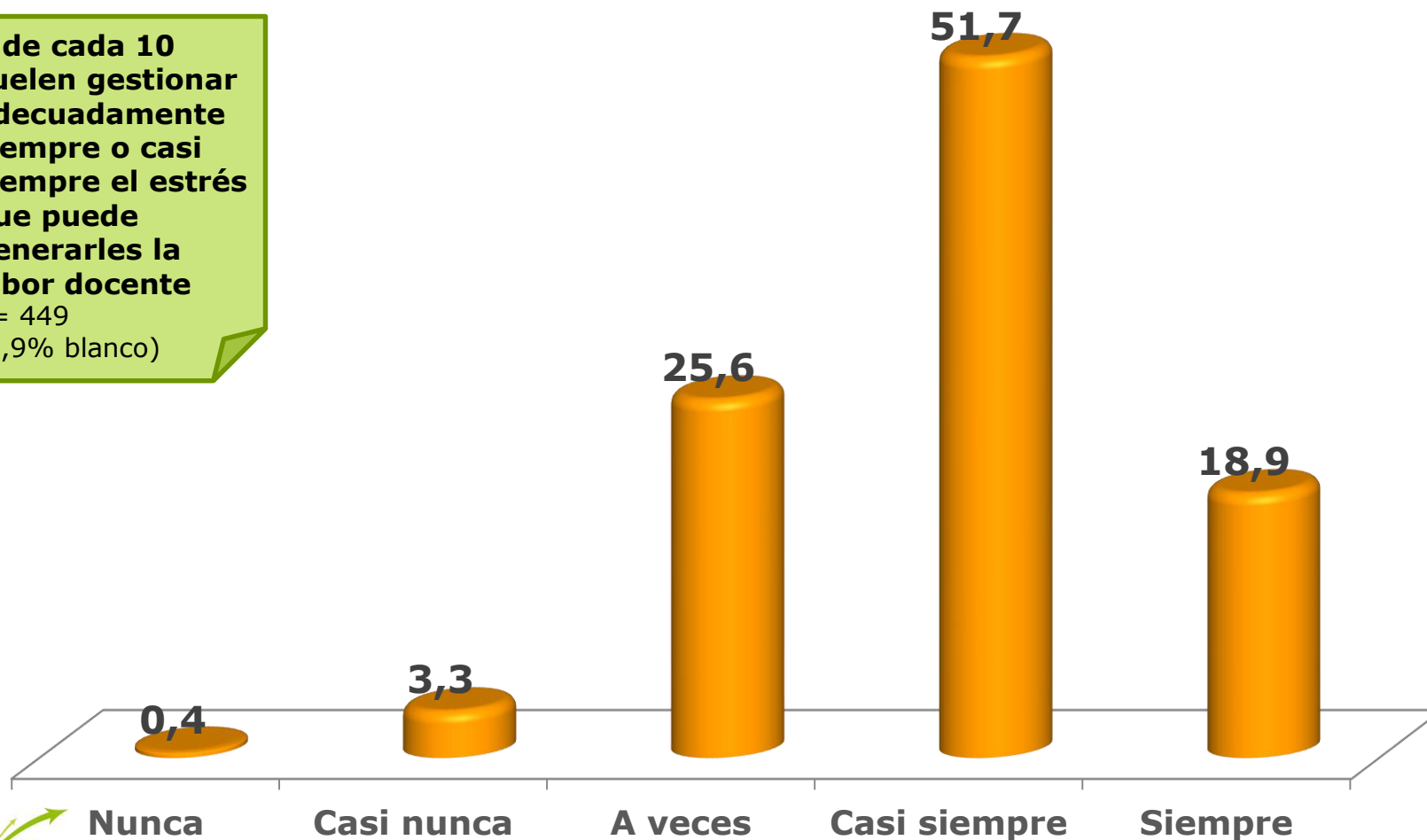
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
5	Gestiono adecuadamente el estrés que puede generar el desempeño de la labor docente.	<b>7,13</b>	1,93
16	Tengo una buena relación profesional con los residentes a mi cargo.	<b>9,06</b>	1,36
27	Cuando he necesitado ayuda en la realización de tareas docentes mis compañeros han colaborado conmigo.	<b>7,51</b>	2,28
29	En mi servicio/equipo/unidad se fomenta el trabajo en equipo.	<b>6,89</b>	2,54
46	Mi labor como docente me permite compatibilizar mi vida laboral y personal.	<b>6,56</b>	2,56
55	Me siento integrado en la estructura docente.	<b>7,32</b>	2,41
58	El ambiente de trabajo que existe en mi servicio/equipo/unidad es apropiado para la docencia.	<b>7,30</b>	2,29



## 15- Gestiono adecuadamente el estrés que puede generar el desempeño de la labor docente

**7 de cada 10**  
suelen gestionar  
adecuadamente  
siempre o casi  
siempre el estrés  
que puede  
generarles la  
labor docente

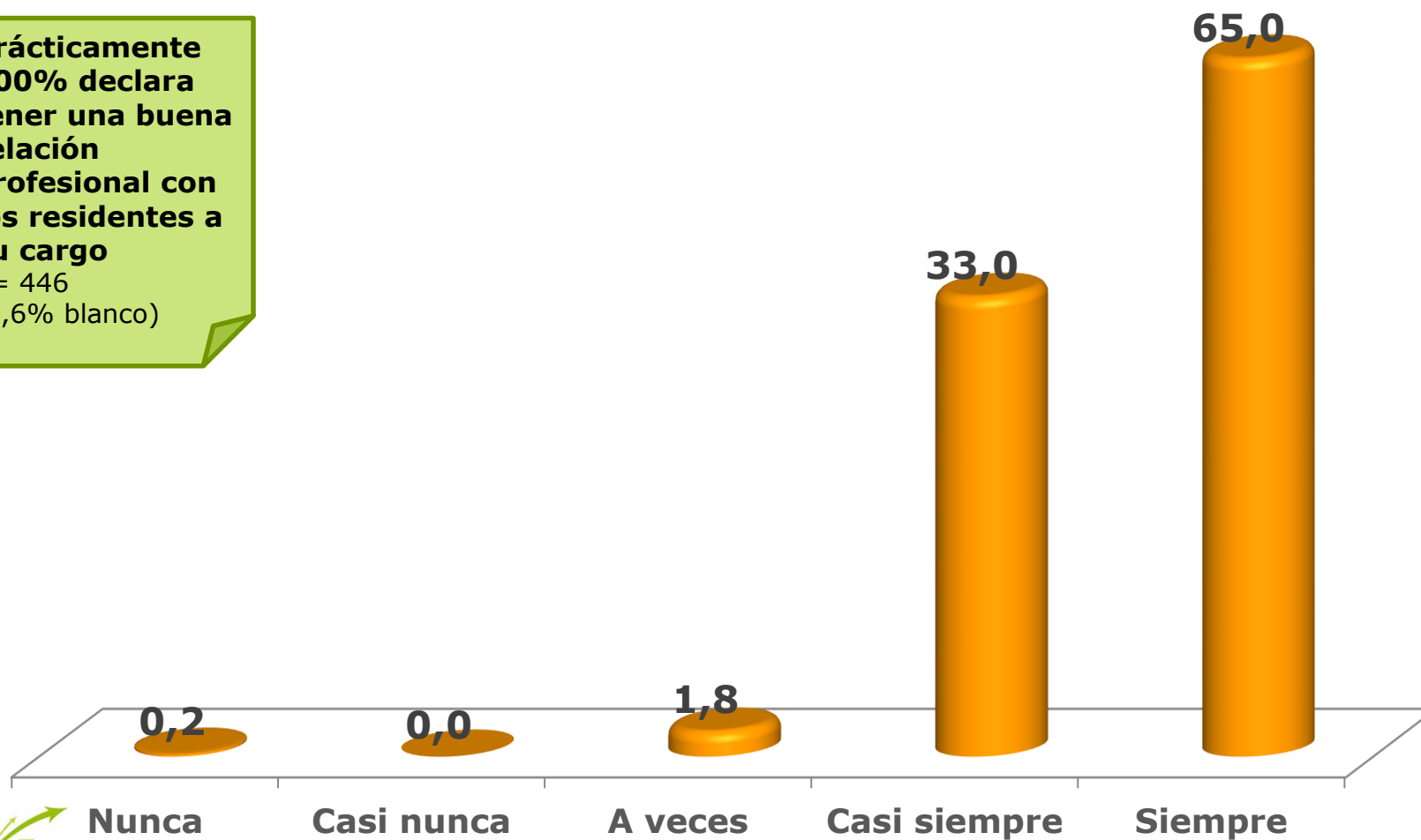
n= 449  
(0,9% blanco)



## I16- Tengo una buena relación profesional con los residentes a mi cargo

**Prácticamente  
100% declara  
tener una buena  
relación  
profesional con  
los residentes a  
su cargo**

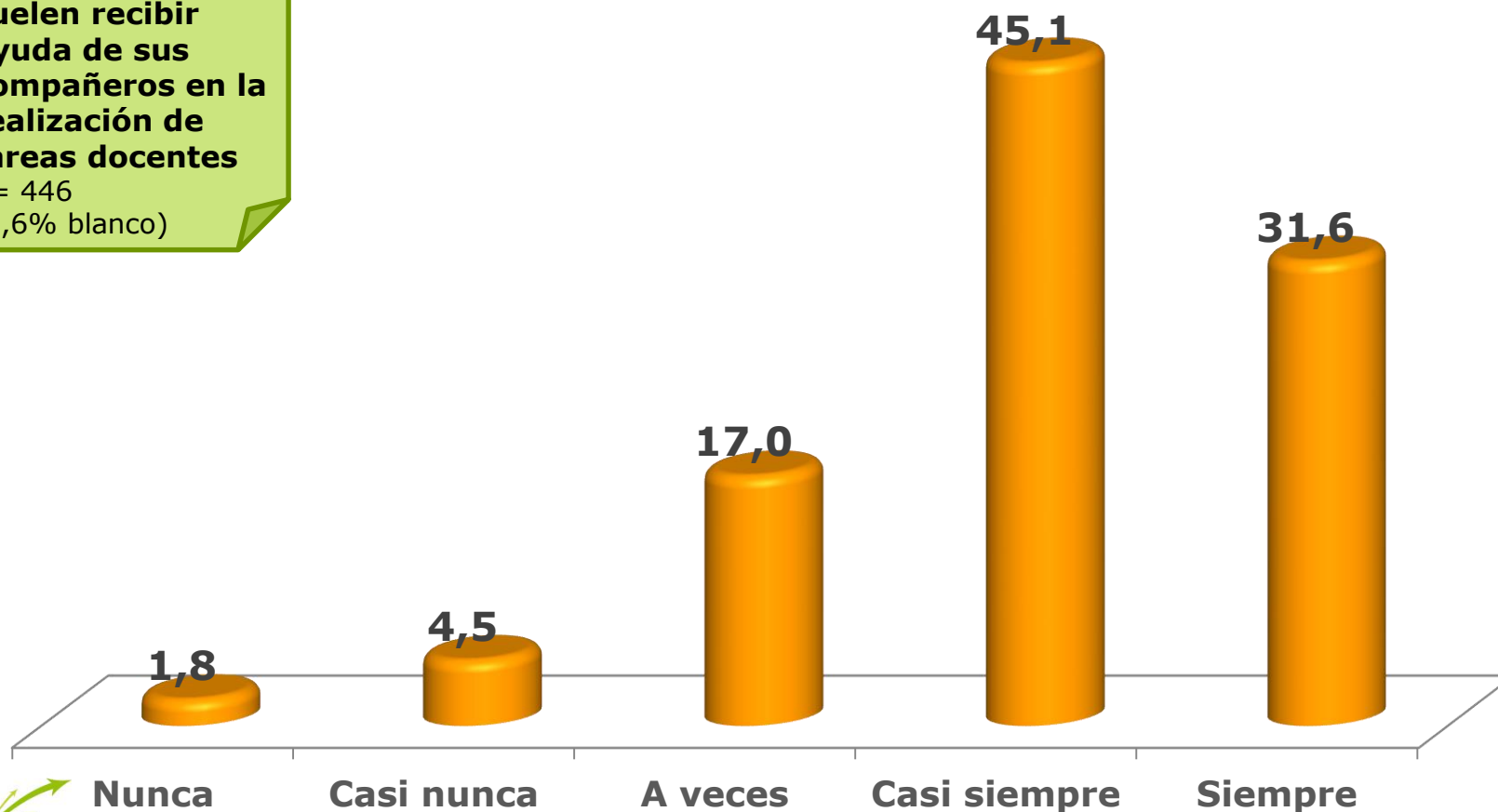
n= 446  
(1,6% blanco)



## 127- Cuando he necesitado ayuda en la realización de tareas docentes mis compañeros han colaborado conmigo

9 de cada 10 suelen recibir ayuda de sus compañeros en la realización de tareas docentes

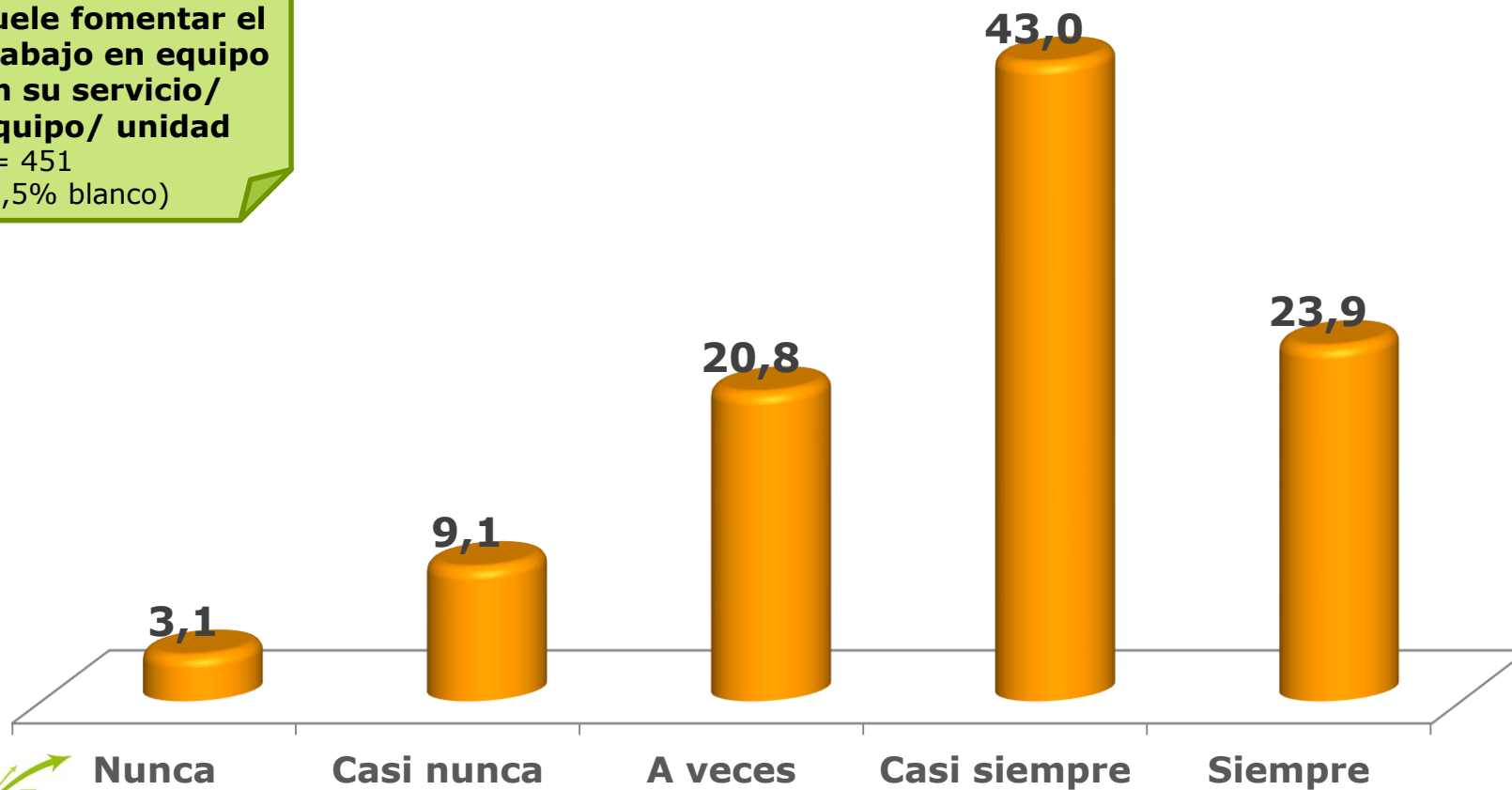
n= 446  
(1,6% blanco)



## 129- En mi servicio/equipo/unidad se fomenta el trabajo en equipo

Casi 9 de cada 10  
opina que se  
suele fomentar el  
trabajo en equipo  
en su servicio/  
equipo/ unidad

n= 451  
(0,5% blanco)

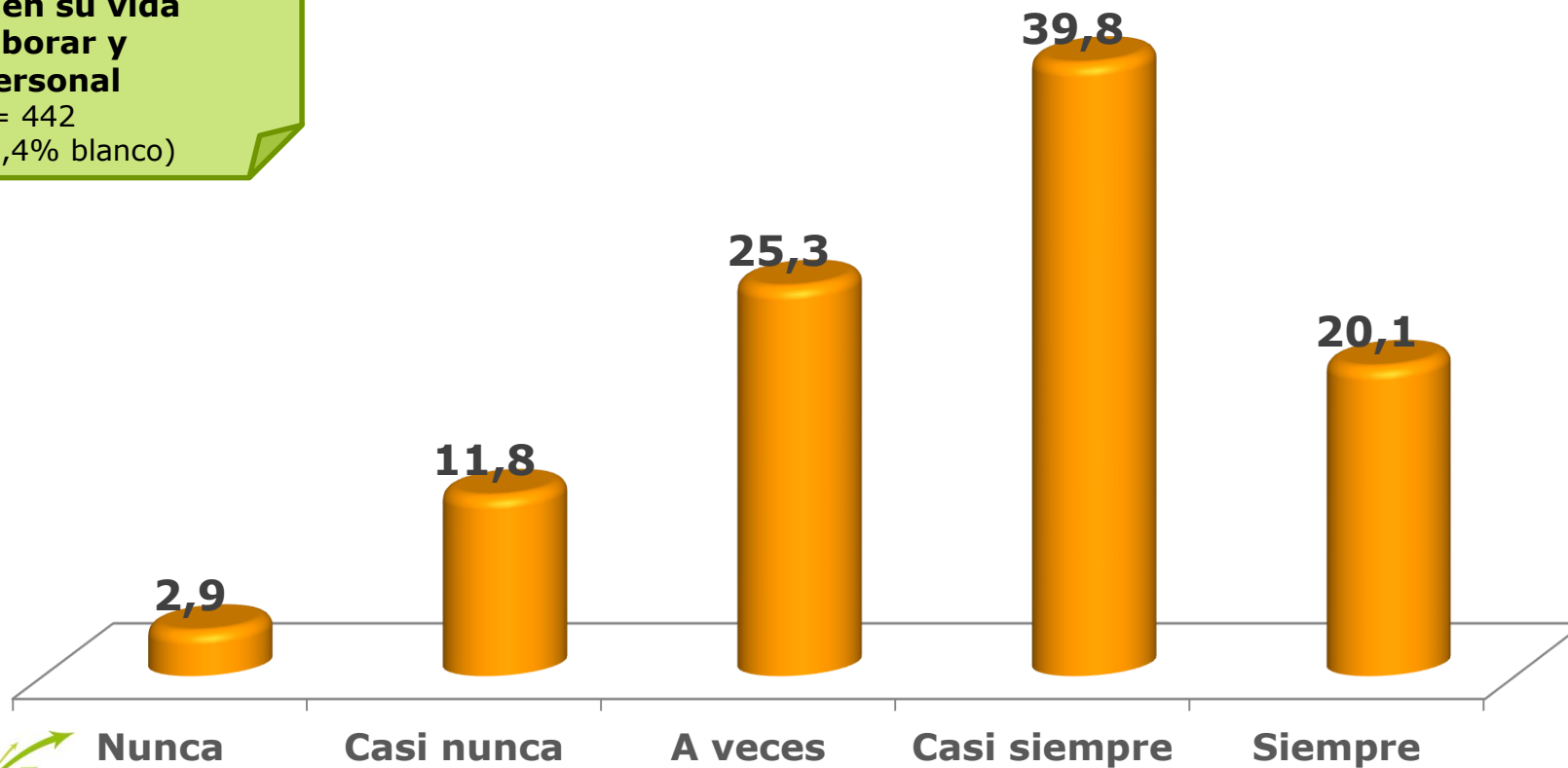




## 146- Mi labor como docente me permite compatibilizar mi vida laboral y personal

8 de cada 10  
suelen  
compatibilizar  
bien su vida  
laboral y  
personal

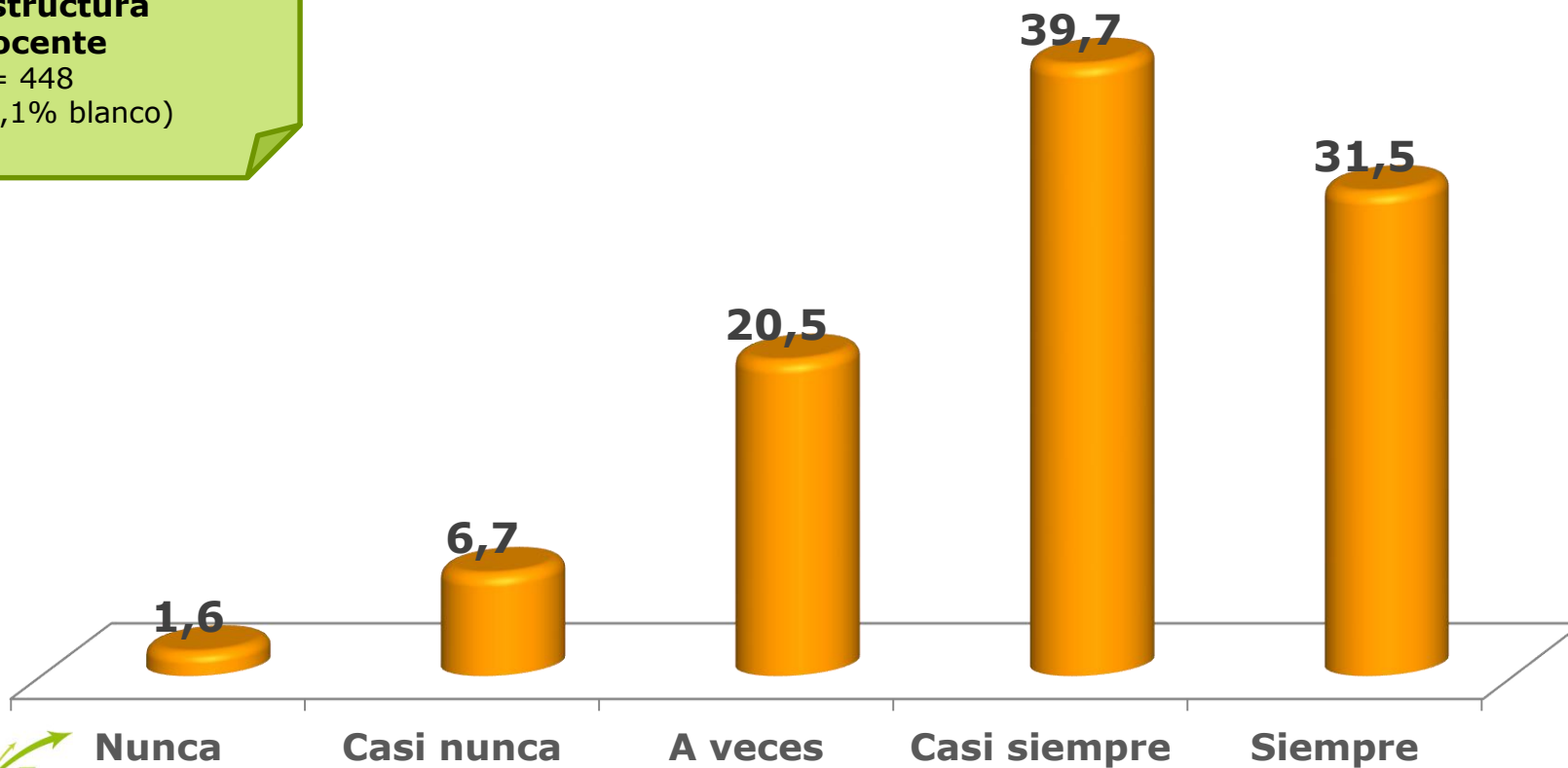
n= 442  
(2,4% blanco)



## 155- Me siento integrado en la estructura docente

**9 de cada 10  
suelen sentirse  
integrados en la  
estructura  
docente**

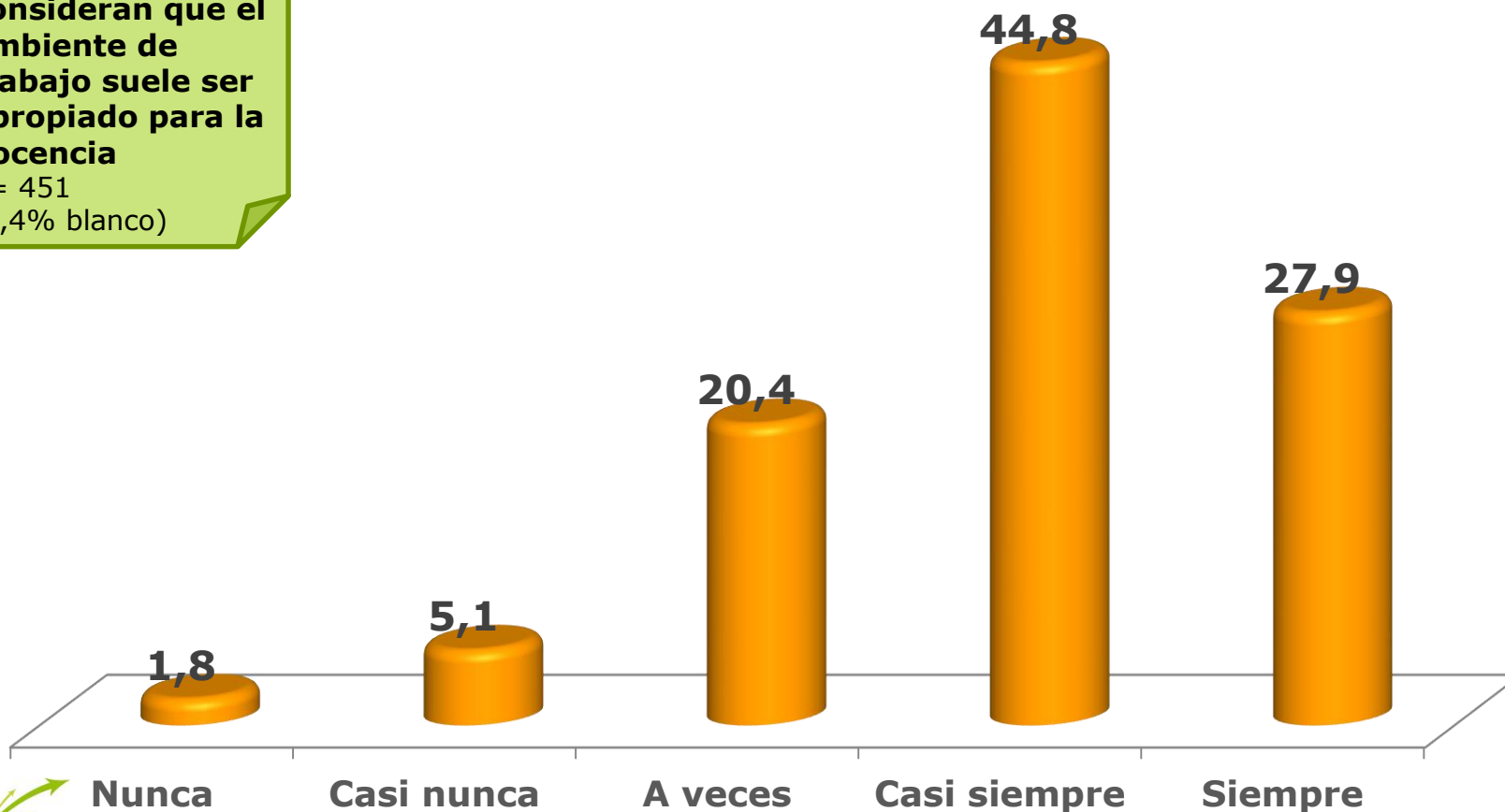
n= 448  
(1,1% blanco)



## 158- El ambiente de trabajo que existe en mi servicio/equipo/unidad es apropiado para la docencia

**Casi 9 de cada 10 consideran que el ambiente de trabajo suele ser apropiado para la docencia**

n= 451  
(0,4% blanco)



## 6. MEDIOS Y RECURSOS

Media

**5,81**

2,07

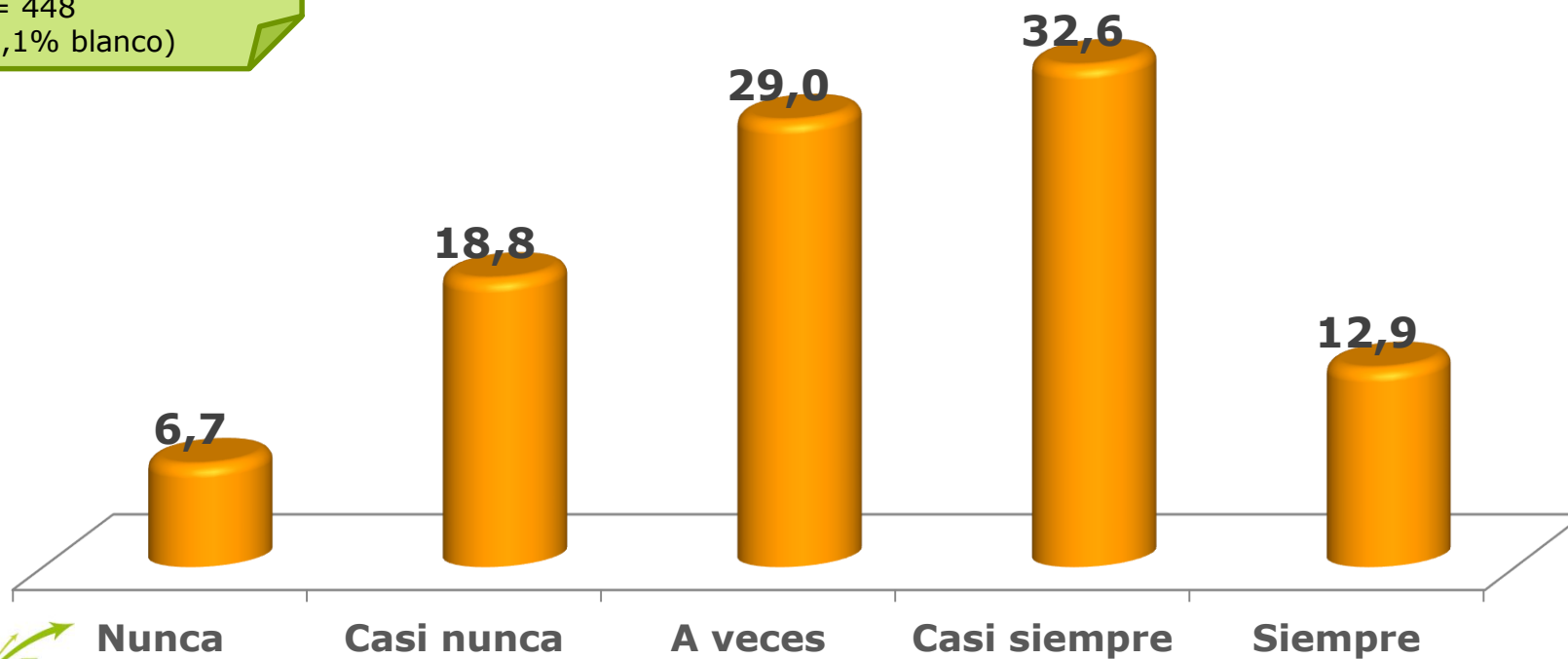
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
22	Dispongo de los medios materiales (equipamiento, espacio, recursos informáticos) para ejercer de forma adecuada mi función docente.	<b>5,66</b>	2,78
34	En mi servicio/equipo/unidad existen los recursos humanos suficientes para atender las actividades docentes (formación especializada, formación de grado y postgrado).	<b>5,91</b>	2,83
62	Cuento con las herramientas metodológicas adecuadas (docentes, de evaluación...) para desarrollar la función de tutoría.	<b>5,93</b>	2,35



## 122- Dispongo de los medios materiales (equipamiento, espacio, recursos informáticos) para ejercer de forma adecuada mi función docente

Un 25% no dispone de los medios materiales para ejercer su función docente

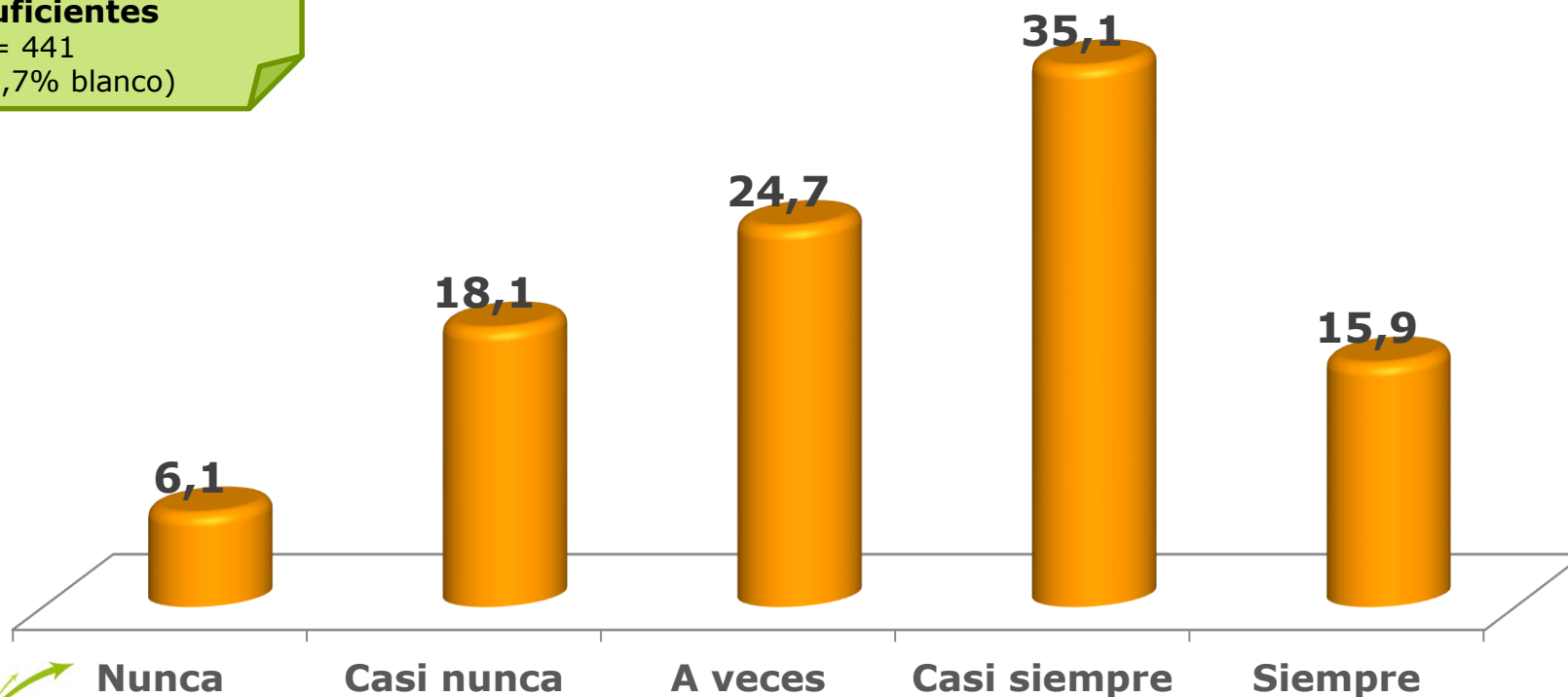
n= 448  
(1,1% blanco)



### I34- En mi servicio/equipo/unidad existen los recursos humanos suficientes para atender las actividades docentes (formación especializada, formación de grado y postgrado)

**7 de cada 10 consideran que existen los recursos humanos suficientes**

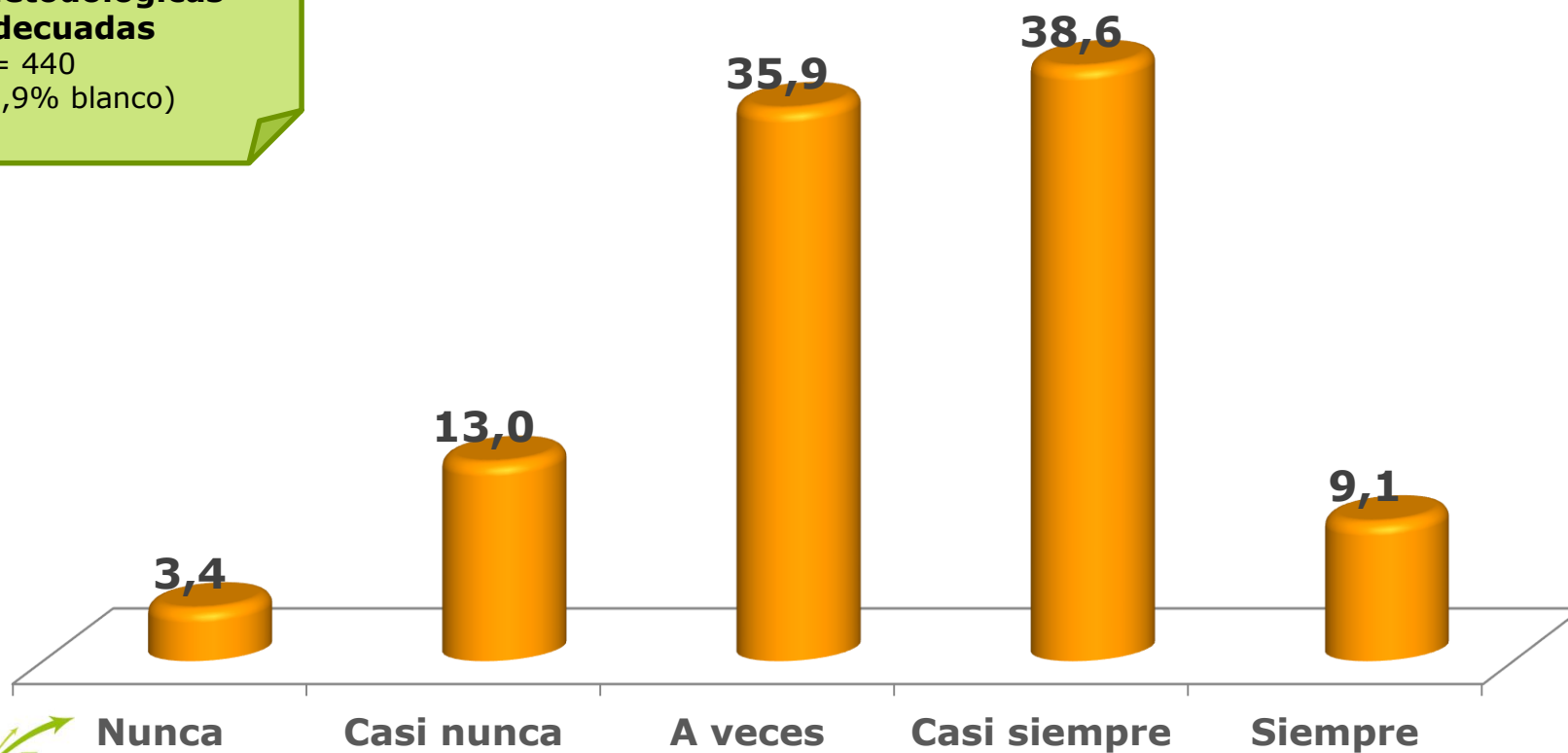
n= 441  
(2,7% blanco)



## 162- Cuento con las herramientas metodológicas adecuadas (docentes, de evaluación...) para desarrollar la función de tutoría

8 de cada 10 cuentan con las herramientas metodológicas adecuadas

n= 440  
(2,9% blanco)



## 7. FORMACIÓN

Media

**5,09**

2,22

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
7	El Plan de Formación de tutores recoge la formación necesaria para desempeñar correctamente mi trabajo como docente.	<b>4,89</b>	<b>2,58</b>
24	Tengo facilidades para acceder a las actividades de formación continuada sobre temas asistenciales de mi especialidad.	<b>5,75</b>	<b>2,79</b>
43	A los nuevos tutores se les proporciona la formación adecuada para el desempeño de las funciones docentes.	<b>4,44</b>	<b>2,73</b>
64	Tengo facilidad para acceder a la formación continuada específica como docente.	<b>5,22</b>	<b>2,98</b>

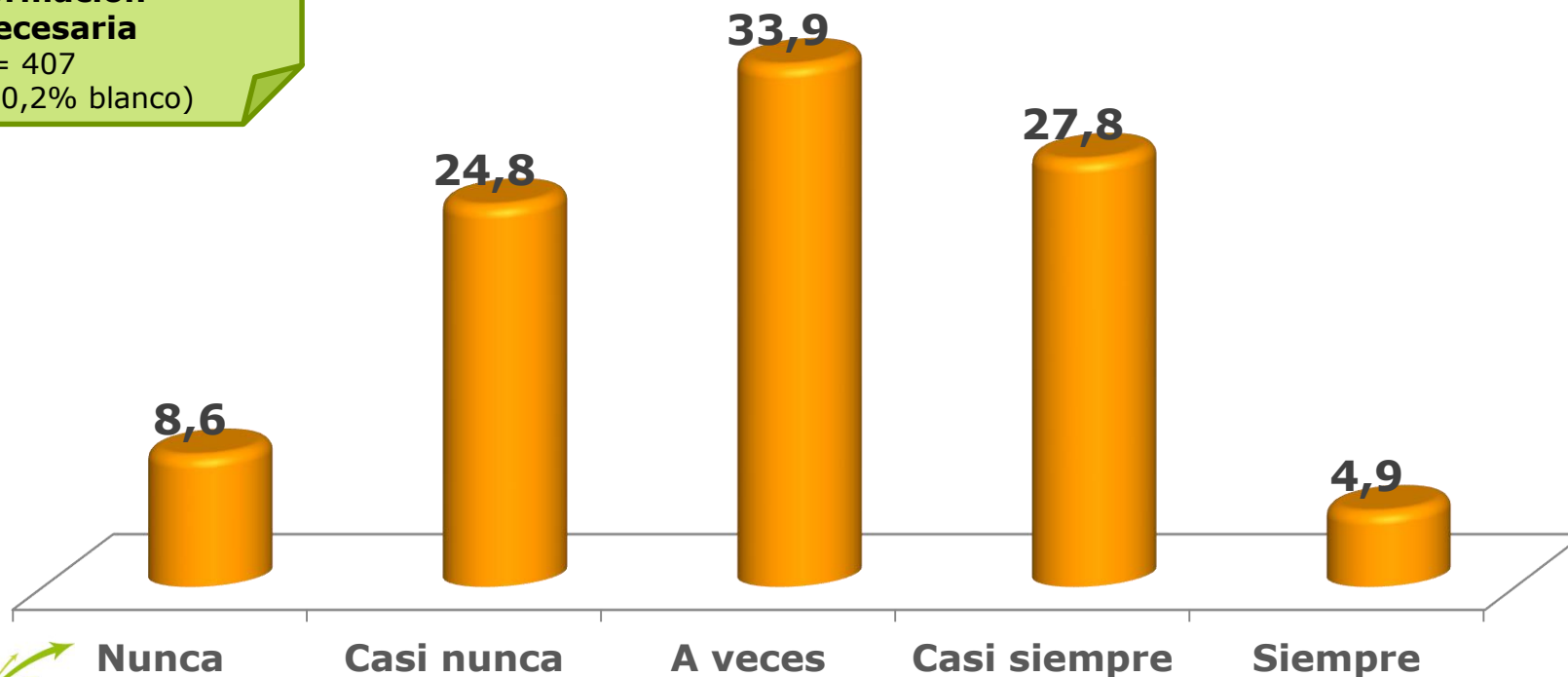




## 17- El Plan de Formación de tutores recoge la formación necesaria para desempeñar correctamente mi trabajo como docente

7 de cada 10 consideran que el Plan de Formación suele recoger la formación necesaria

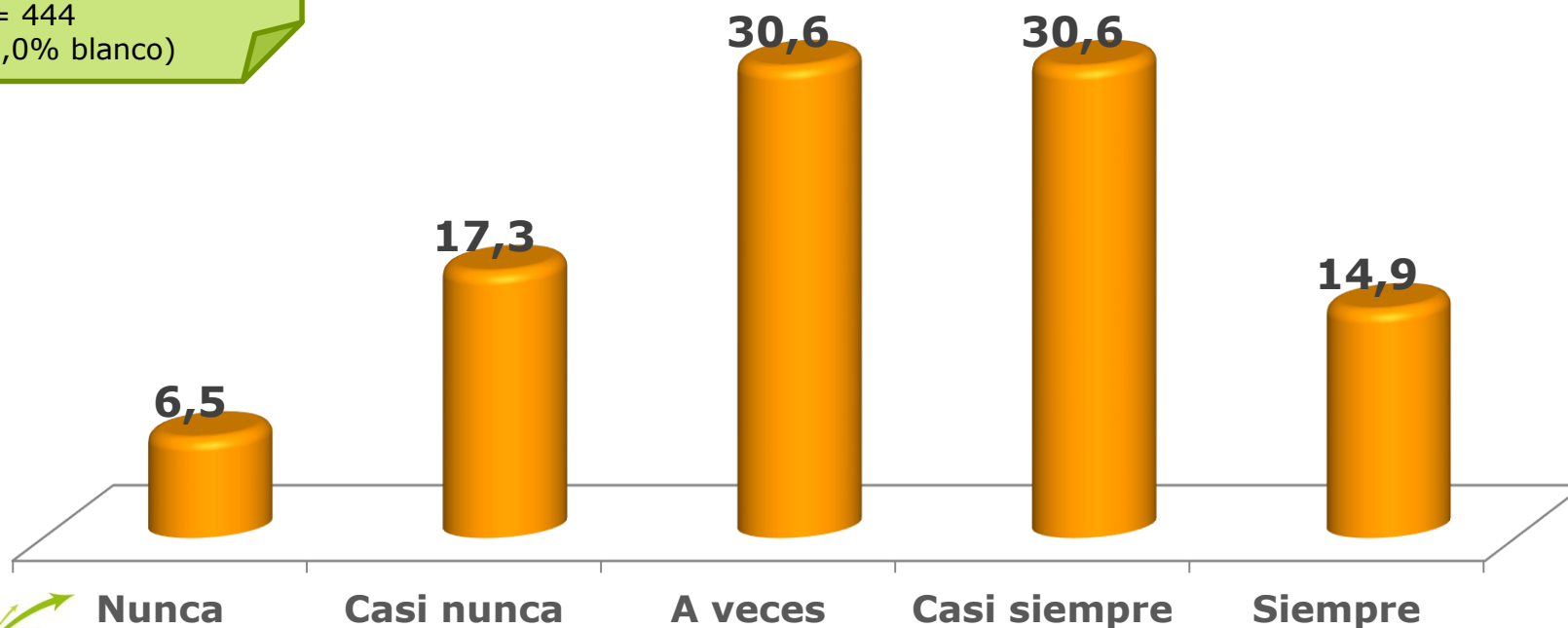
n= 407  
(10,2% blanco)



## 124- Tengo facilidades para acceder a las actividades de formación continuada sobre temas asistenciales de mi especialidad

8 de cada 10  
suelen tener  
facilidades para  
acceder a las  
actividades de  
formación  
continuada

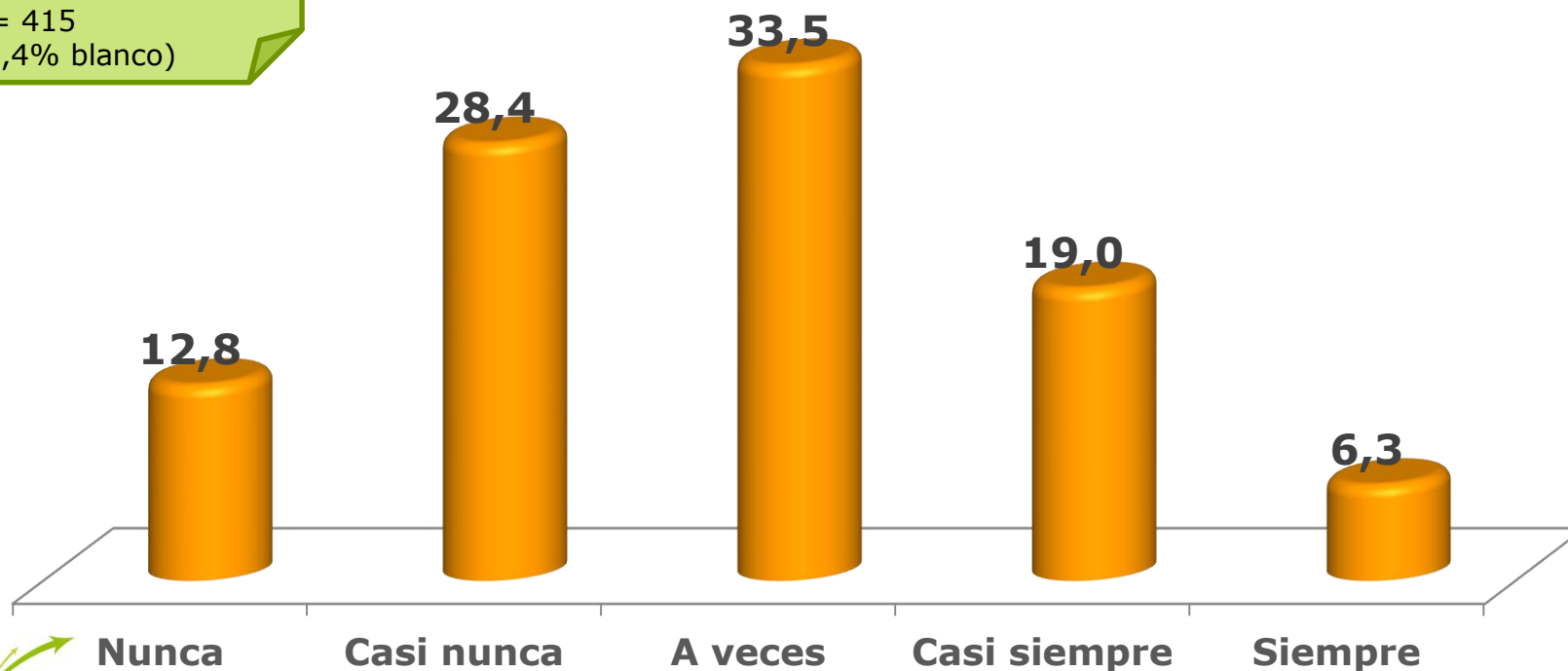
n= 444  
(2,0% blanco)



## 143- A los nuevos tutores se les proporciona la formación adecuada para el desempeño de las funciones docentes

El 41% opina que a los nuevos tutores no se les proporciona la formación adecuada

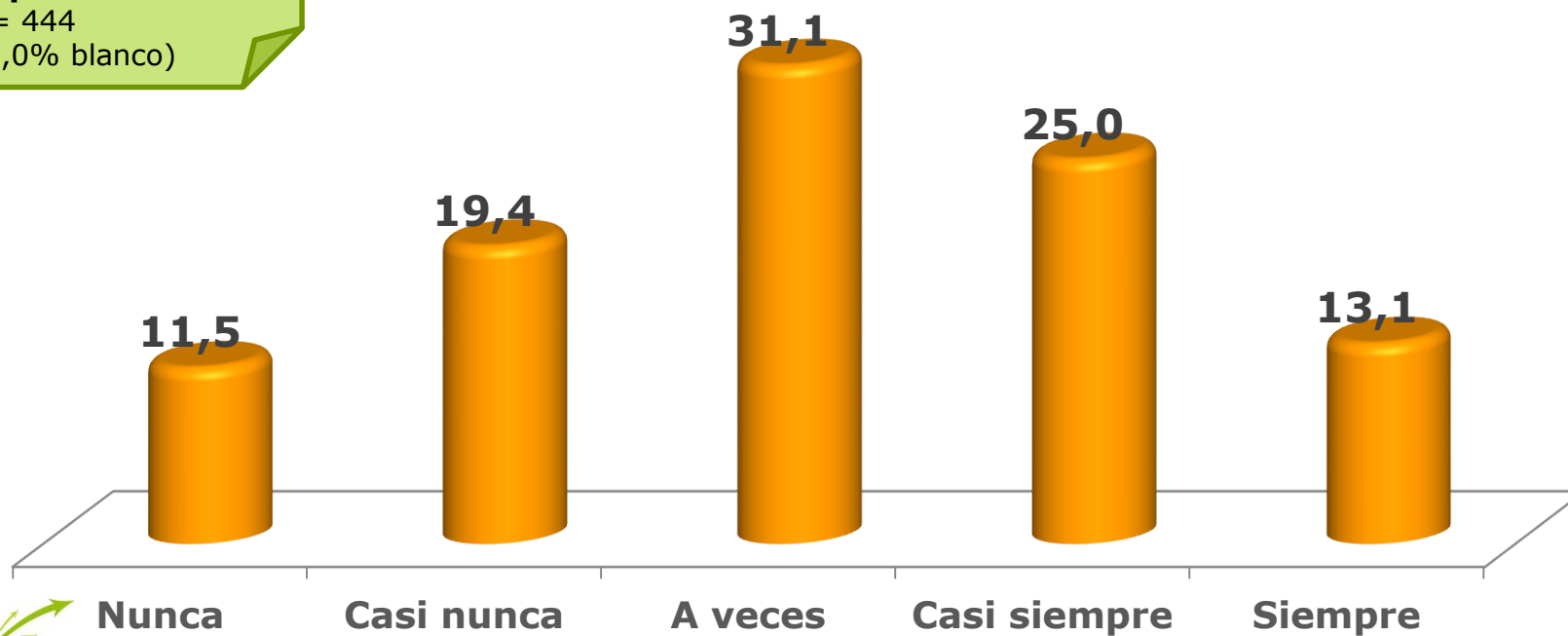
n= 415  
(8,4% blanco)



## 164- Tengo facilidad para acceder a la formación continuada específica como docente

7 de cada 10  
suelen tener  
facilidad para  
acceder a la  
formación  
continuada  
específica

n= 444  
(2,0% blanco)



## 8. MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO

Media

**6,47**

1,42

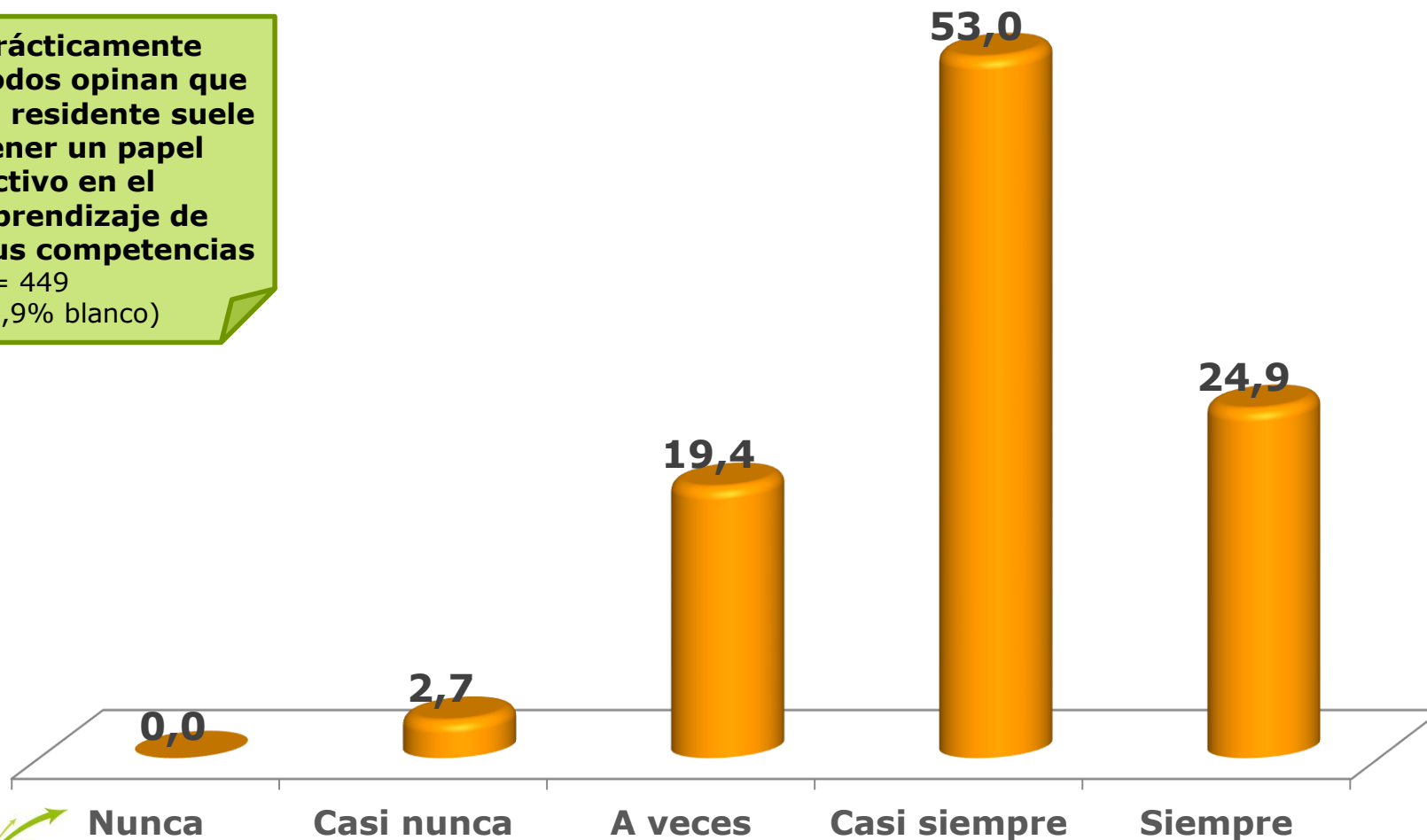
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
2	En general, los residentes tienen un papel activo en el aprendizaje de sus competencias.	<b>7,51</b>	1,86
12	Mi labor como docente me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias (investigaciones, protocolos, nuevas técnicas, etc.).	<b>7,81</b>	2,13
25	Las políticas establecidas por la Administración permiten un mayor reconocimiento a la labor docente (promoción, provisión, traslados, concursos, etc.).	<b>2,18</b>	2,44
30	El interés de los residentes por el aprendizaje promueve, en mi servicio/equipo/unidad, la mejora continua.	<b>7,06</b>	2,16
38	La relación con los residentes contribuye a mi desarrollo personal.	<b>8,43</b>	1,90
47	Existe un reconocimiento documental de las figuras docentes en mi institución (nombramiento, tiempo de ejercicio de la tutoría).	<b>6,11</b>	3,46
61	Se reconoce adecuadamente el grado de cumplimiento de los objetivos docentes en mi servicio/equipo/unidad.	<b>5,95</b>	2,68



## 12- En general, los residentes tienen un papel activo en el aprendizaje de sus competencias

**Prácticamente todos opinan que el residente suele tener un papel activo en el aprendizaje de sus competencias**

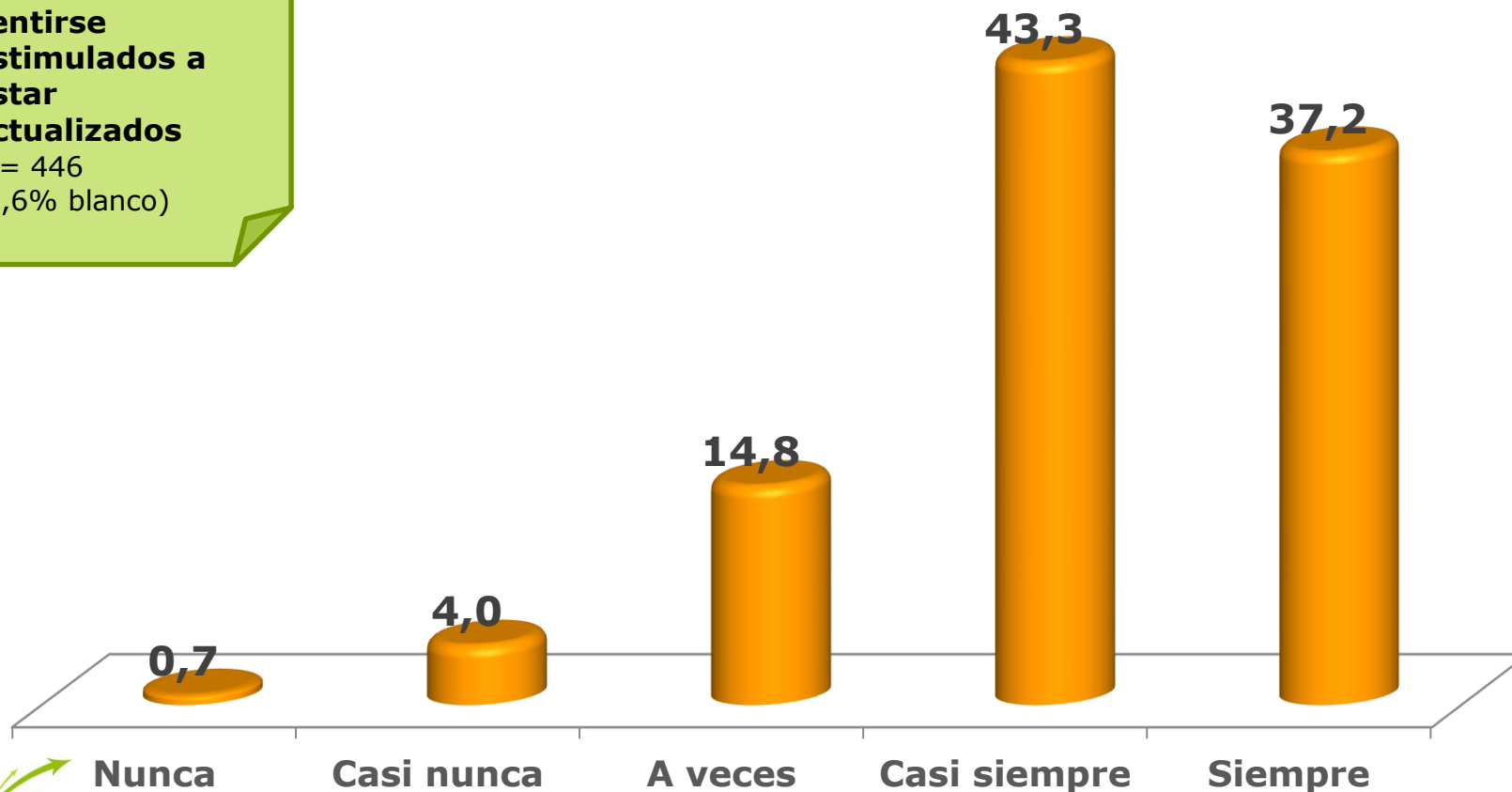
n= 449  
(0,9% blanco)



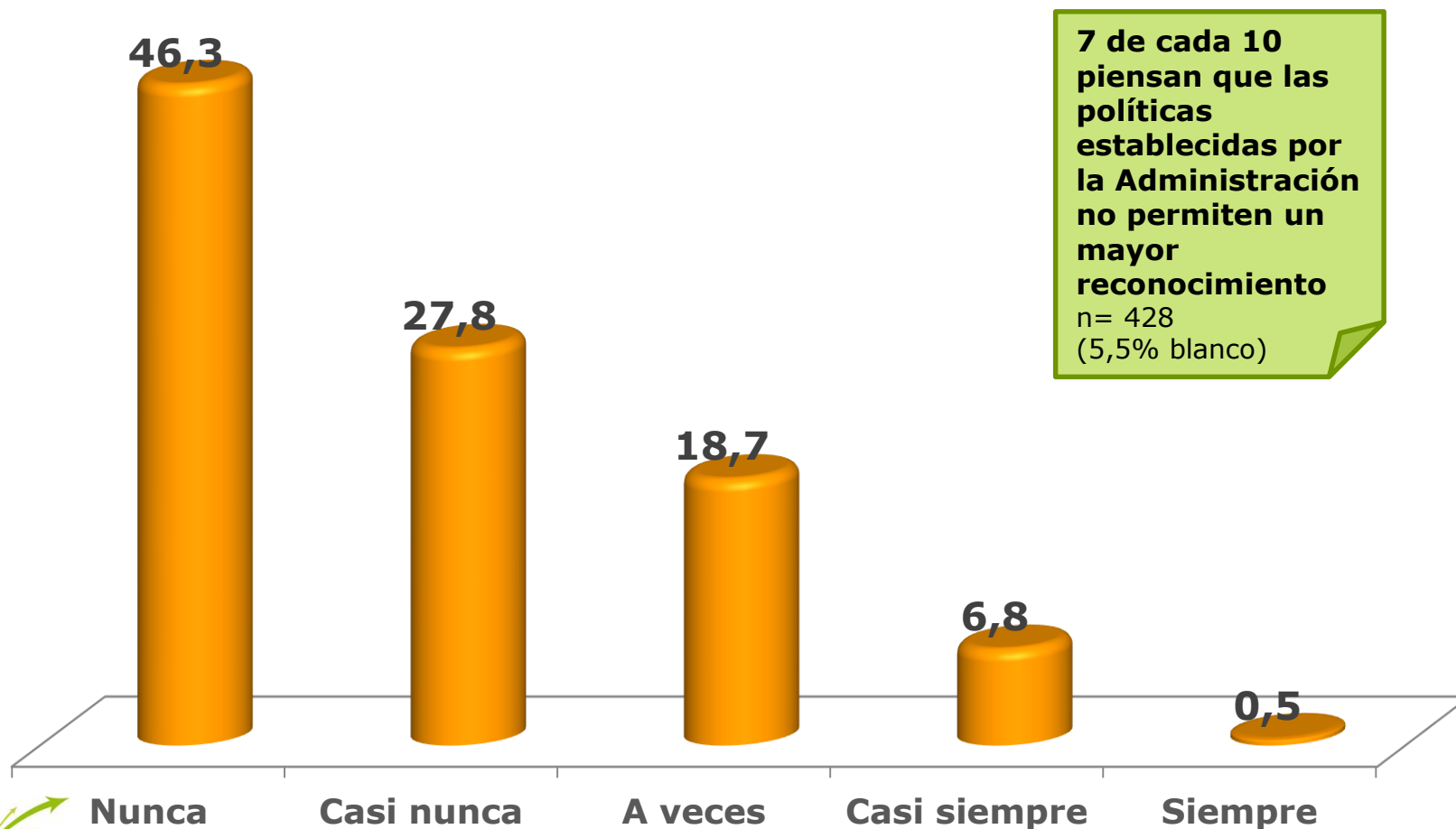
## I12- Mi labor como docente me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias (investigaciones, protocolos, nuevas técnicas, etc.)

**Prácticamente todos suelen sentirse estimulados a estar actualizados**

n= 446  
(1,6% blanco)



## 125- Las políticas establecidas por la Administración permiten un mayor reconocimiento a la labor docente (promoción, provisión, traslados, concursos, etc.)

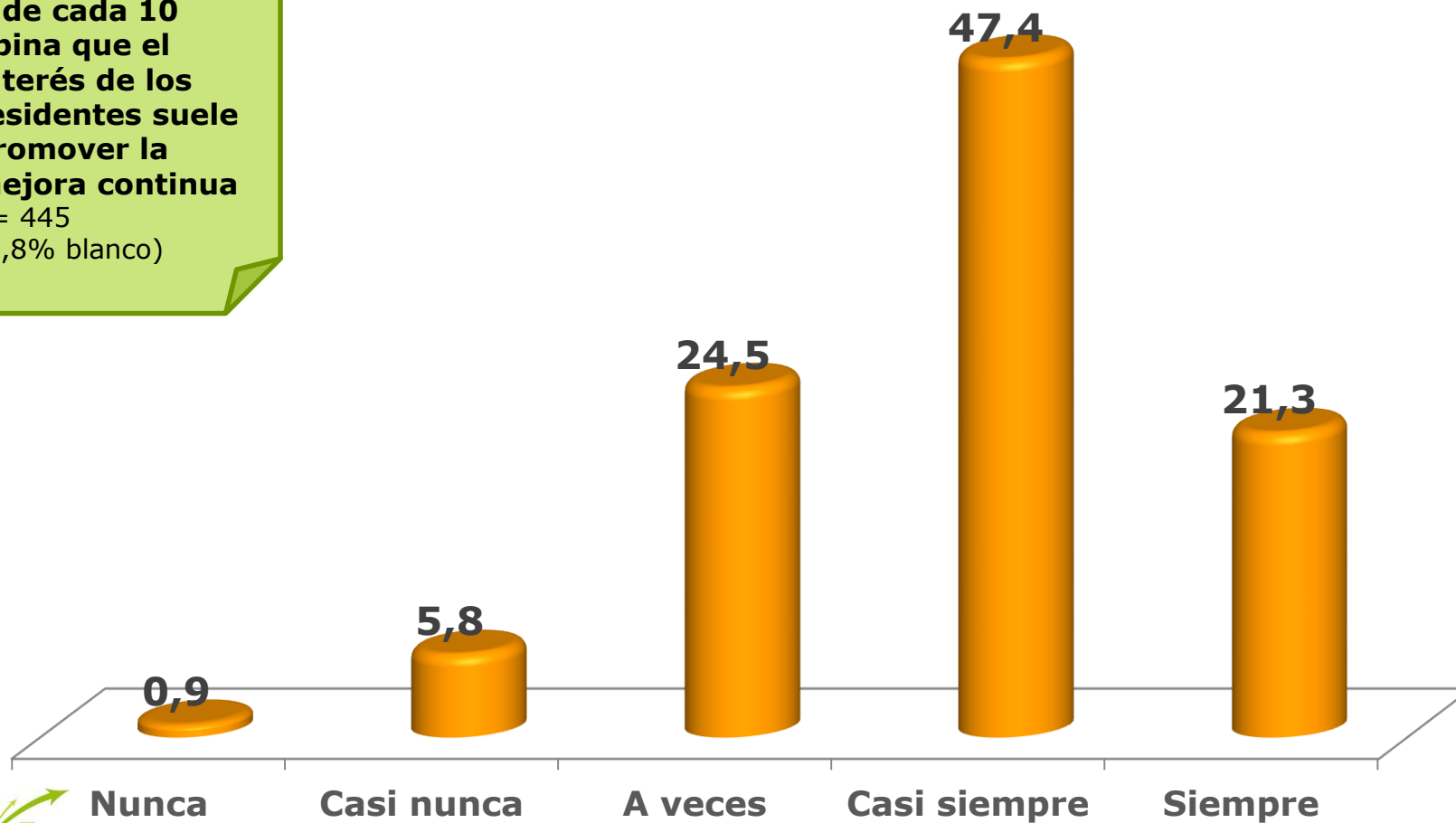




### 130- El interés de los residentes por el aprendizaje promueve, en mi servicio/equipo/unidad, la mejora continua

9 de cada 10 opina que el interés de los residentes suele promover la mejora continua

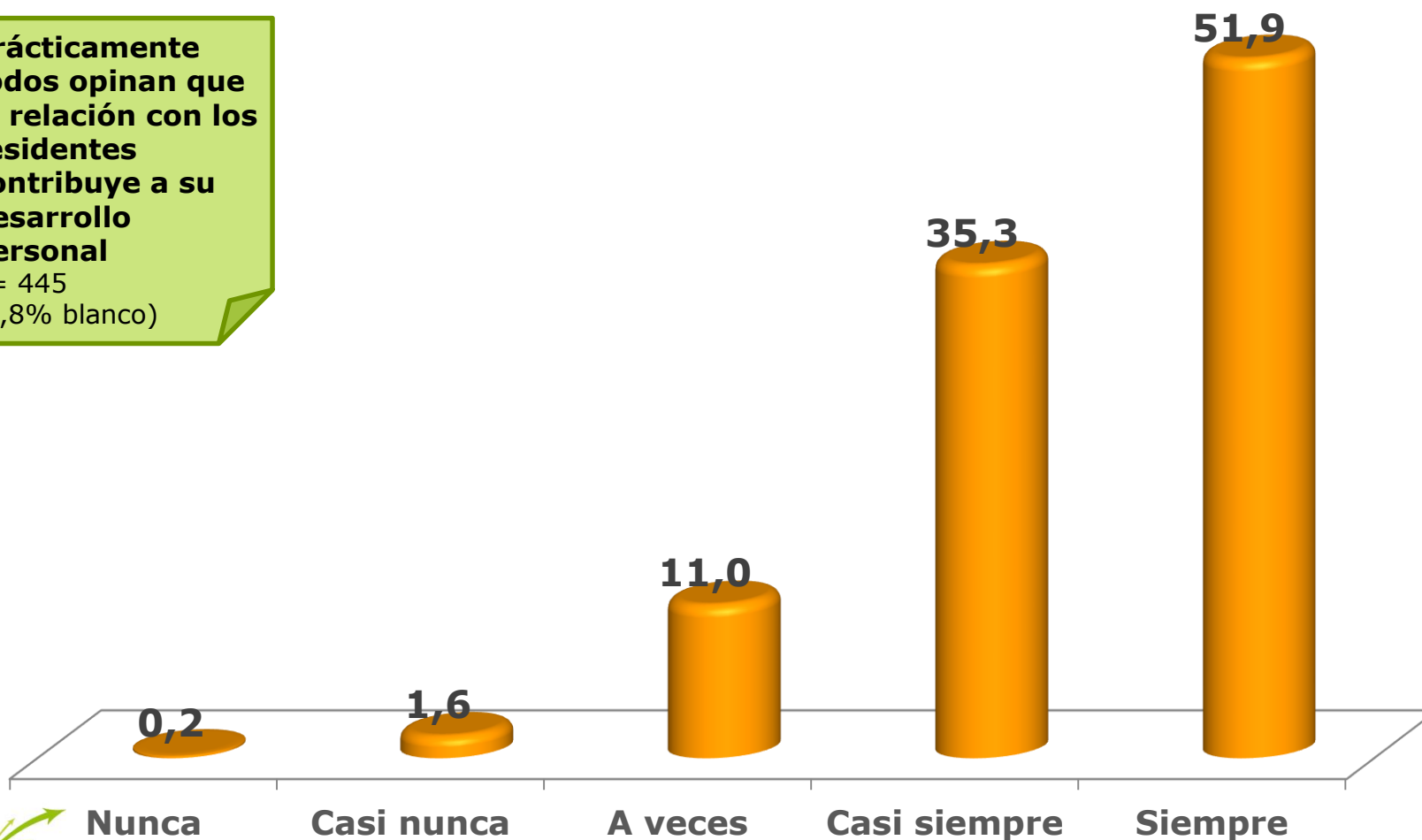
n= 445  
(1,8% blanco)



### 138- La relación con los residentes contribuye a mi desarrollo personal

**Prácticamente todos opinan que la relación con los residentes contribuye a su desarrollo personal**

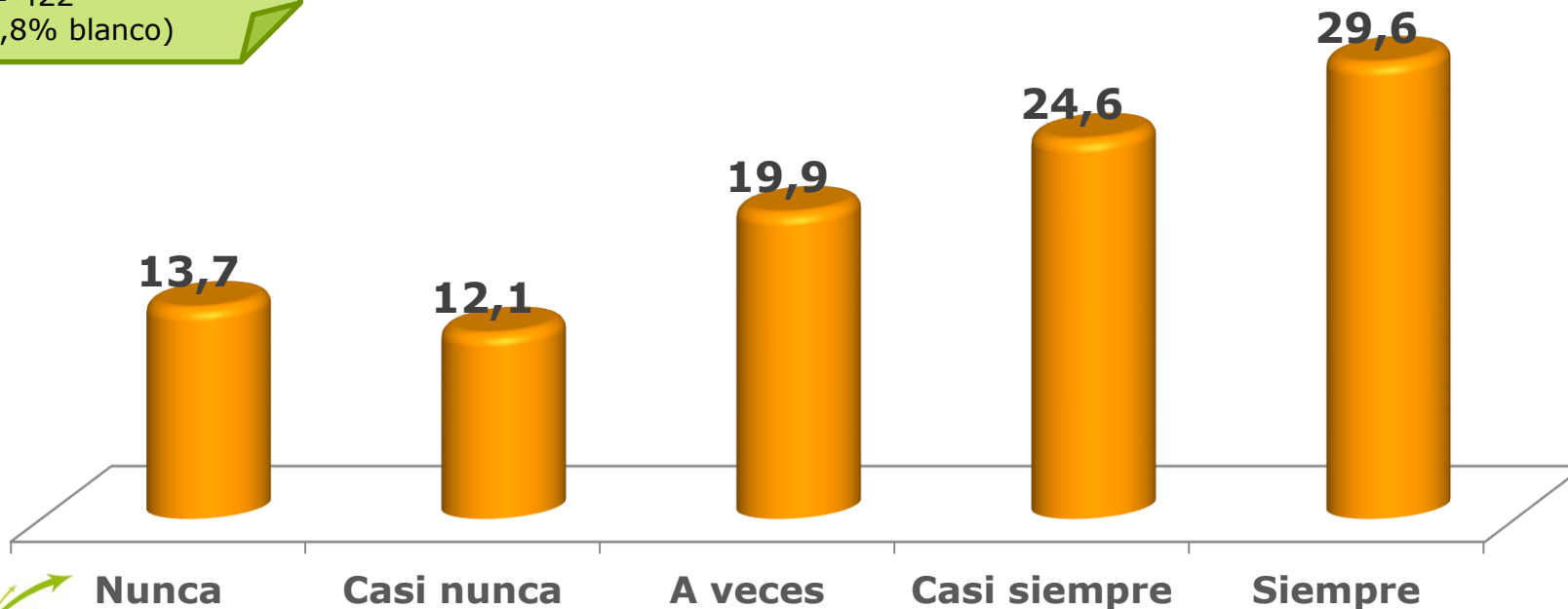
n= 445  
(1,8% blanco)



## 147- Existe un reconocimiento documental de las figuras docentes en mi institución (nombramiento, tiempo de ejercicio de la tutoría)

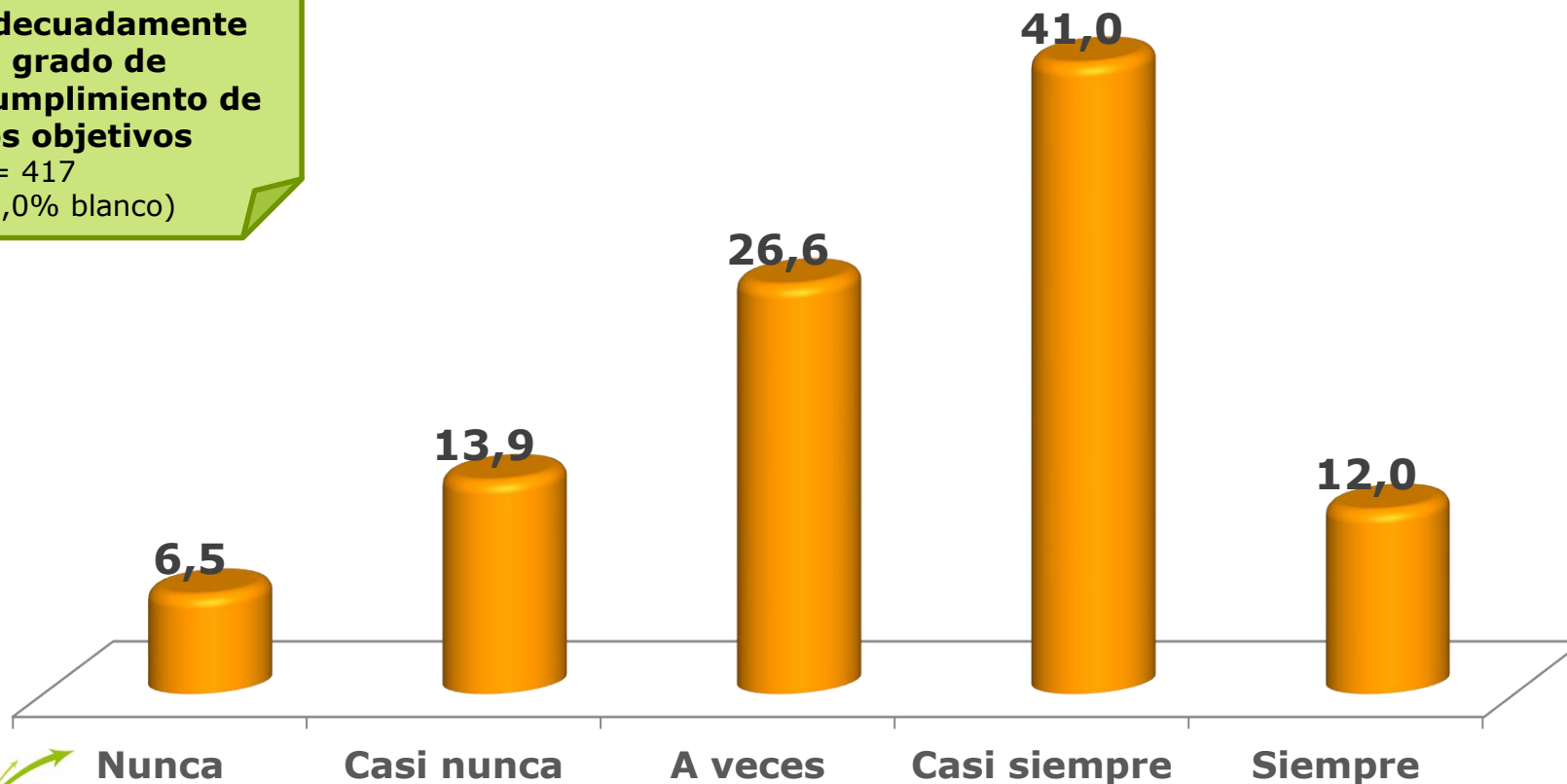
**7 de cada 10  
declaran que  
suele existir un  
reconocimiento  
documental de  
las figuras  
docentes**

n= 422  
(6,8% blanco)



## 161- Se reconoce adecuadamente el grado de cumplimiento de los objetivos docentes en mi servicio/equipo/unidad

**8 de cada 10**  
piensan que se  
suele reconocer  
adecuadamente  
el grado de  
cumplimiento de  
los objetivos  
n= 417  
(8,0% blanco)



## 9. IMPLICACIÓN EN LA MEJORA

Media **6,60**

1,66

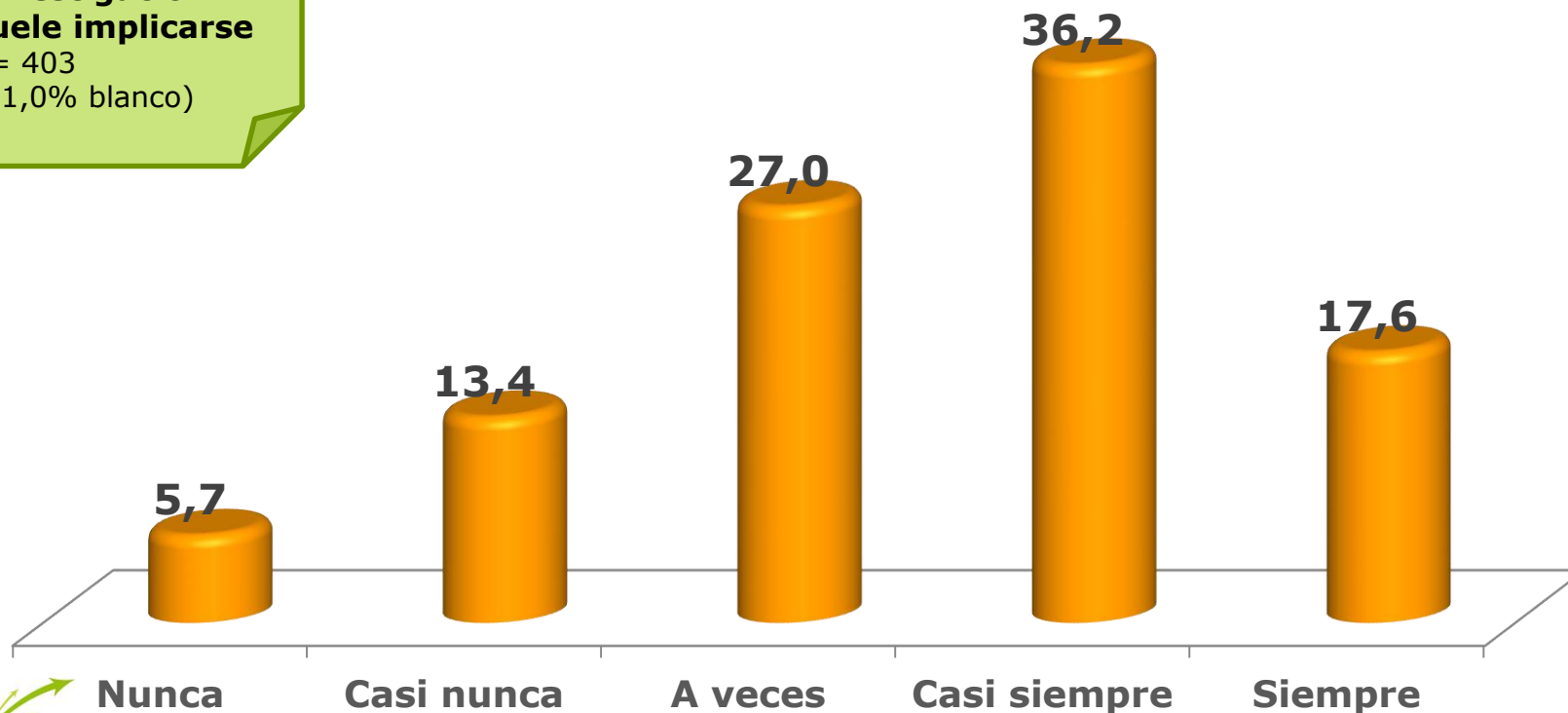
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
10	El Responsable de Calidad e Investigación en Docencia de mi gerencia se implica en las actividades de mejora de la formación sanitaria especializada.	<b>6,17</b>	2,76
19	Me implico en la mejora de la formación de los residentes.	<b>8,42</b>	1,64
33	Los responsables de mi servicio/equipo/unidad tienen en cuenta las propuestas de mejora que realizan los residentes.	<b>6,46</b>	2,45
41	Considero que el Plan de Gestión de Calidad Docente en mi servicio/equipo/unidad es un instrumento para la mejora.	<b>6,58</b>	2,66
44	Las actividades de formación realizadas en mi servicio/equipo/ unidad son apropiadas para la adquisición de competencias por parte del residente.	<b>7,42</b>	2,05
50	La Dirección / Gerencia de mi centro tiene en cuenta la opinión de los profesionales docentes (tutores, tutores coordinadores, jefe de estudios) para establecer mejoras.	<b>4,86</b>	3,03
52	En mi servicio/equipo/unidad se incorporan las propuestas de mejora identificadas.	<b>6,02</b>	2,34



## I10- El Responsable de Calidad e Investigación en Docencia de mi gerencia se implica en las actividades de mejora de la formación sanitaria especializada

8 de cada 10  
considera que el  
Responsable de  
Calidad e  
Investigación  
suele implicarse

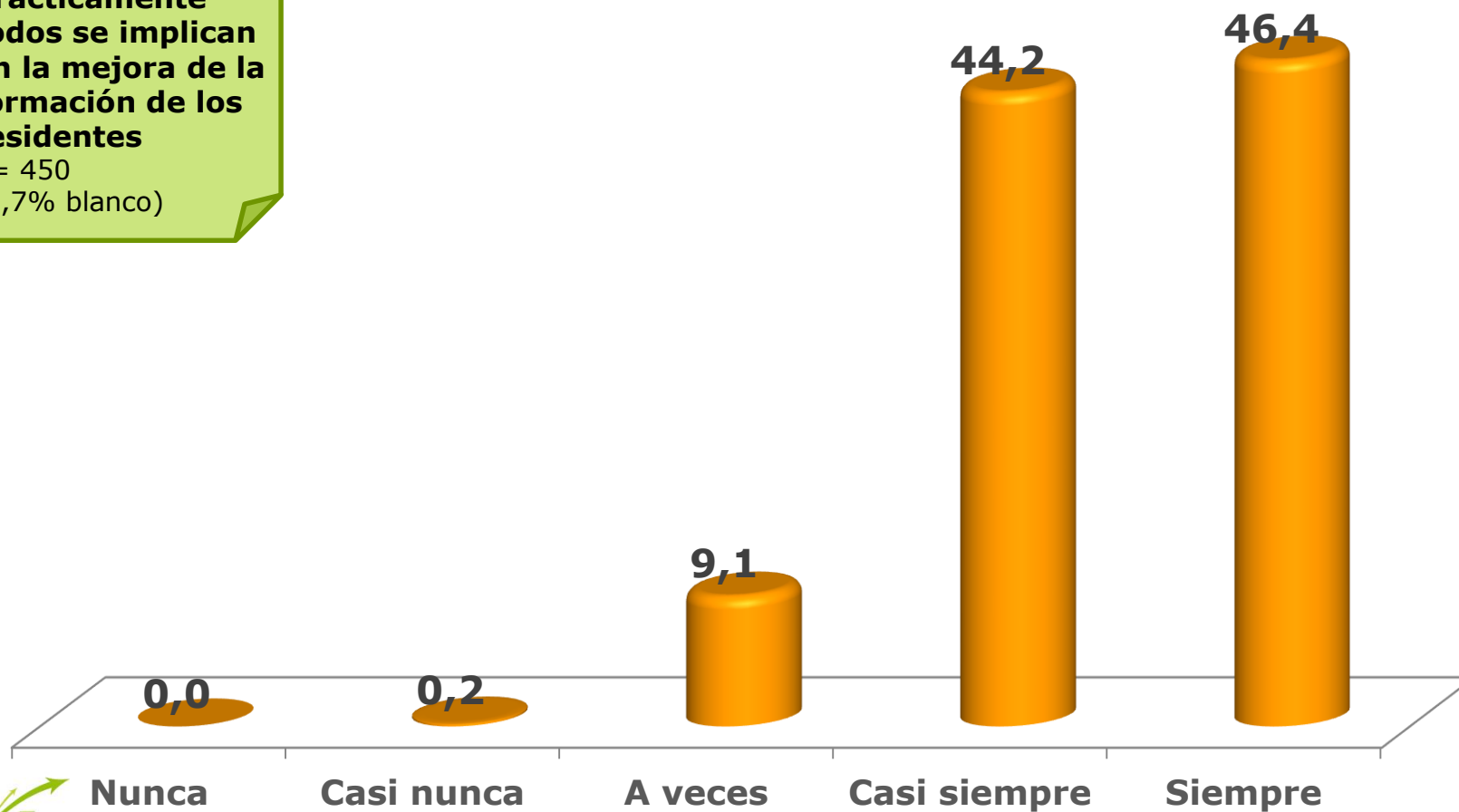
n= 403  
(11,0% blanco)



## I19- Me implico en la mejora de la formación de los residentes

**Prácticamente todos se implican en la mejora de la formación de los residentes**

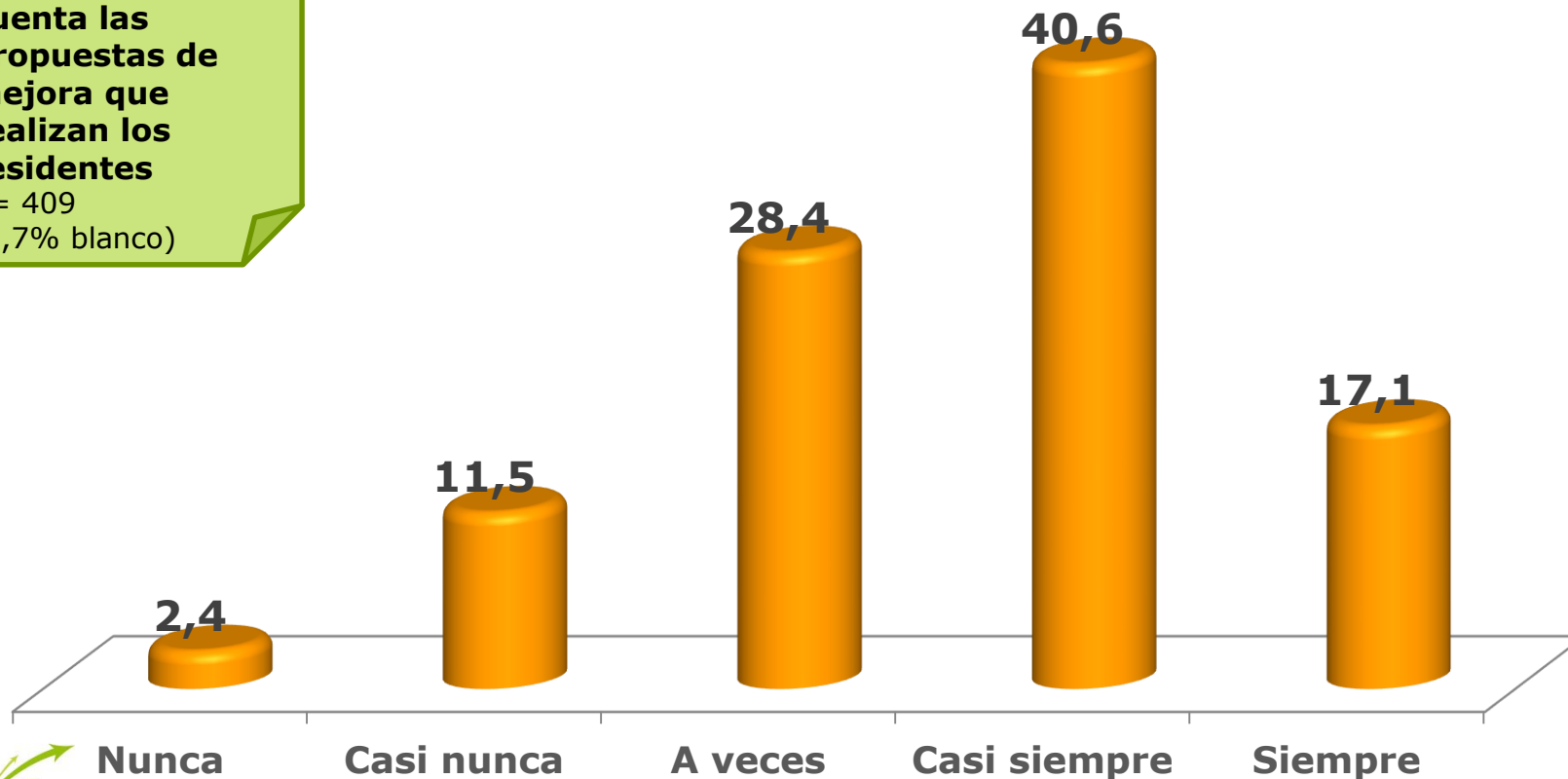
n= 450  
(0,7% blanco)



### I33- Los responsables de mi servicio/equipo/unidad tienen en cuenta las propuestas de mejora que realizan los residentes

Casi 9 de cada 10 piensan que se suelen tener en cuenta las propuestas de mejora que realizan los residentes

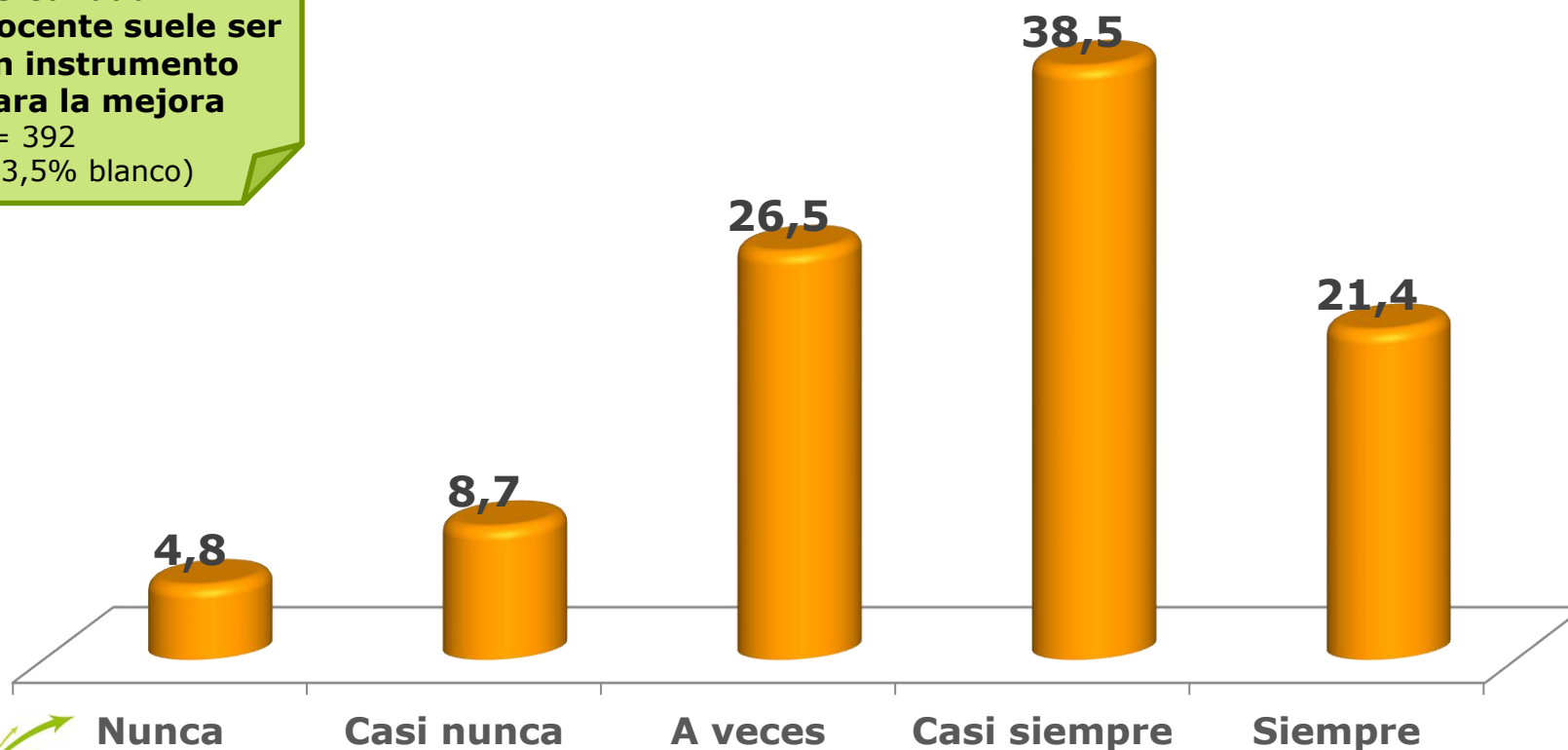
n= 409  
(9,7% blanco)





## I41- Considero que el Plan de Gestión de Calidad Docente en mi servicio/ equipo/ unidad es un instrumento para la mejora

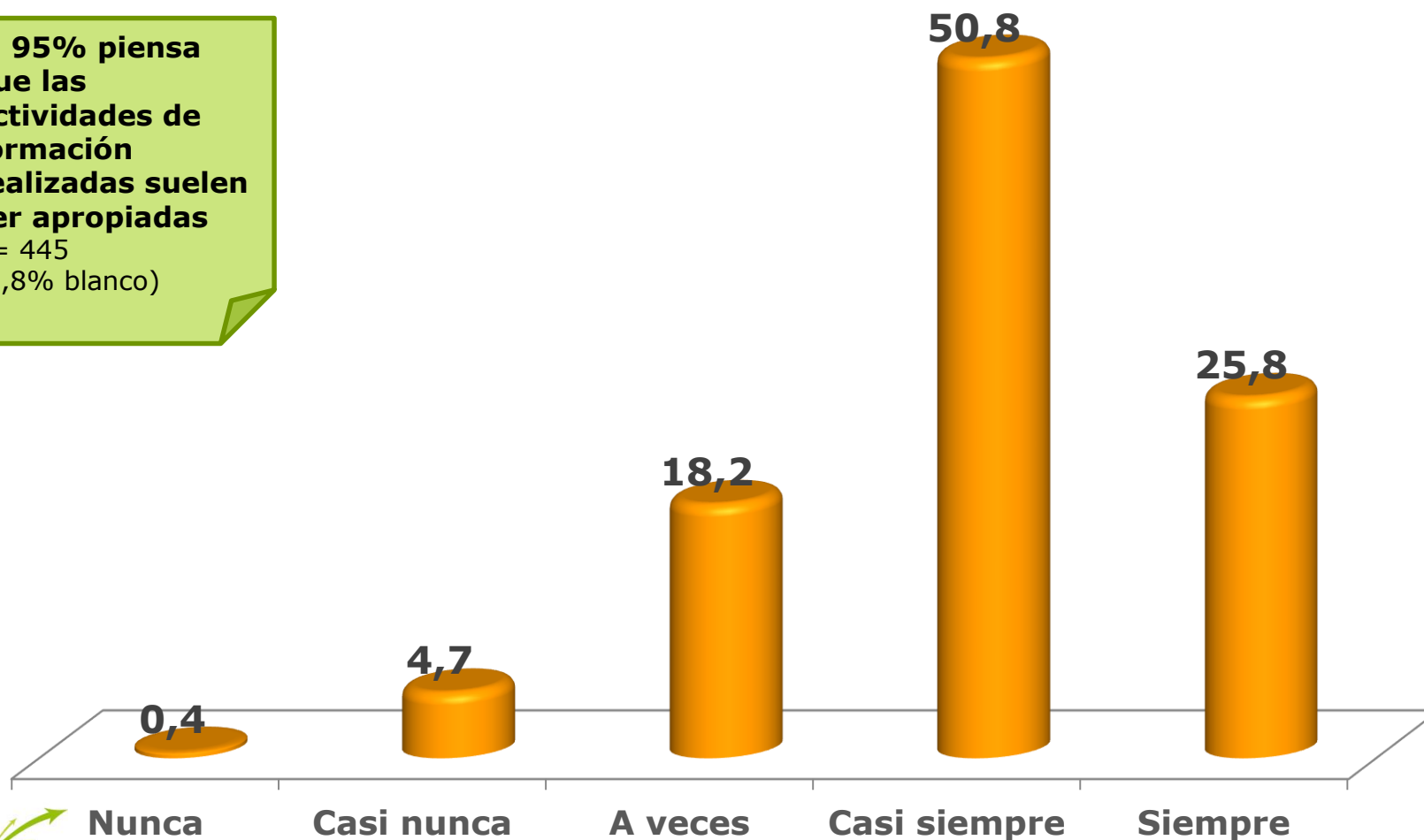
**Casi 9 de cada 10 consideran que el Plan de Gestión de Calidad Docente suele ser un instrumento para la mejora**  
n= 392  
(13,5% blanco)



## 144- Las actividades de formación realizadas en mi servicio/equipo/ unidad son apropiadas para la adquisición de competencias por parte del residente

**El 95% piensa que las actividades de formación realizadas suelen ser apropiadas**

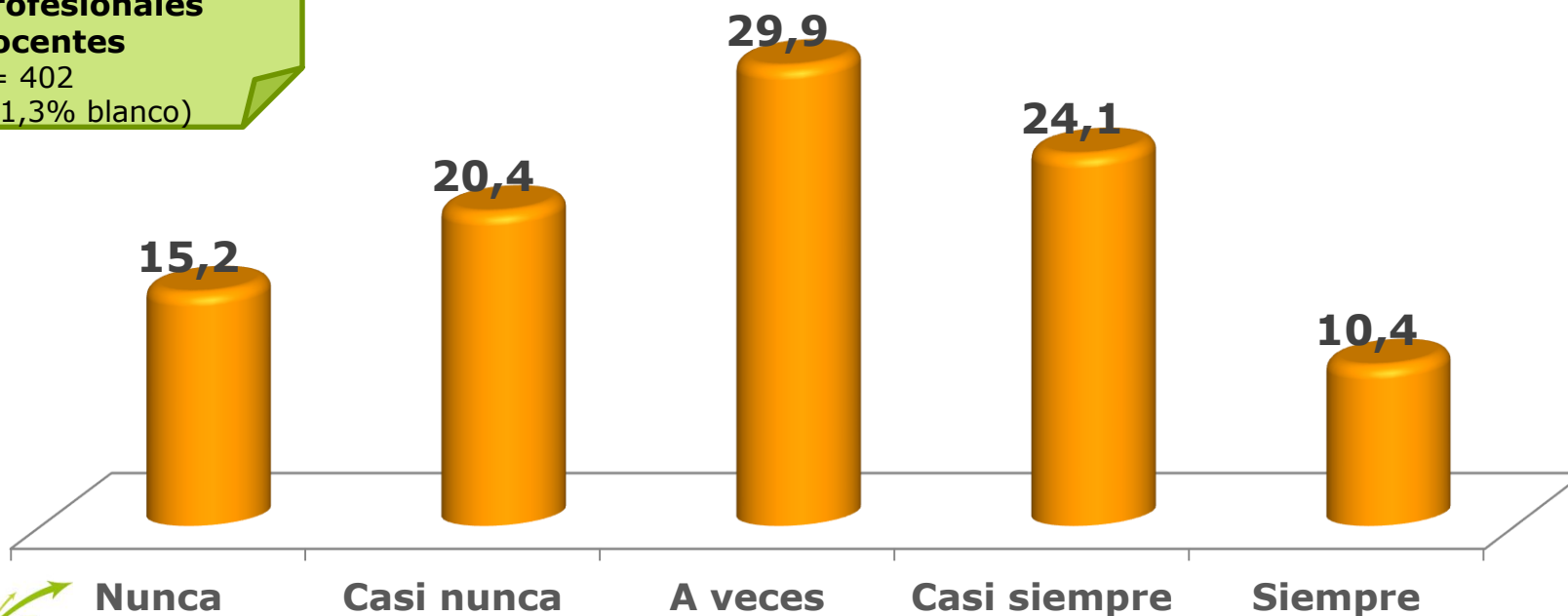
n= 445  
(1,8% blanco)



## I50- La Dirección / Gerencia de mi centro tiene en cuenta la opinión de los profesionales docentes (tutores, tutores coordinadores, jefe de estudios) para establecer mejoras

**Casi 4 de cada 10 opina que la Dirección/ Gerencia no suele tener en cuenta la opinión de los profesionales docentes**

n= 402  
(11,3% blanco)



## 152- En mi servicio/equipo/unidad se incorporan las propuestas de mejora identificadas

8 de cada 10  
declara que  
suelen incorporar  
las propuestas de  
mejora  
identificadas

n= 404  
(10,8% blanco)



## SATISFACCIÓN GENERAL

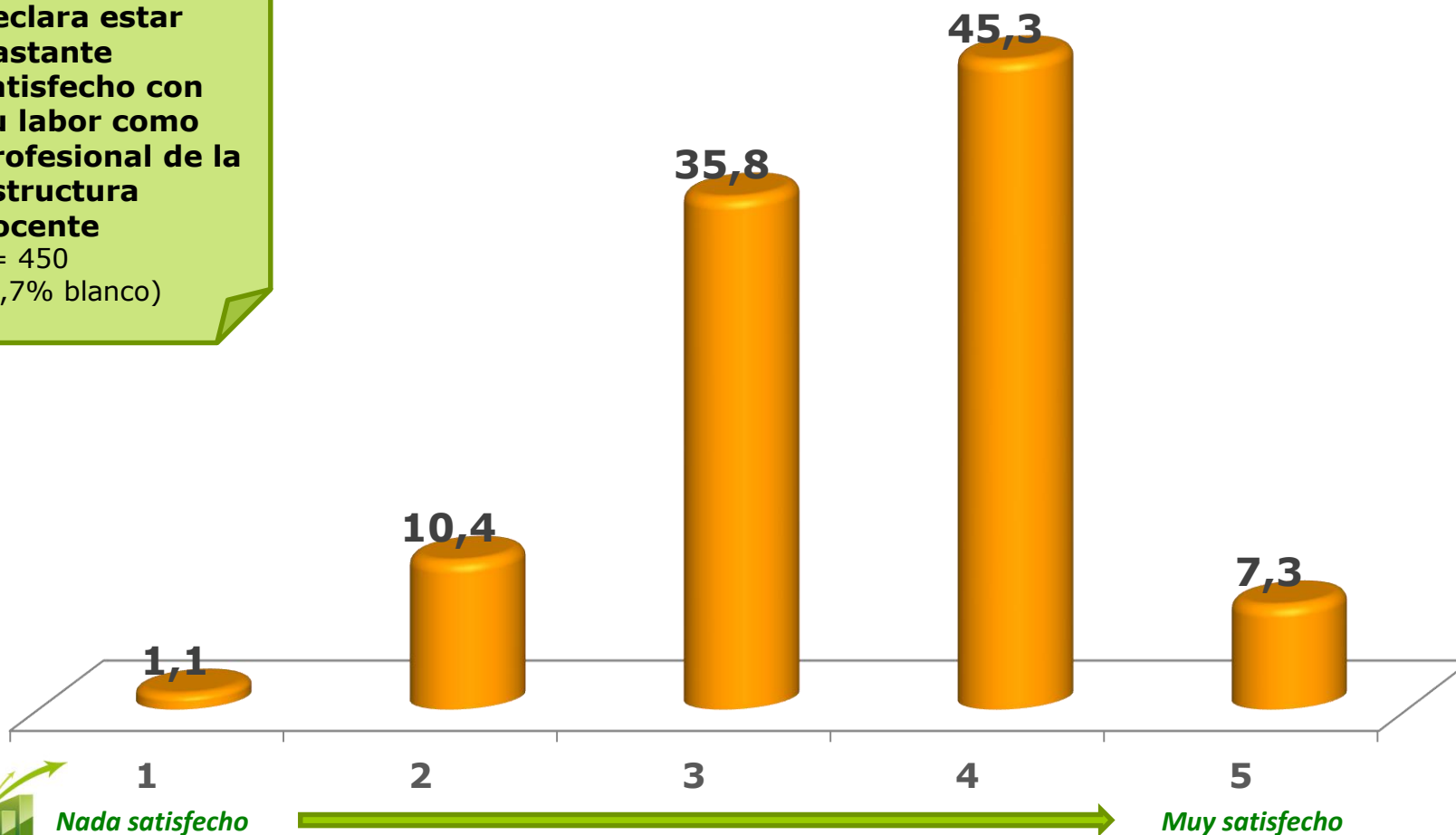
Nº	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
1	Globalmente, ¿Cómo está usted de satisfecho con su labor como profesional de la estructura docente de formación sanitaria especializada?	<b>6,18</b>	2,05



## Globalmente, ¿Cómo está usted de satisfecho con su labor como profesional de la estructura docente de formación sanitaria especializada?

Más de la mitad declara estar bastante satisfecho con su labor como profesional de la estructura docente

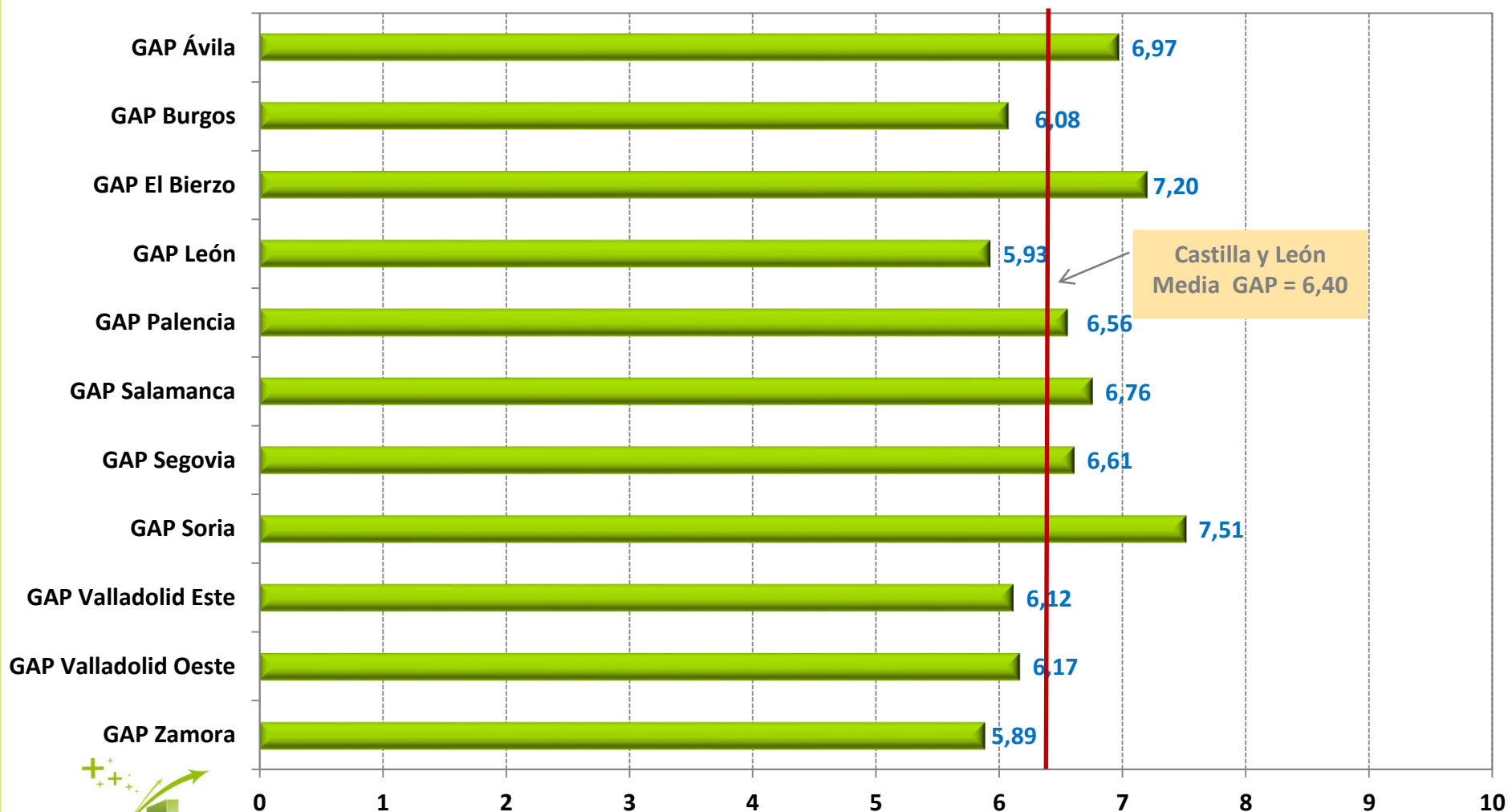
n= 450  
(0,7% blanco)



# ***RESULTADOS POR GERENCIA DE ATENCIÓN PRIMARIA***

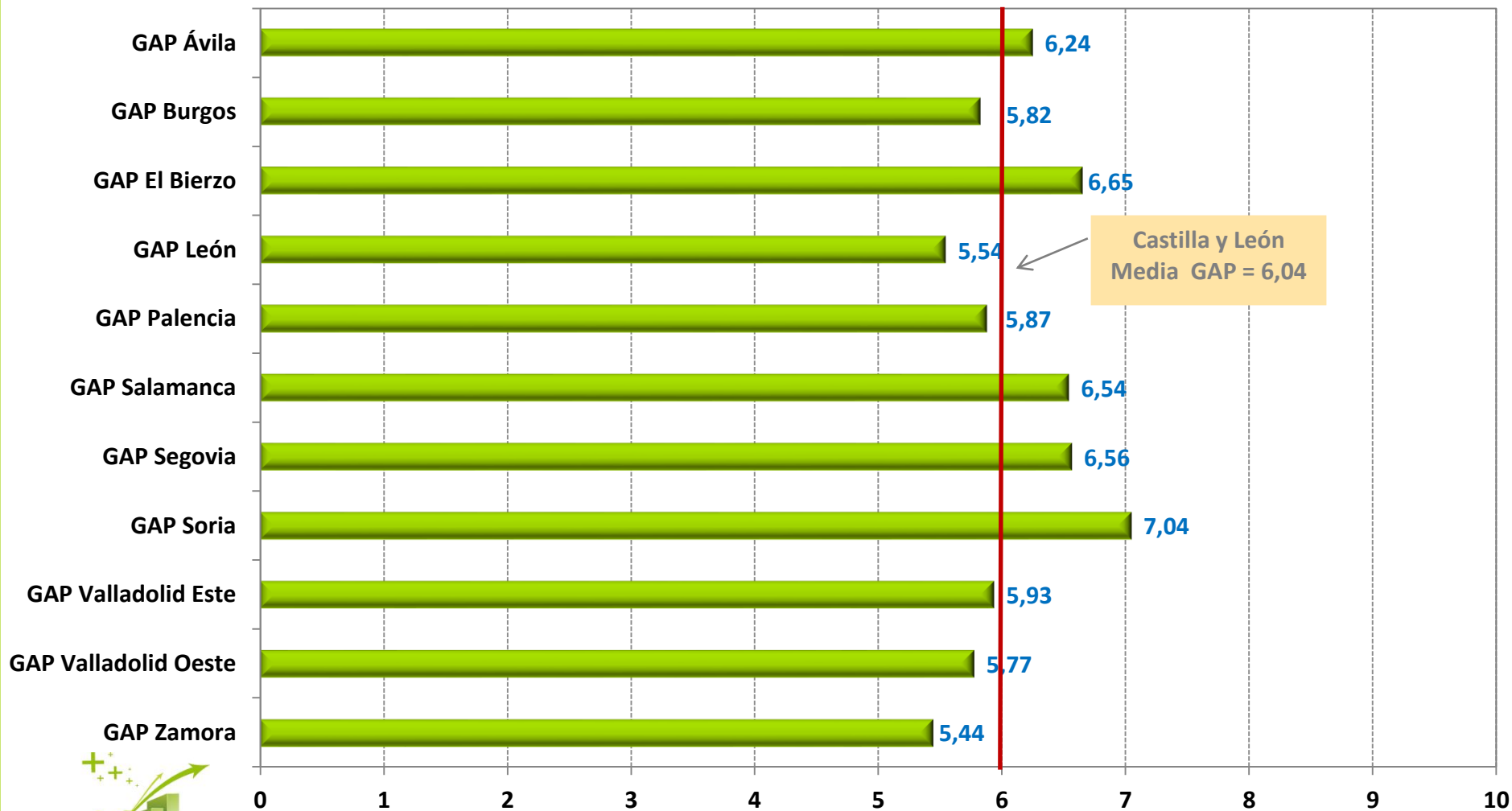


## Media global

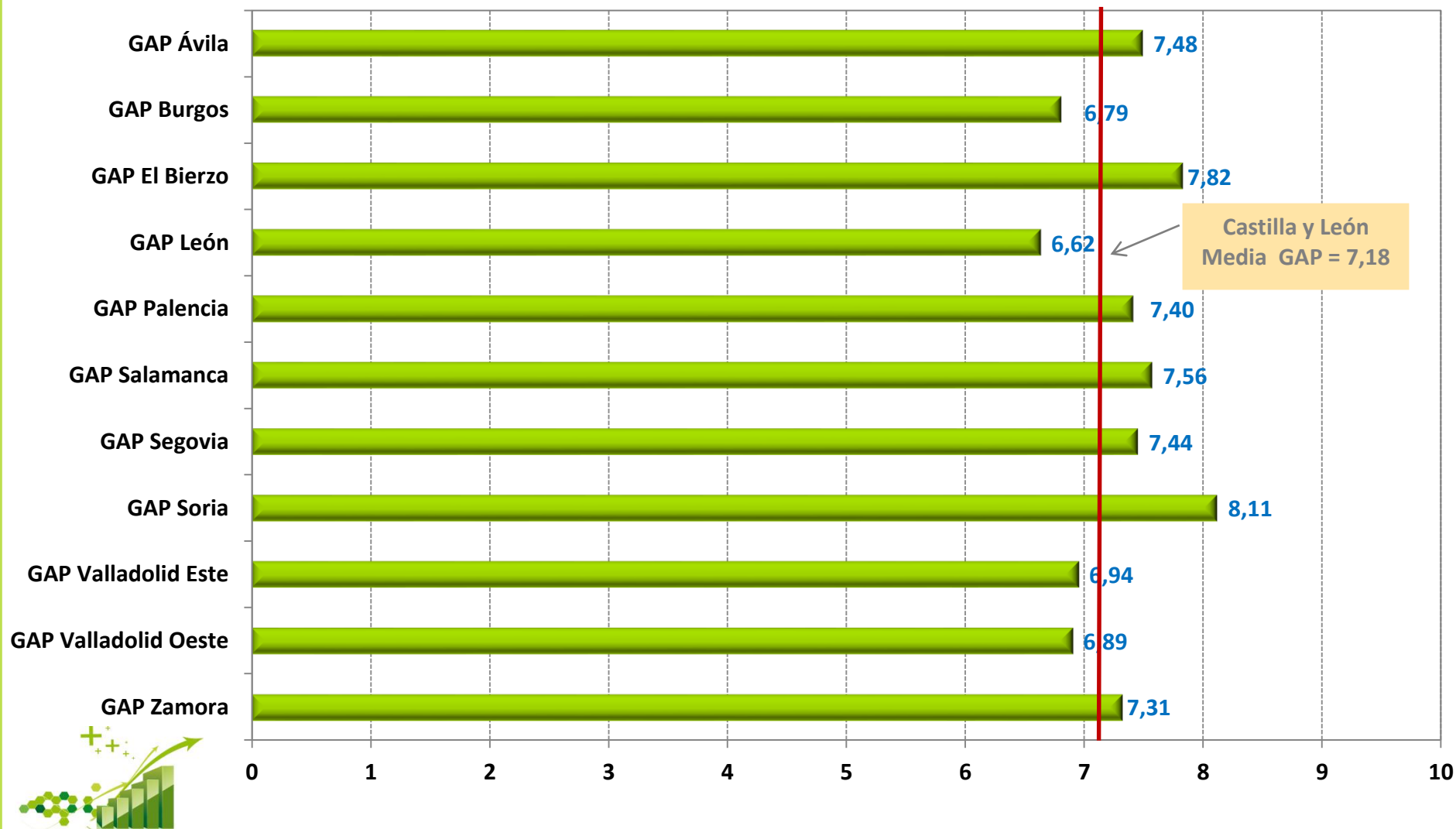




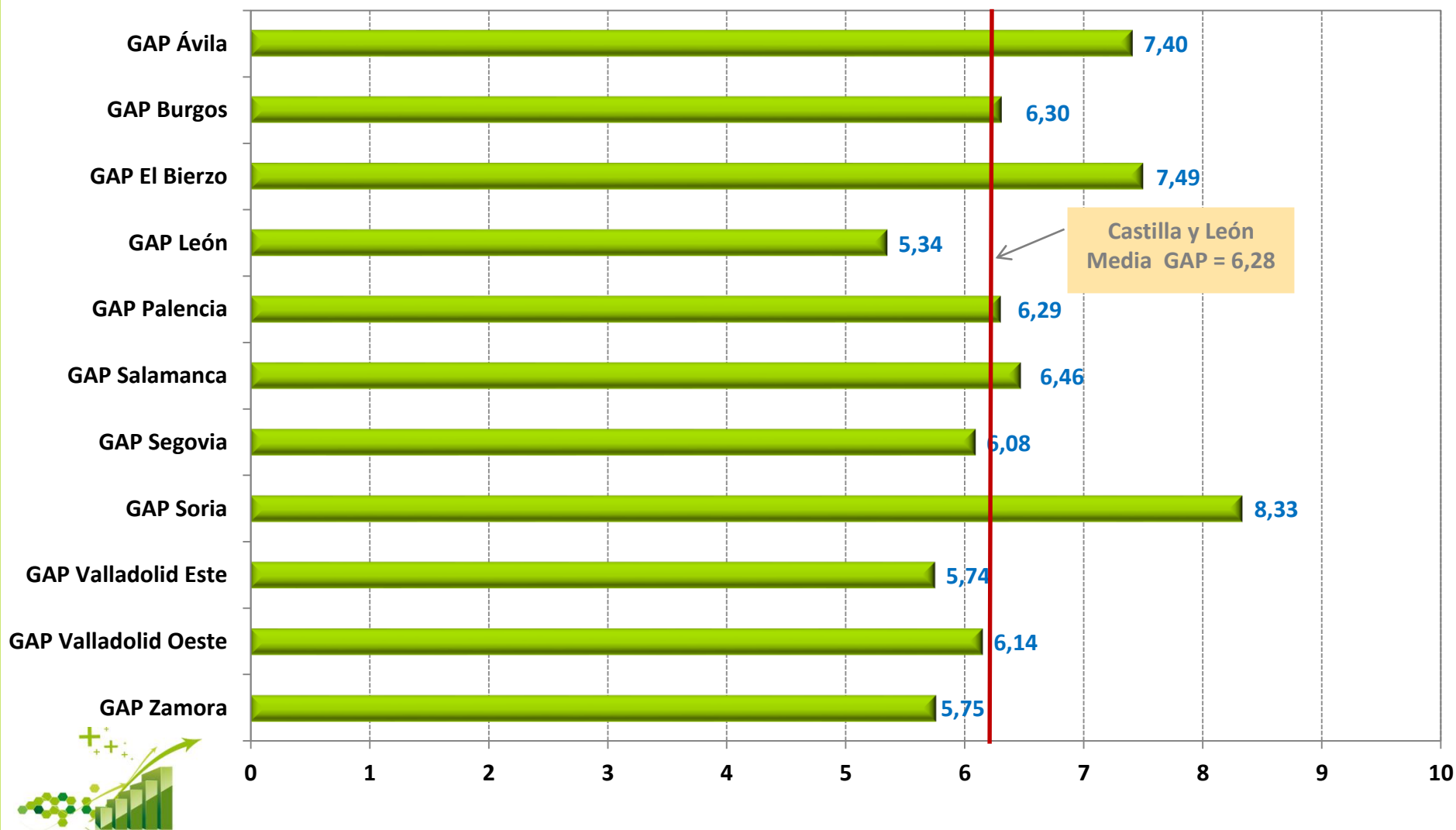
## Dimensión 1: FUNCIÓN TUTORIAL



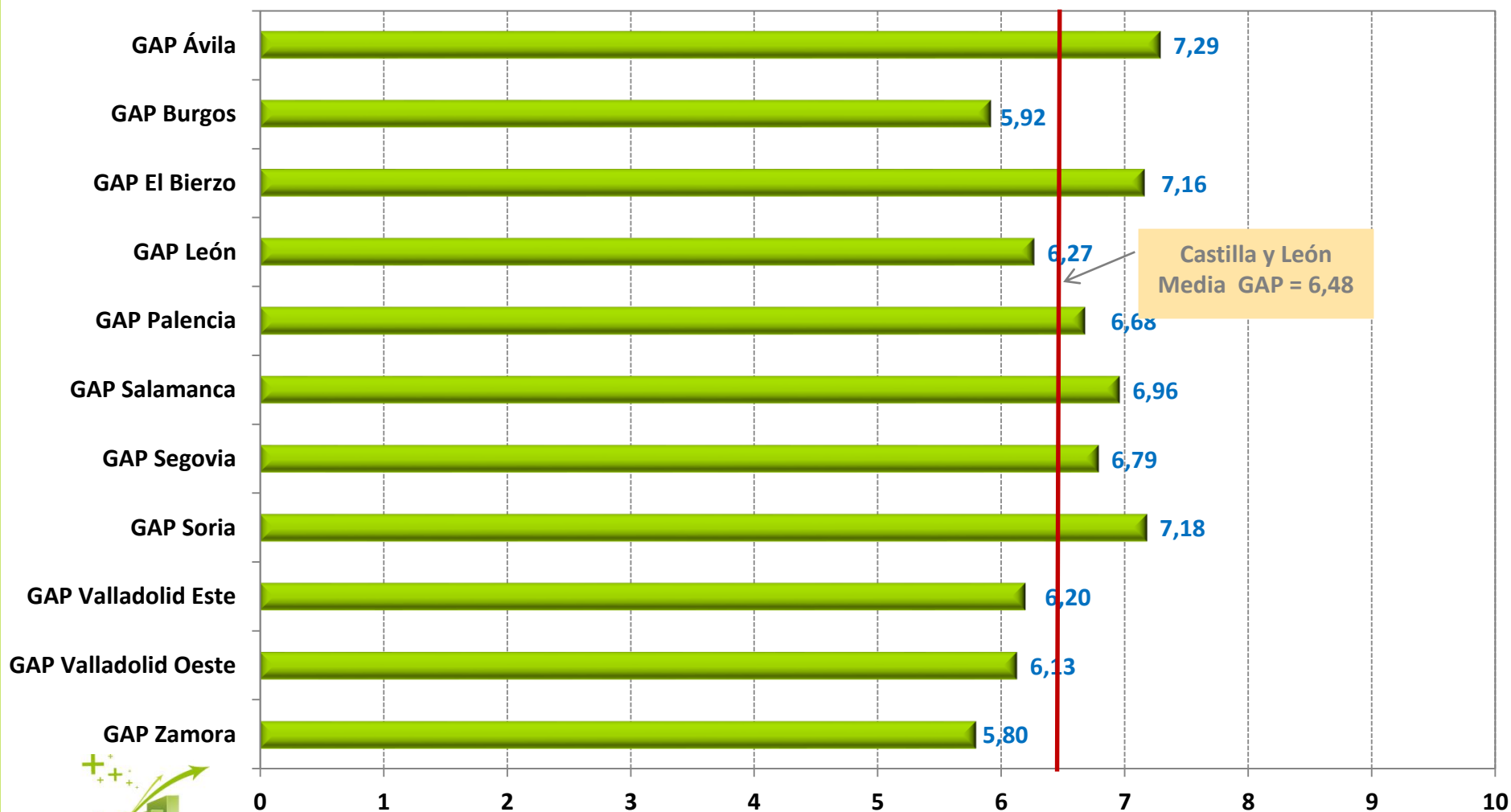
## Dimensión 2: PROCESO FORMATIVO



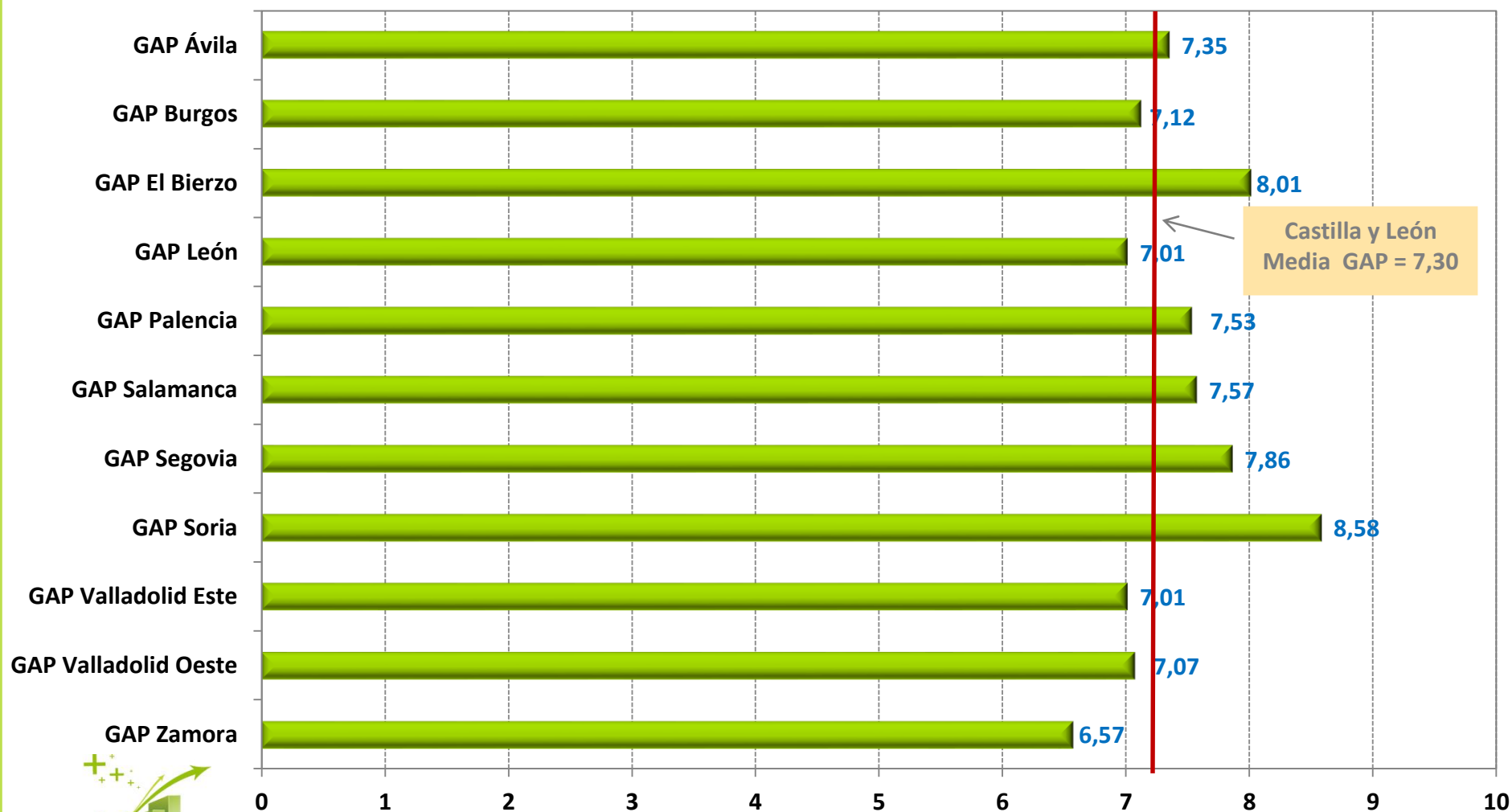
## Dimensión 3: DIRECCIÓN



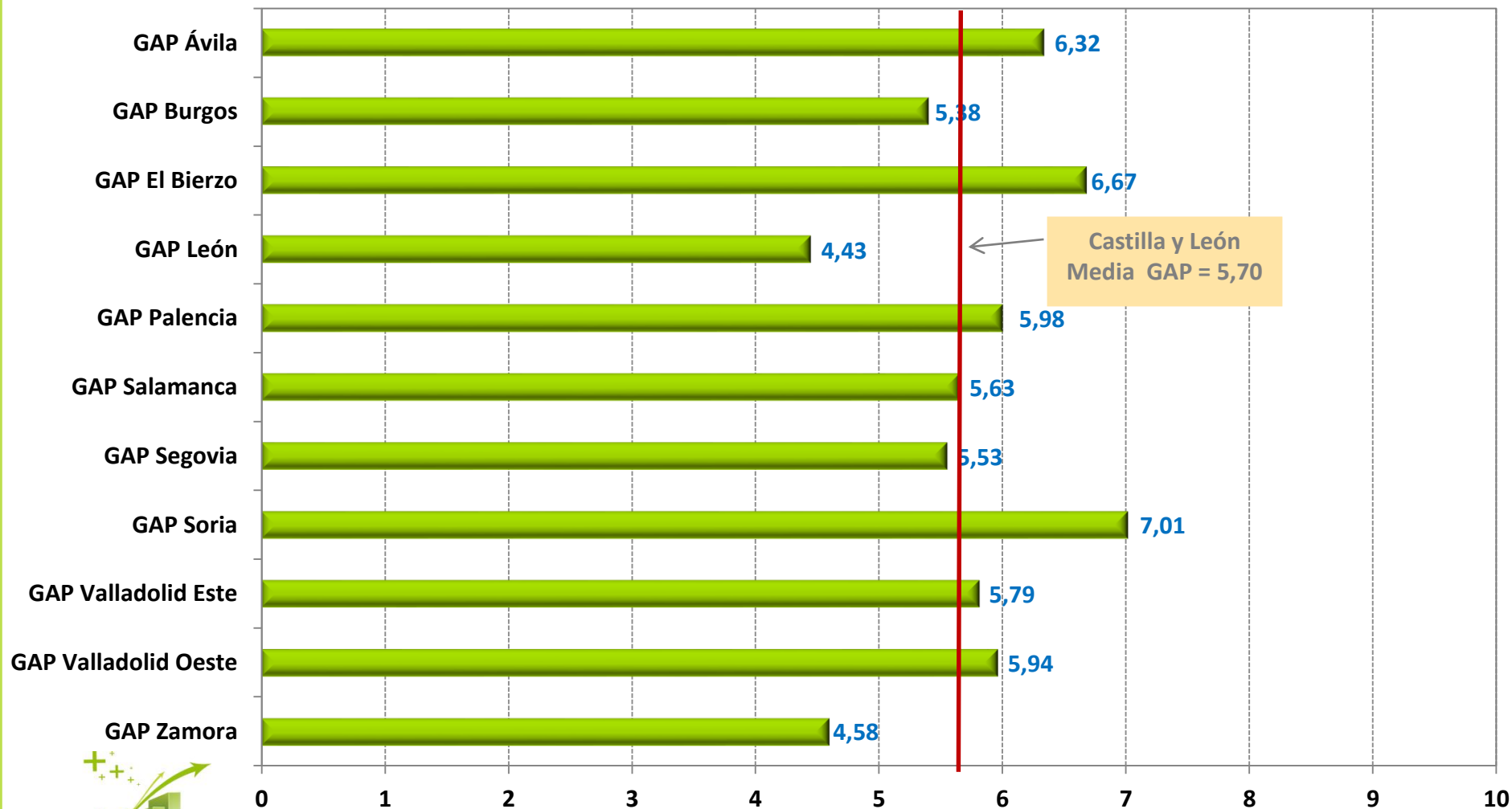
## Dimensión 4: COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN



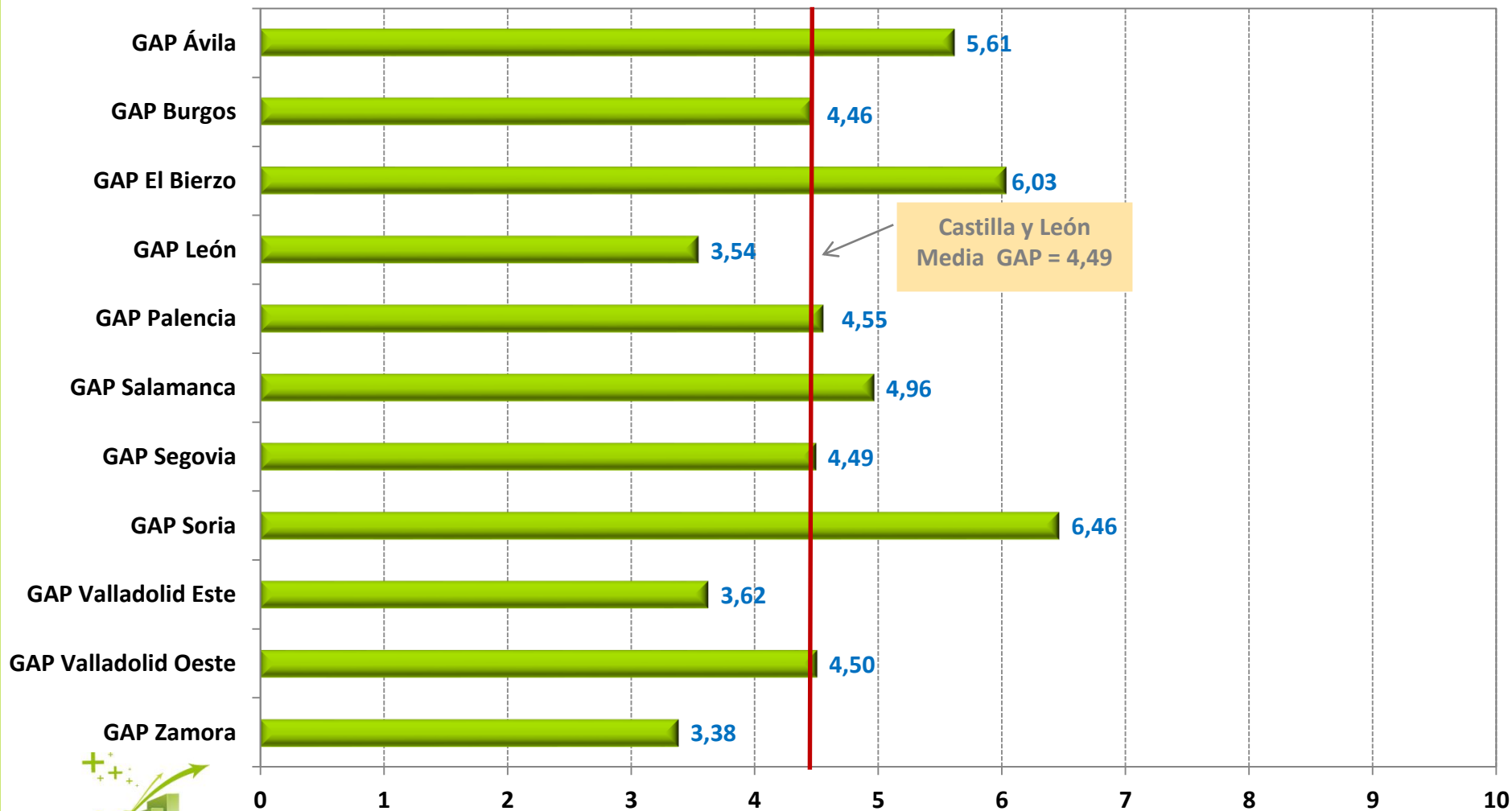
## Dimensión 5: AMBIENTE-INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS



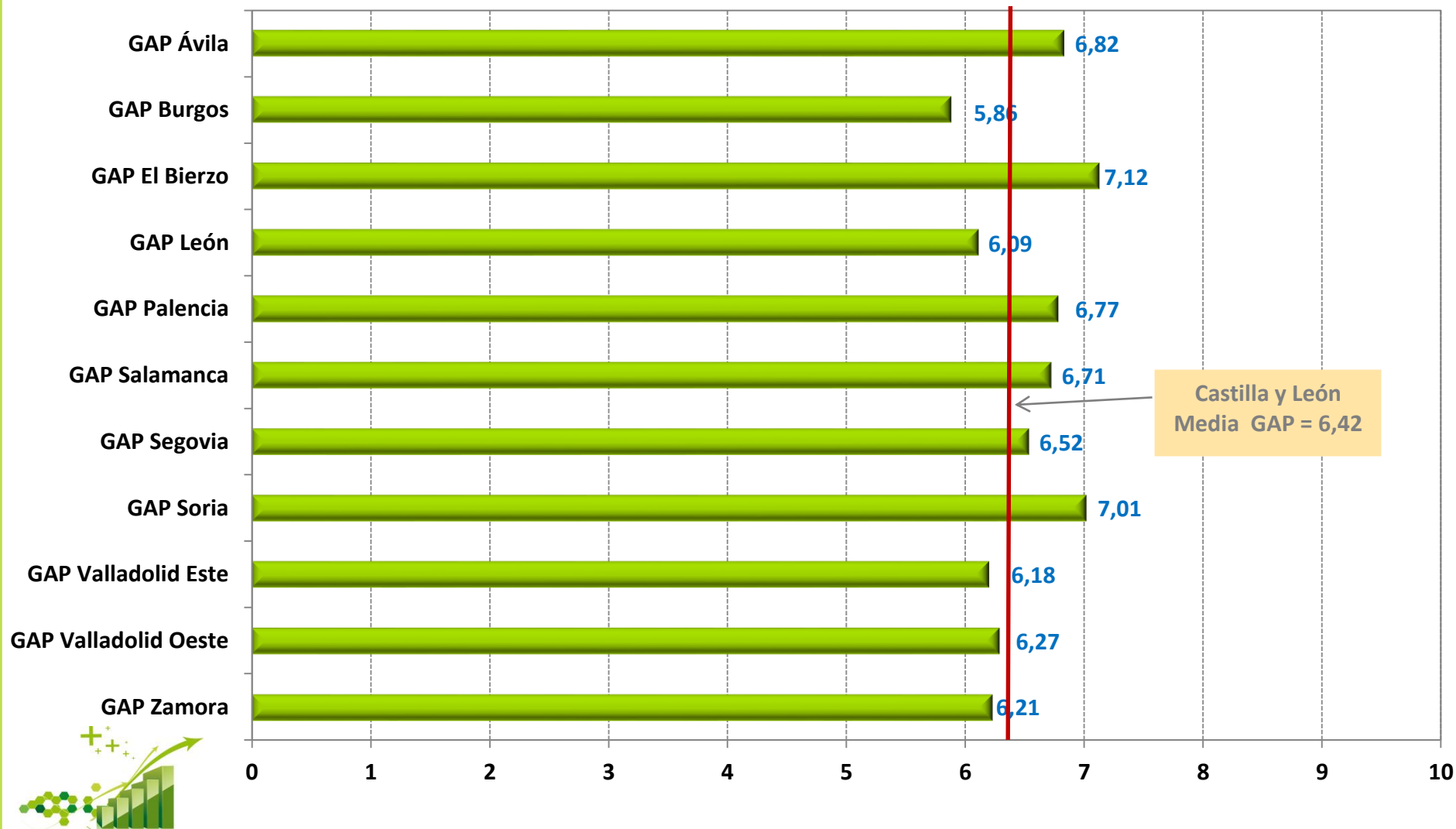
## Dimensión 6: MEDIOS Y RECURSOS



## Dimensión 7: FORMACIÓN

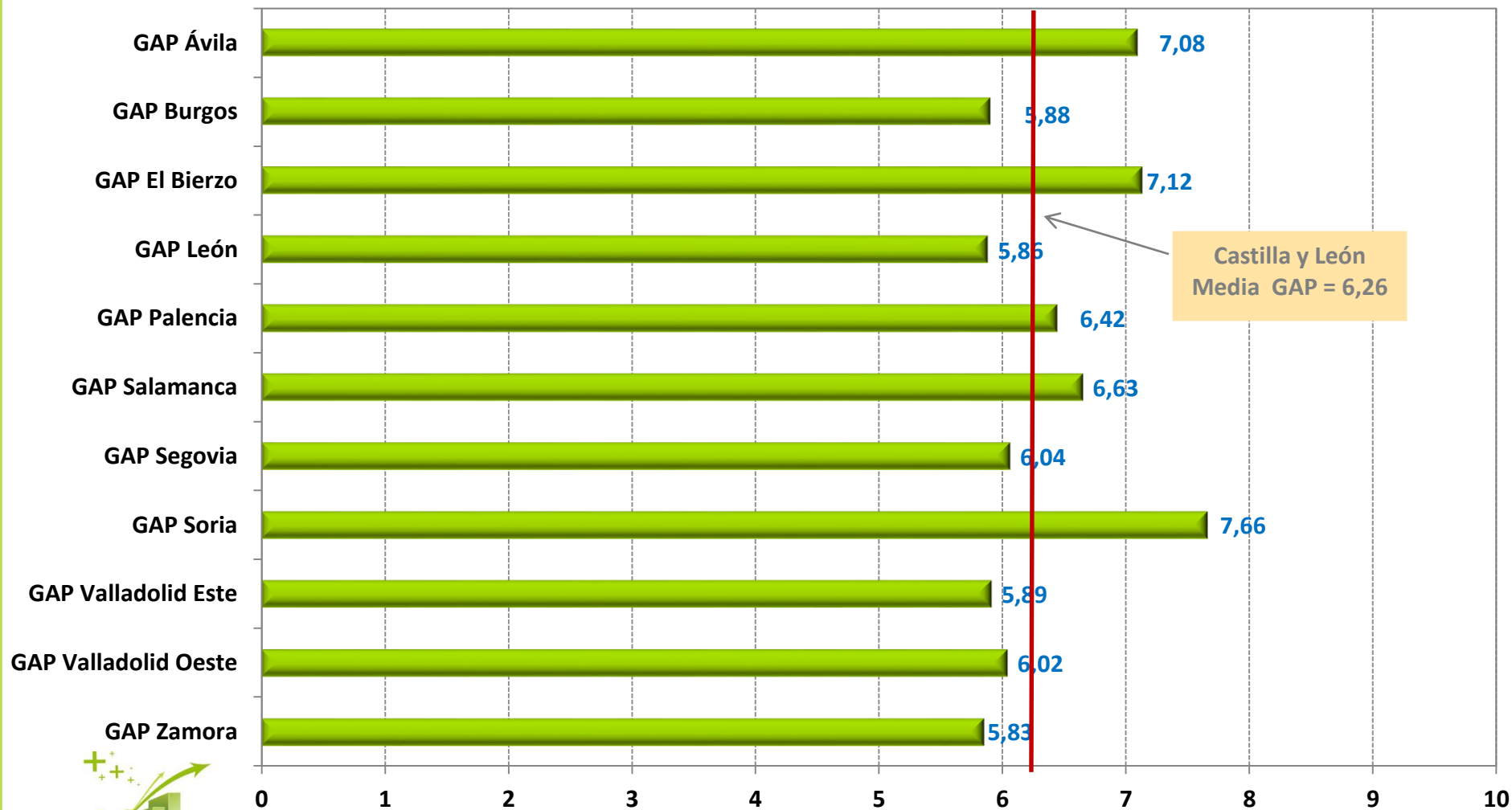


## Dimensión 8: MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO

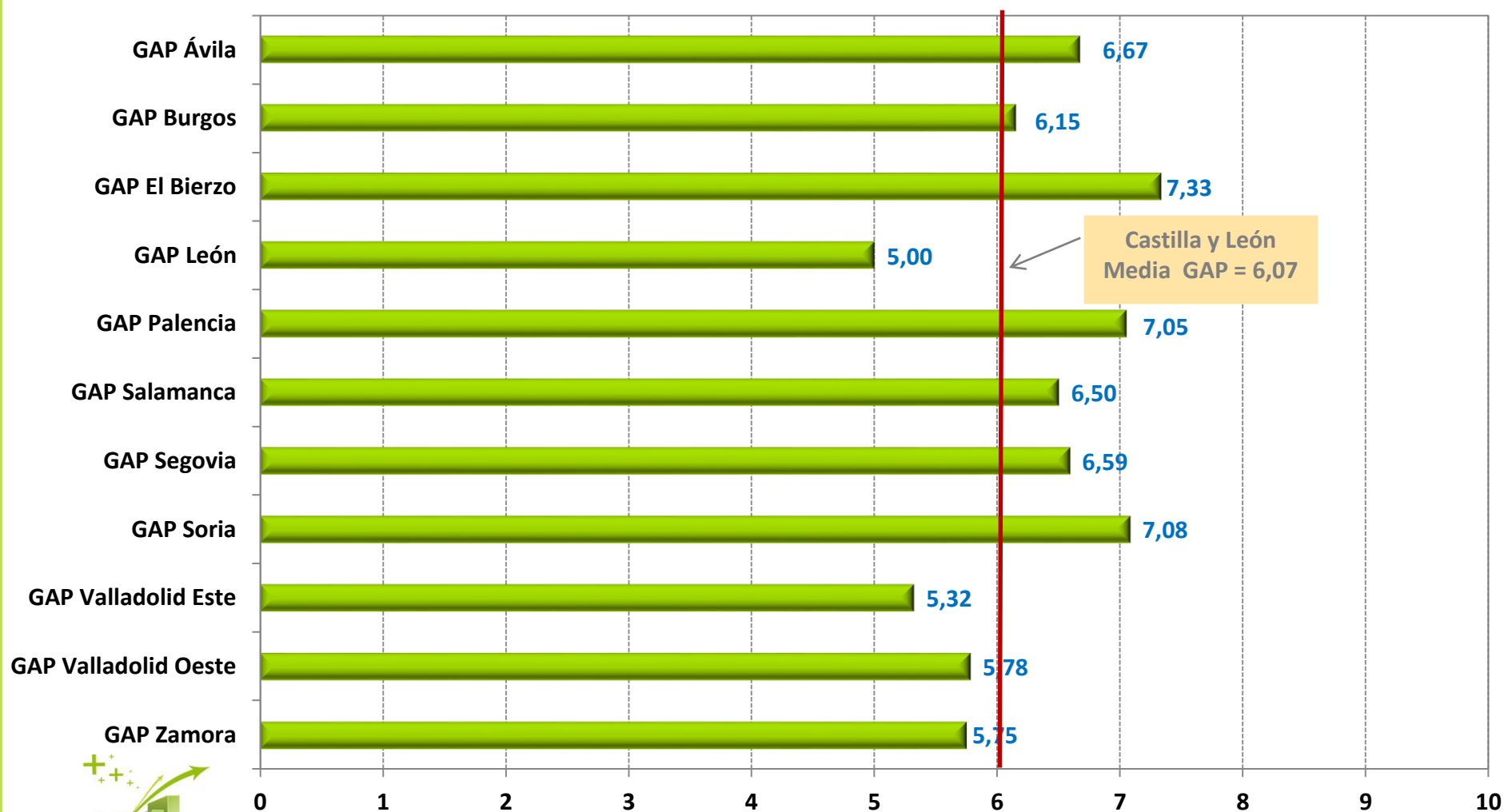




## Dimensión 9: IMPLICACIÓN EN LA MEJORA



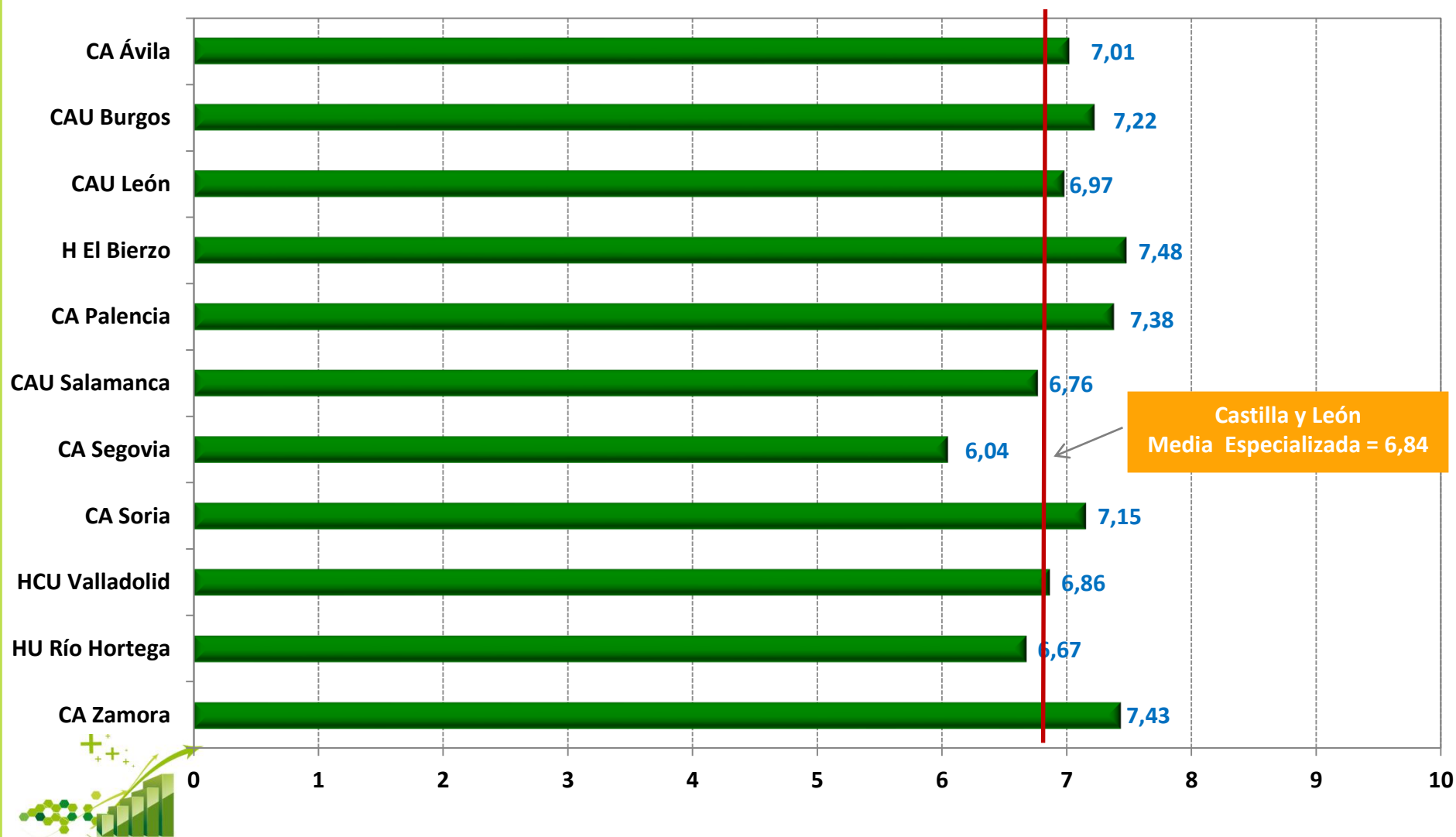
## SATISFACCIÓN GENERAL



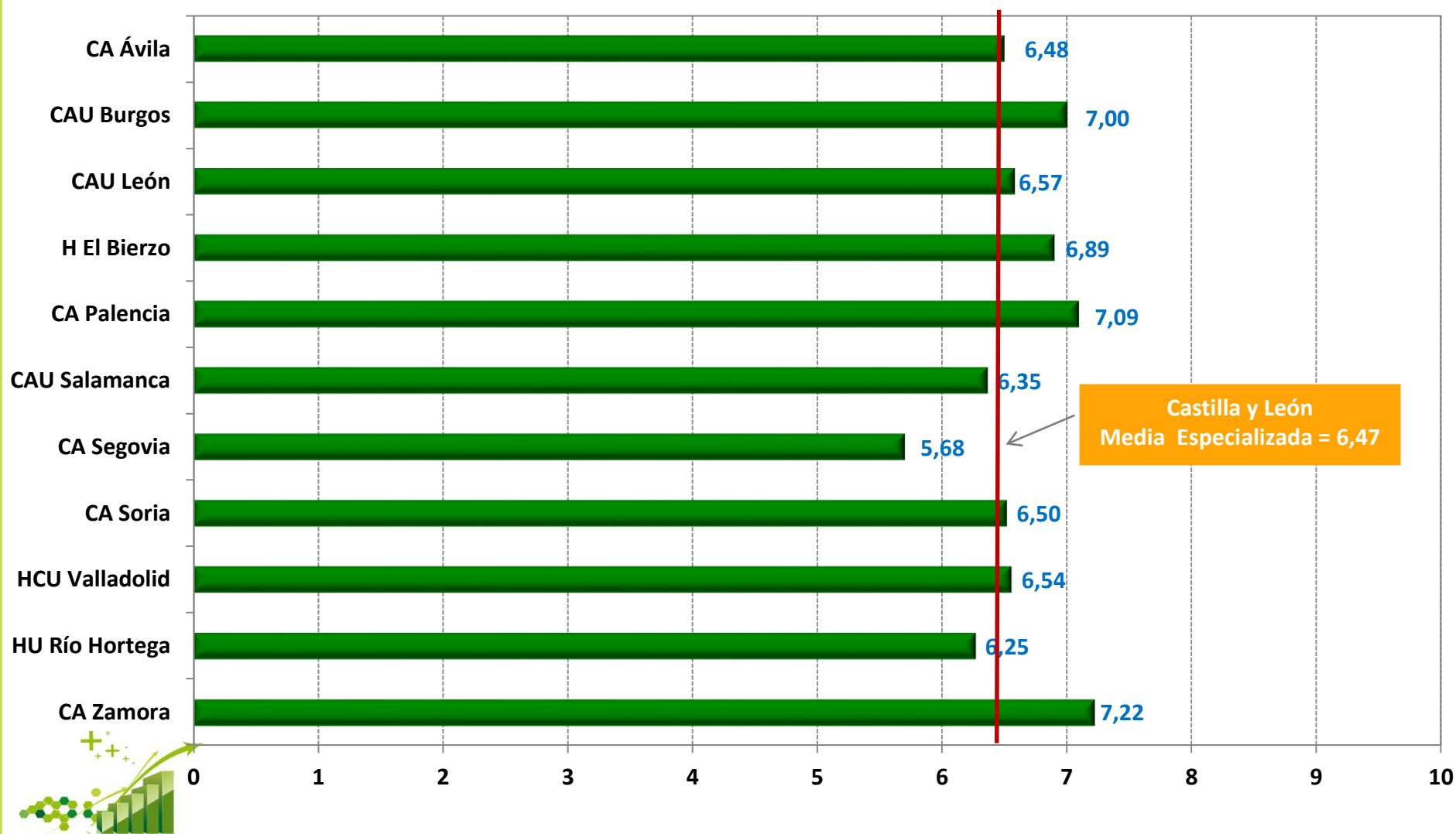
# **RESULTADOS POR COMPLEJO ASISTENCIAL/ HOSPITAL**



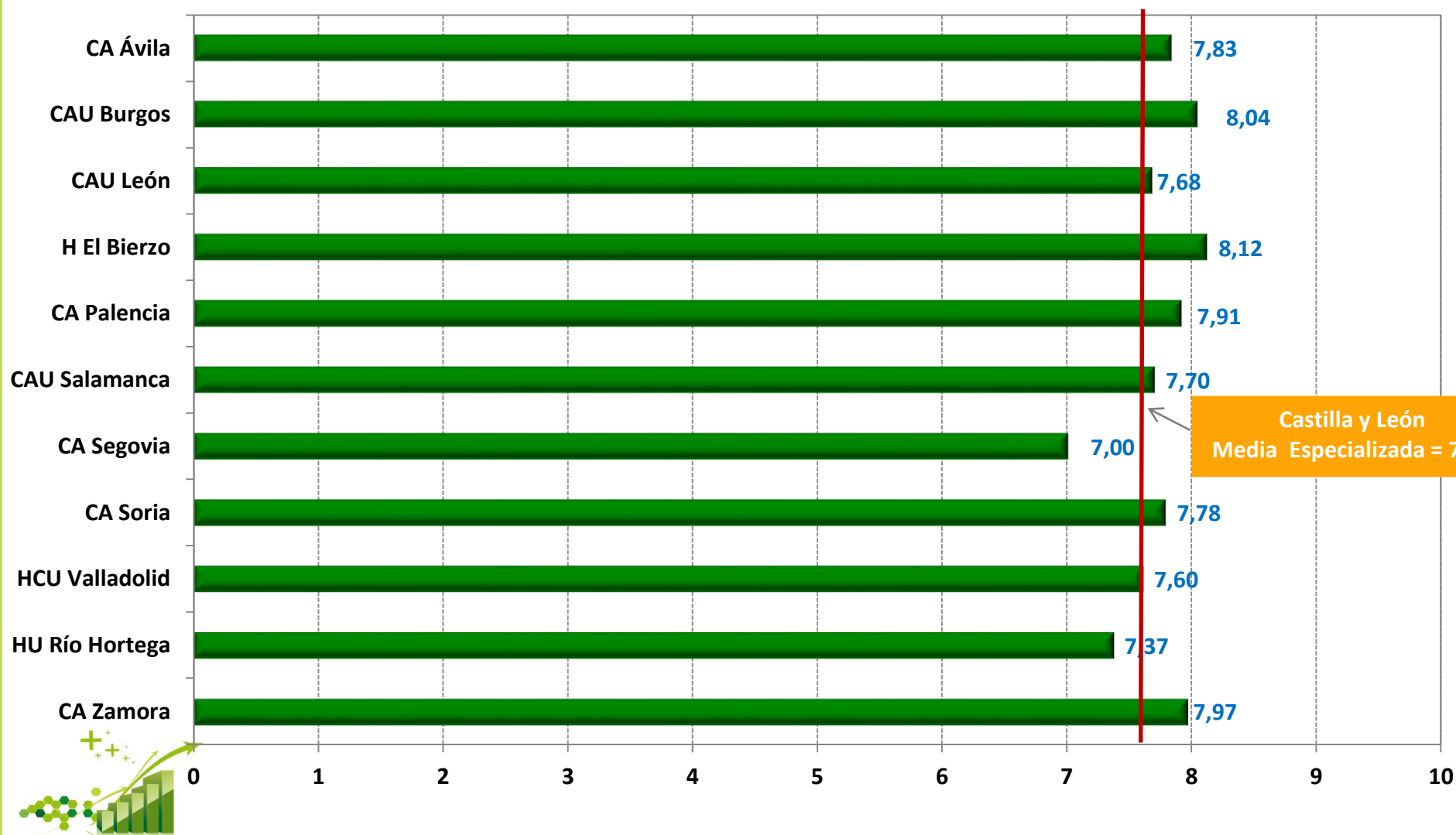
## Media global



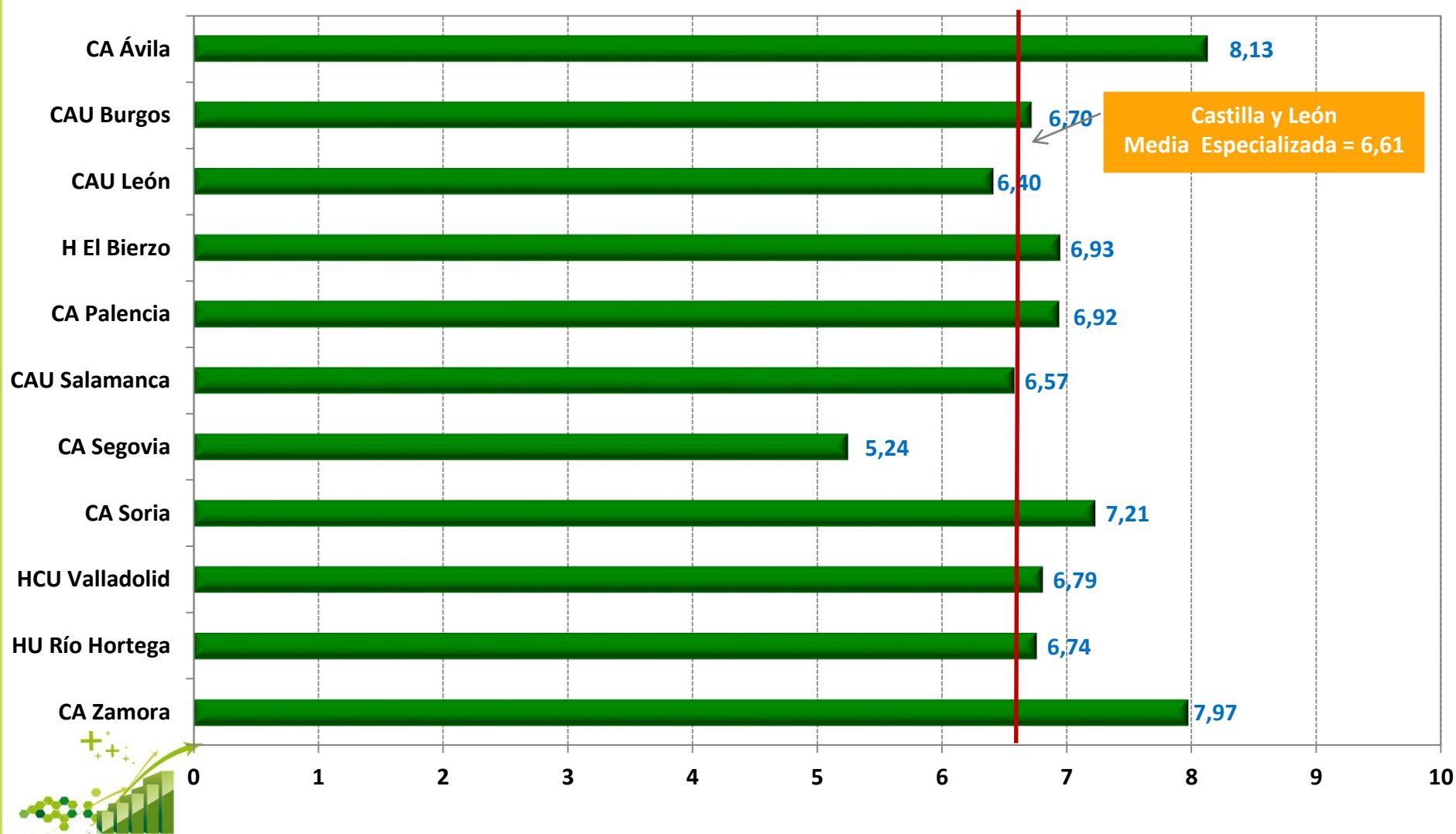
## Dimensión 1: FUNCIÓN TUTORIAL



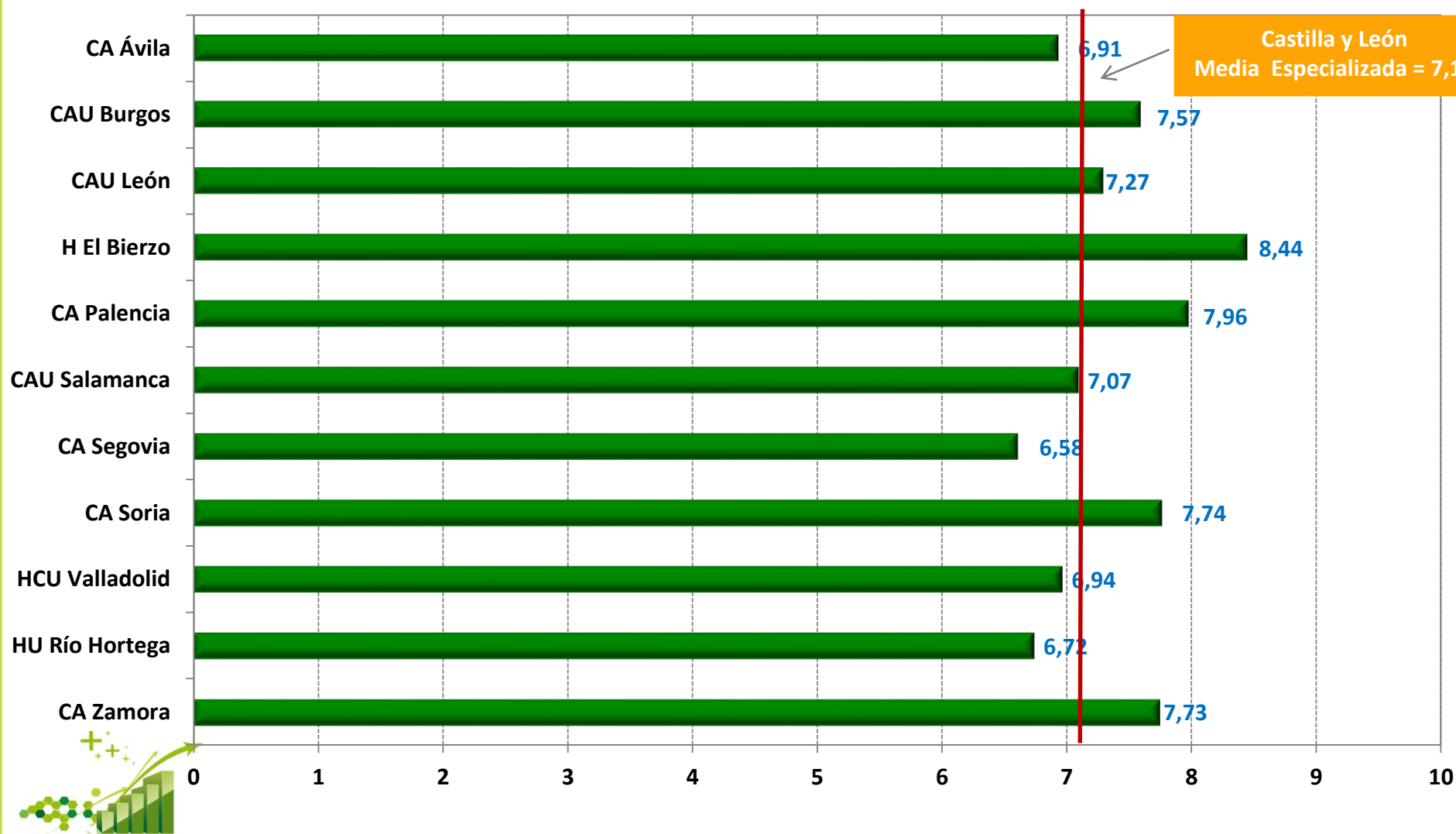
## Dimensión 2: PROCESO FORMATIVO



## Dimensión 3: DIRECCIÓN

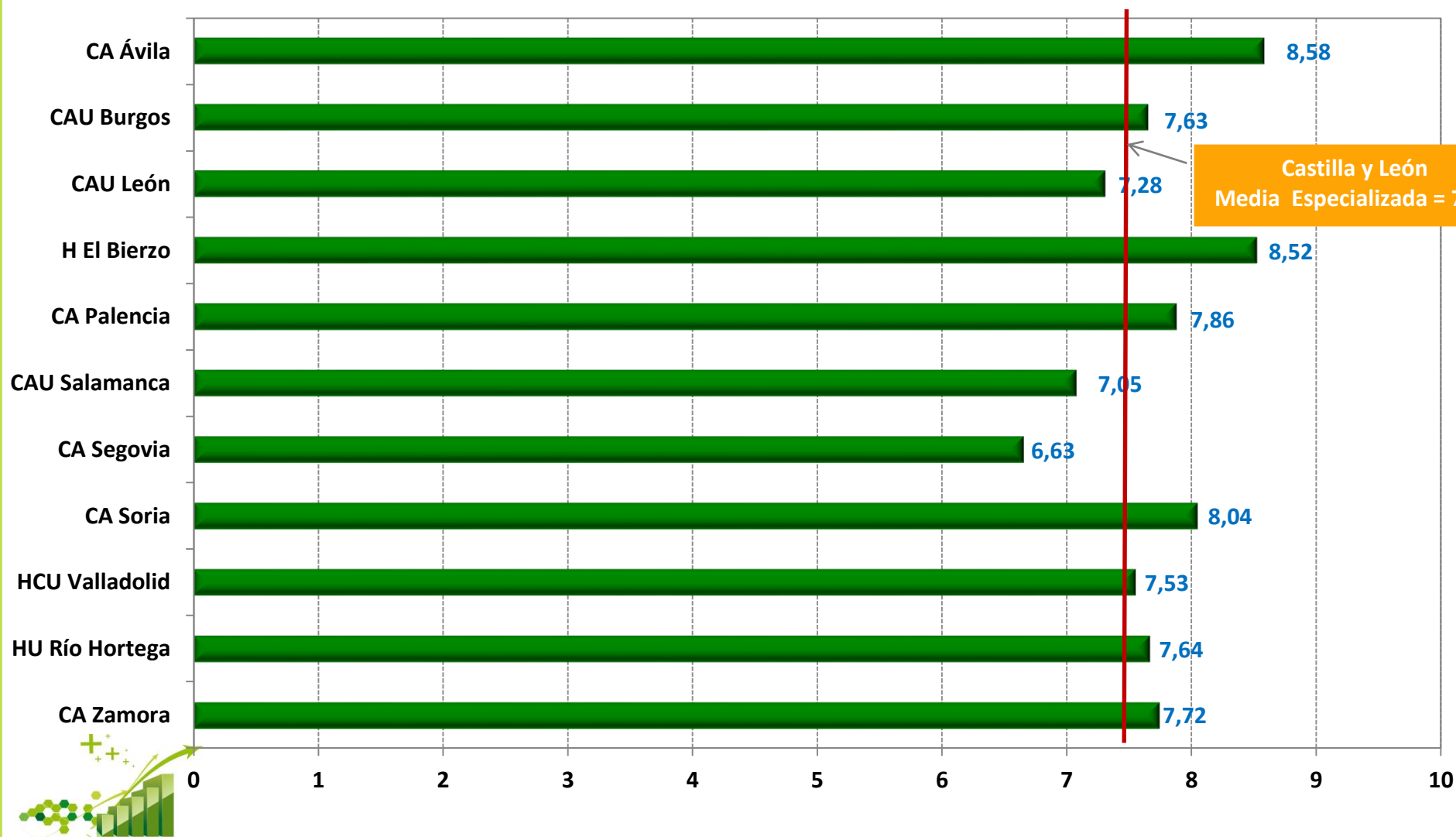


## Dimensión 4: COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

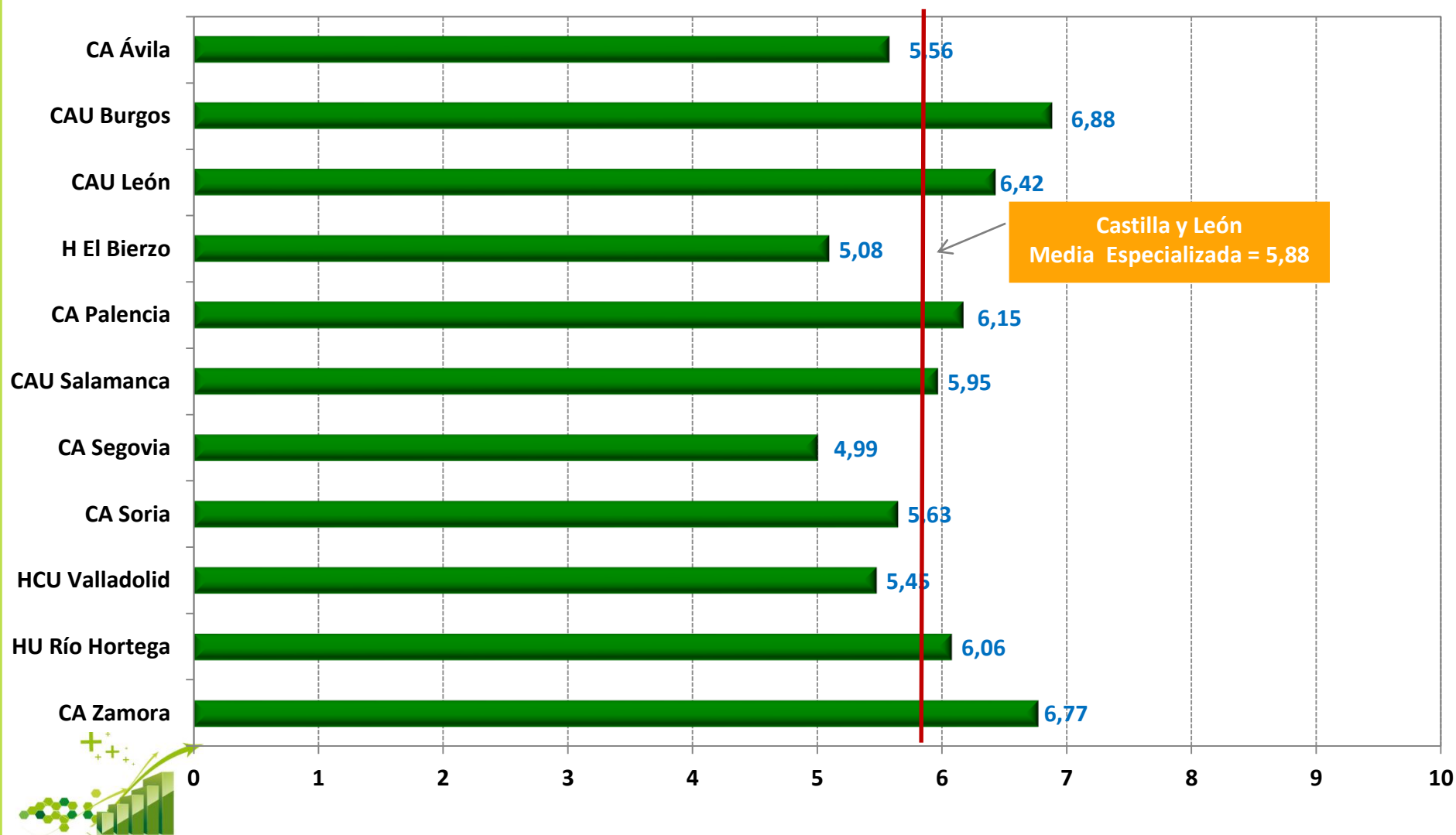




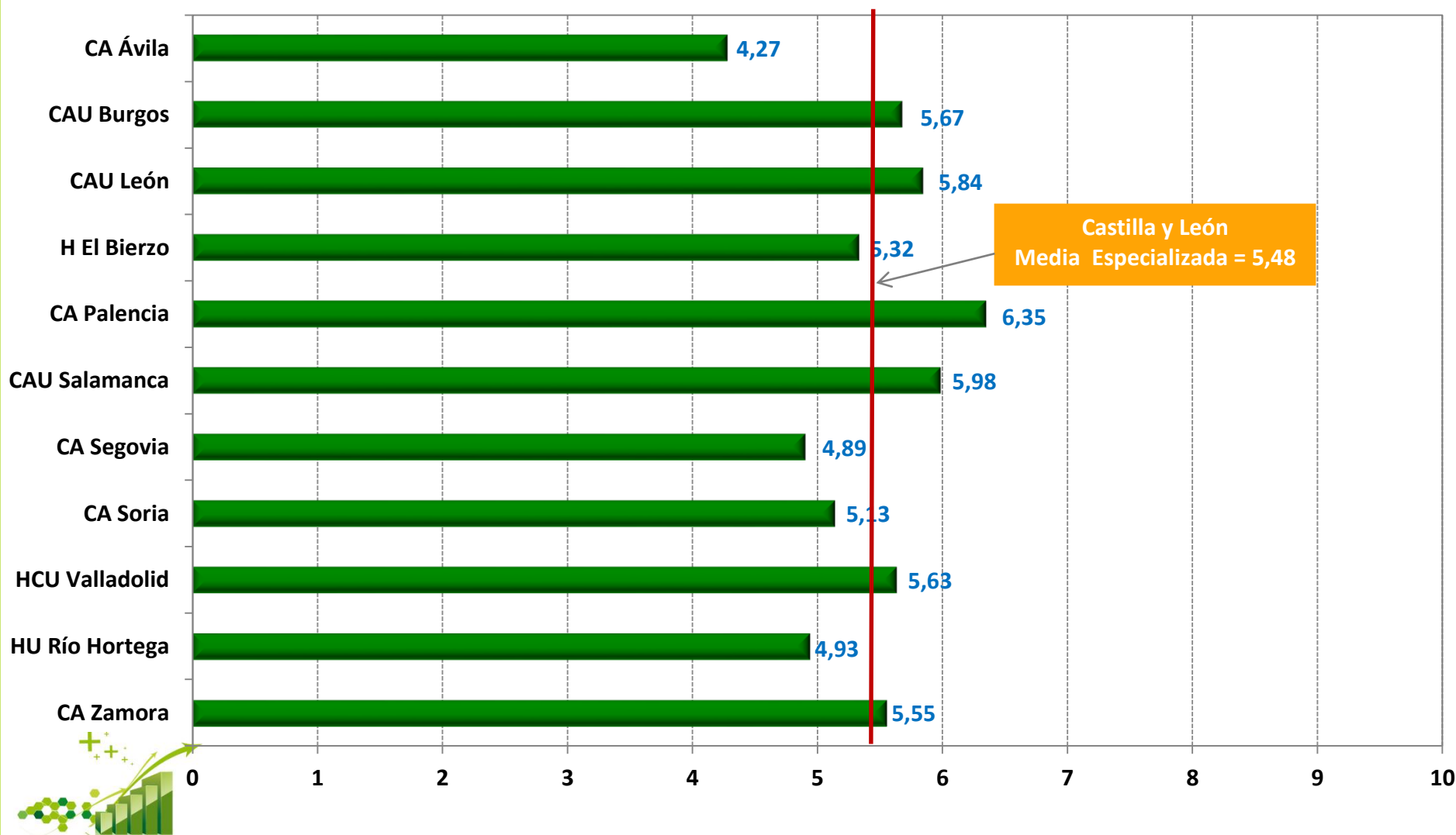
## Dimensión 5: AMBIENTE-INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS



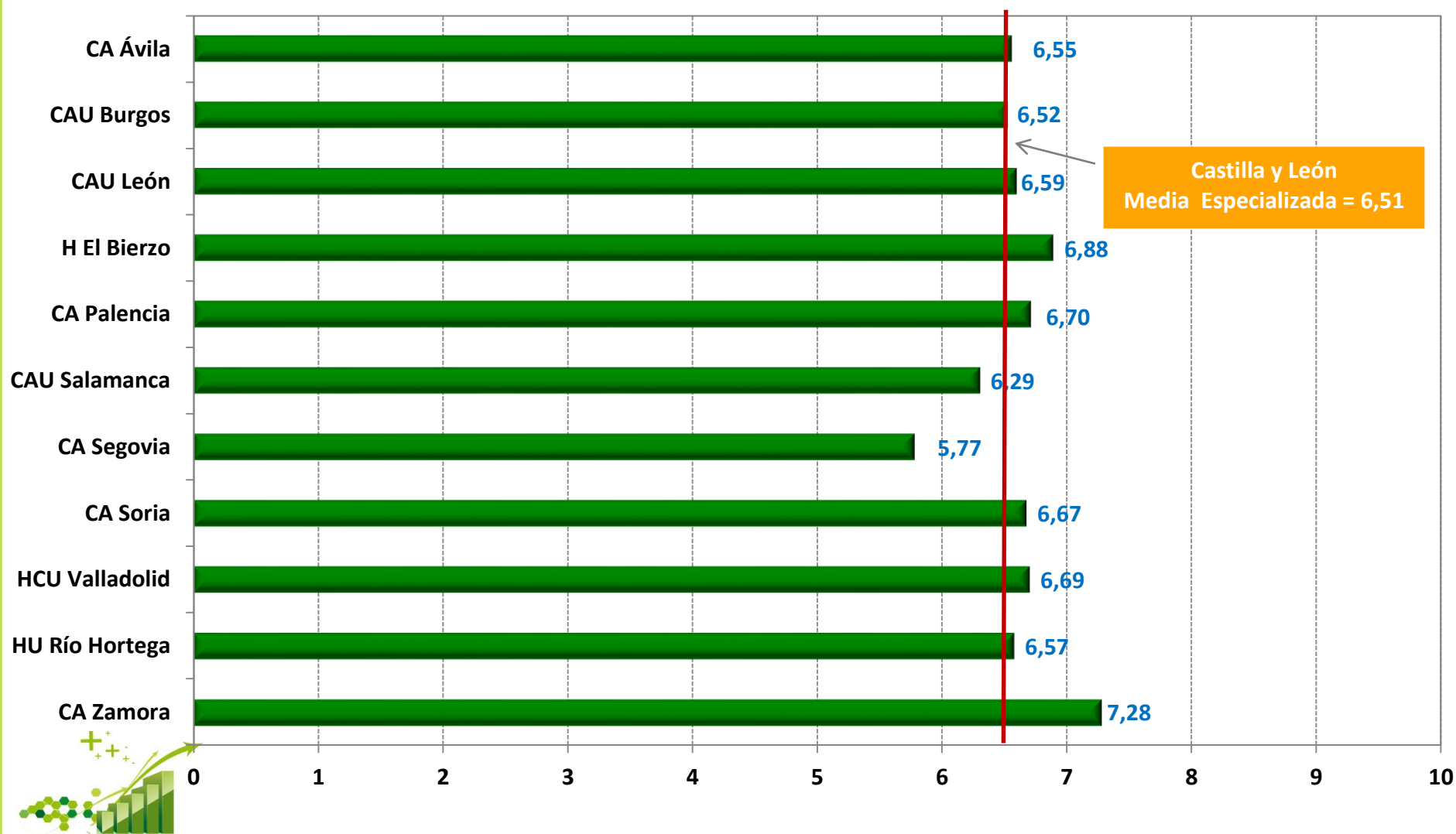
## Dimensión 6: MEDIOS Y RECURSOS



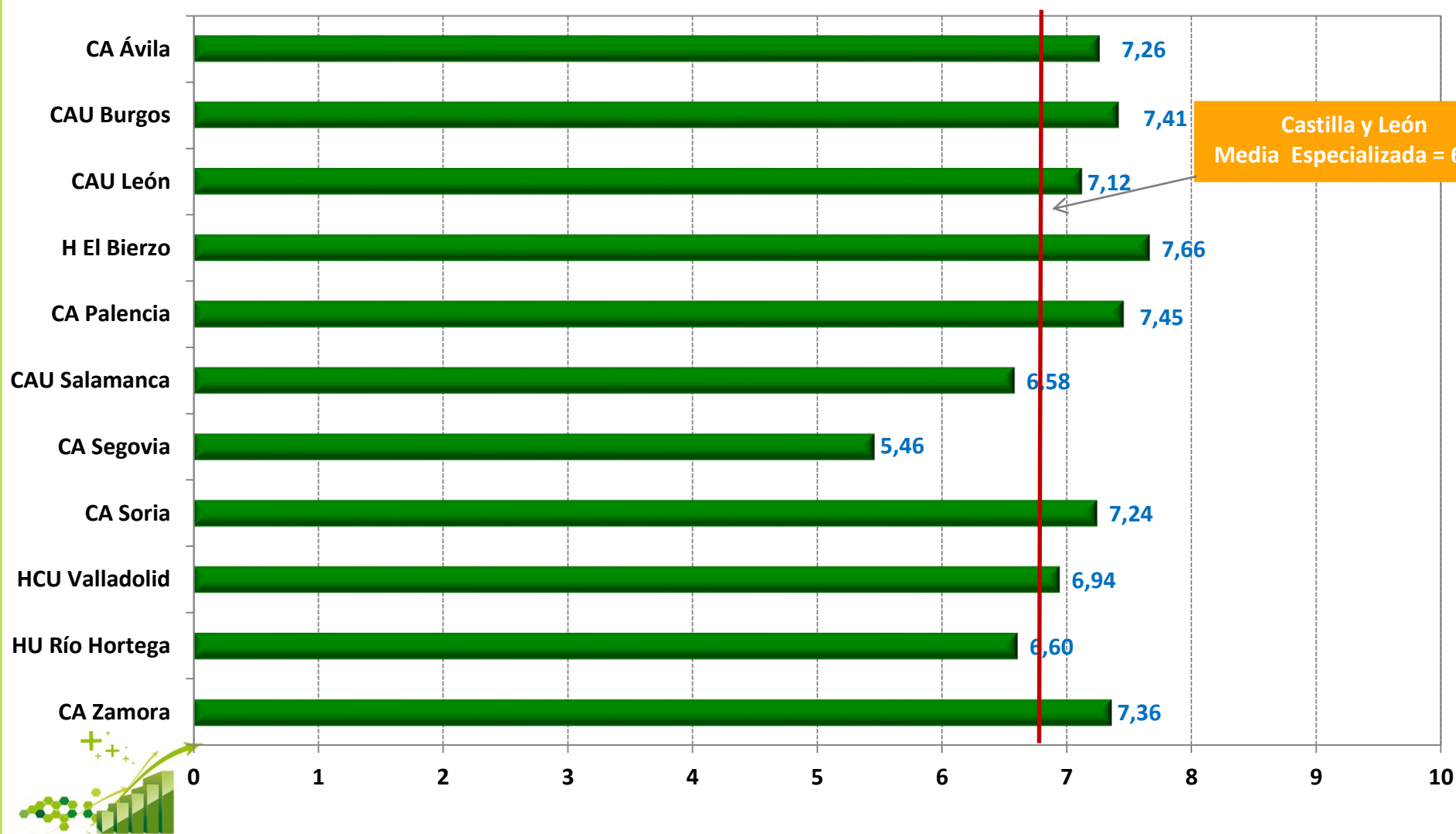
## Dimensión 7: FORMACIÓN



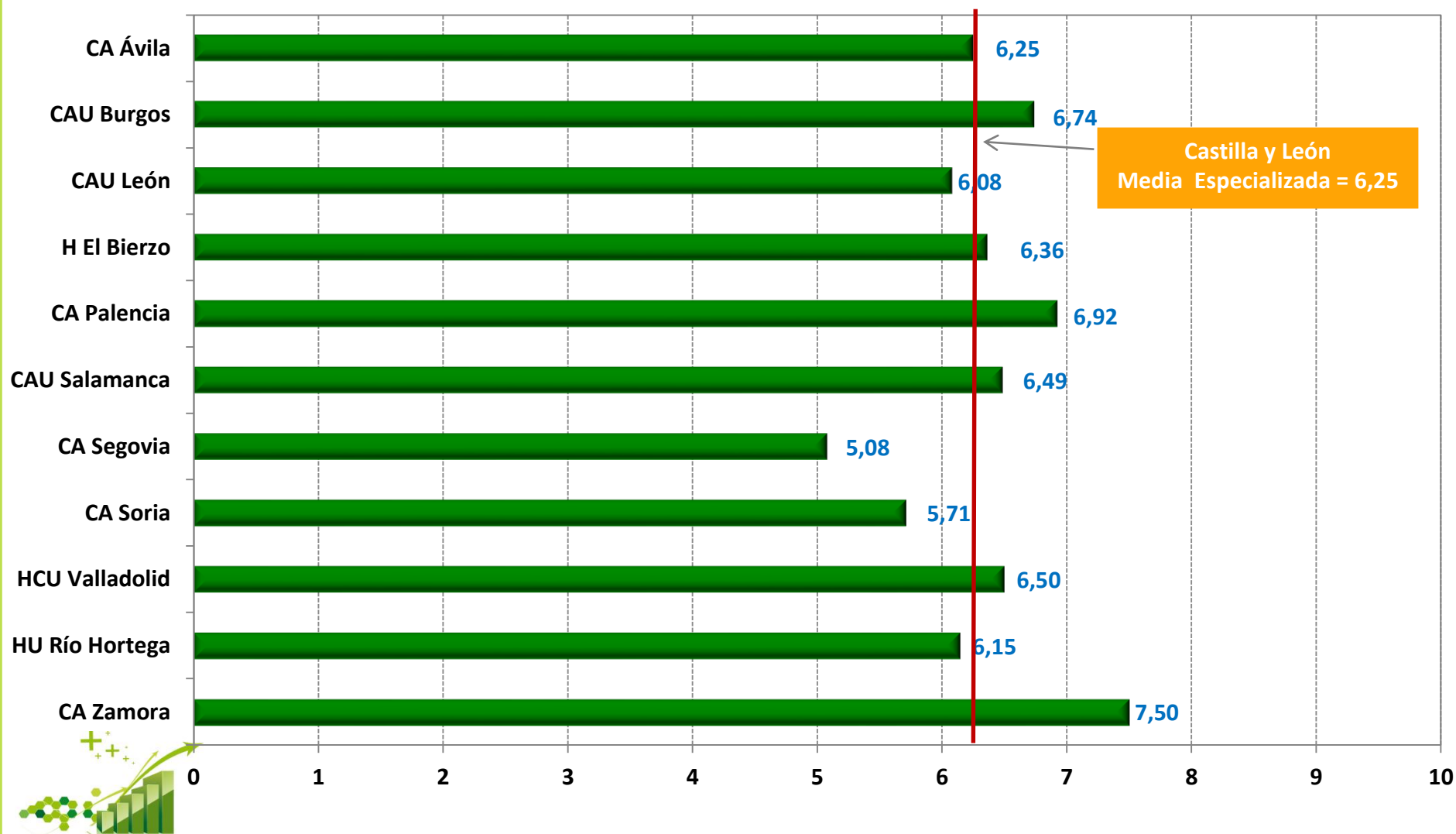
## Dimensión 8: MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO



## Dimensión 9: IMPLICACIÓN EN LA MEJORA



## SATISFACCIÓN GENERAL



Elaborado para la D.G de Recursos Humanos  
de la Gerencia Regional de Salud por el  
Sº de Estadística de la Consejería de Sanidad



[estadistica.sanidad@jcyl.es](mailto:estadistica.sanidad@jcyl.es)

