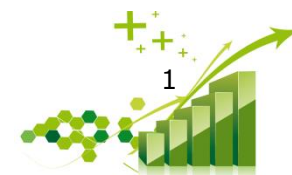


1ª ENCUESTA DE OPINIÓN Y SATISFACCIÓN DEL DOCENTE

2011



ÍNDICE



Ficha técnica

4

Actitud hacia la consulta

6

Resultados globales

9

Resultados por Gerencia de Atención Primaria

87

Resultados por Complejo Asistencial/ Hospital

99



FICHA TÉCNICA



Las características metodológicas de este estudio han sido las siguientes:

Muestra

Tutores coordinadores y Tutores “principales” de Unidades Docentes de Castilla y León

Fechas de realización

Del 12 de mayo al 3 de junio de 2011

VARIABLES DE SEGMENTACIÓN

La encuesta permite la segmentación según **5 variables**:

- Gerencia de referencia
- Especialidad de formación
- Rango de edad
- Año de residencia
- Género

Categorías de preguntas

65 preguntas organizadas en 9 dimensiones + una pregunta de satisfacción general:

- FUNCIÓN TUTORIAL
- COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN
- FORMACIÓN
- PROCESO FORMATIVO
- AMBIENTE
- MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO
- DIRECCIÓN
- MEDIOS Y RECURSOS
- IMPLICACIÓN EN LA MEJORA

ESCALA DE RESULTADOS

Para el análisis de las respuestas de las **9 dimensiones** se ha utilizado una **escala de 1 a 5**

Cada pregunta tiene 7 respuestas posibles:

- 5 (siempre)
- 4 (casi siempre)
- 3 (a veces)
- 2 (casi nunca)
- 1 (nunca)
- NA (no me afecta – no tengo información)
- NQ (no quiero responder)

Para el análisis de la pregunta de **Satisfacción General** se utilizó una **escala de 1 a 5**

Siendo:

- 5 (muy satisfecho)
- 1 (nada satisfecho)

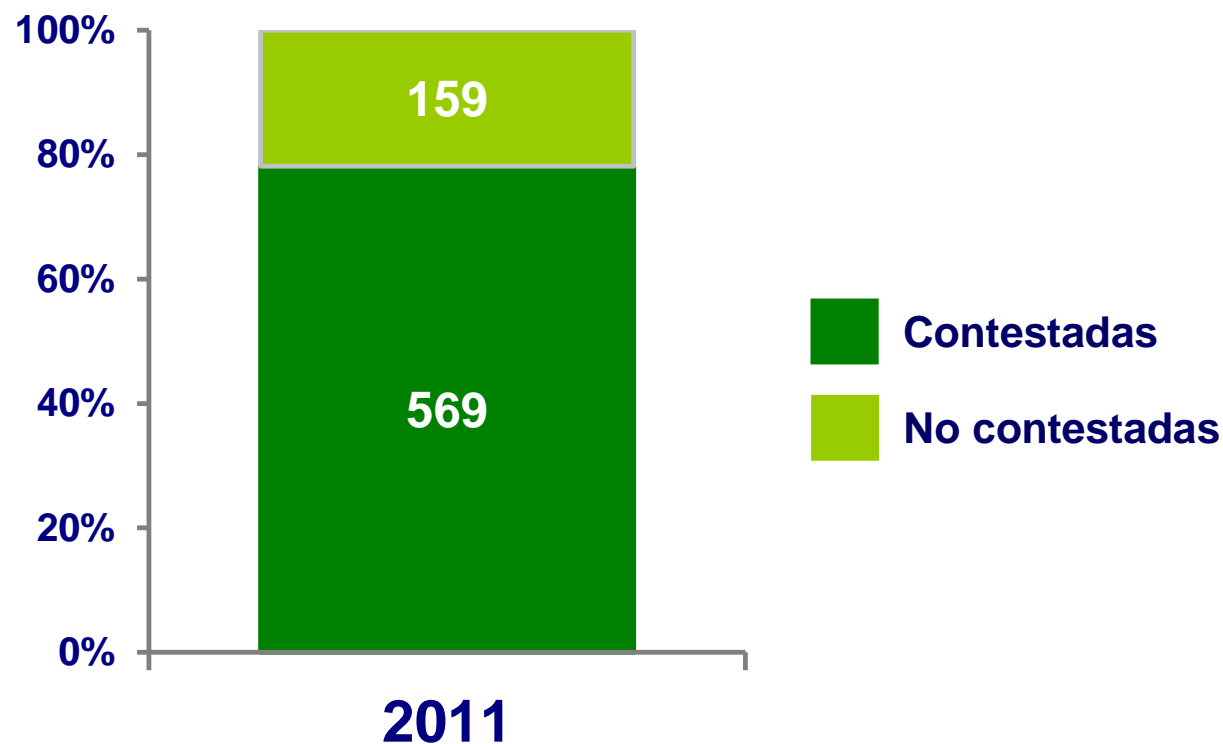
Nota: Todas las puntuaciones de 1 a 5 se transforman en una escala de 0 a 10 para facilitar su interpretación

ACTITUD HACIA LA CONSULTA



PARTICIPACIÓN

- Índice de Participación: 78,2%



% PARTICIPACIÓN POR CENTRO

Gerencias de Atención Primaria	% participación
1. G.A.P. ÁVILA	93,8%
2. G.A.P. BURGOS	61,5%
3. G.A.P. LEÓN	72,4%
4. G.A.P. PONFERRADA	92,9%
5. G.A.P. PALENCIA	94,7%
6. G.A.P. SALAMANCA	72,4%
7. G.A.P. SEGOVIA	100,0%
8. G.A.P. SORIA	100,0%
9. G.A.P. VALLADOLID ESTE	87,8%
10. G.A.P. VALLADOLID OESTE	62,8%
11. G.A.P. ZAMORA	87,5%

Hospitales/ Complejos Asistenciales	% participación
1. C.A. ÁVILA	83,3%
2. C.A.U. BURGOS	80,3%
3. C.A.U. LEÓN	90,4%
4. H. EL BIERZO	52,9%
5. C.A. PALENCIA	84,2%
6. C.A.U. SALAMANCA	73,2%
7. C.A. SEGOVIA	90,9%
8. C.A. SORIA	100,0%
9. H.C.U. VALLADOLID	56,7%
10. H. RÍO HORTEGA	75,9%
11. C.A. ZAMORA	87,5%



RESULTADOS GLOBALES



RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Media Global

6,33

1,22

Dimensiones	Media	Desv. Típ.
1. FUNCIÓN TUTORIAL	5,94	1,32
2. PROCESO FORMATIVO	7,02	1,28
3. DIRECCIÓN	6,30	1,81
4. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN	6,45	1,44
5. AMBIENTE- INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS	6,99	1,34
6. MEDIOS Y RECURSOS	5,37	2,00
7. FORMACIÓN	5,09	1,96
8. MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO	6,28	1,38
9. IMPLICACIÓN EN LA MEJORA	6,25	1,54
SATISFACCIÓN GENERAL	5,71	1,94



1. FUNCIÓN TUTORIAL

Media

5,94

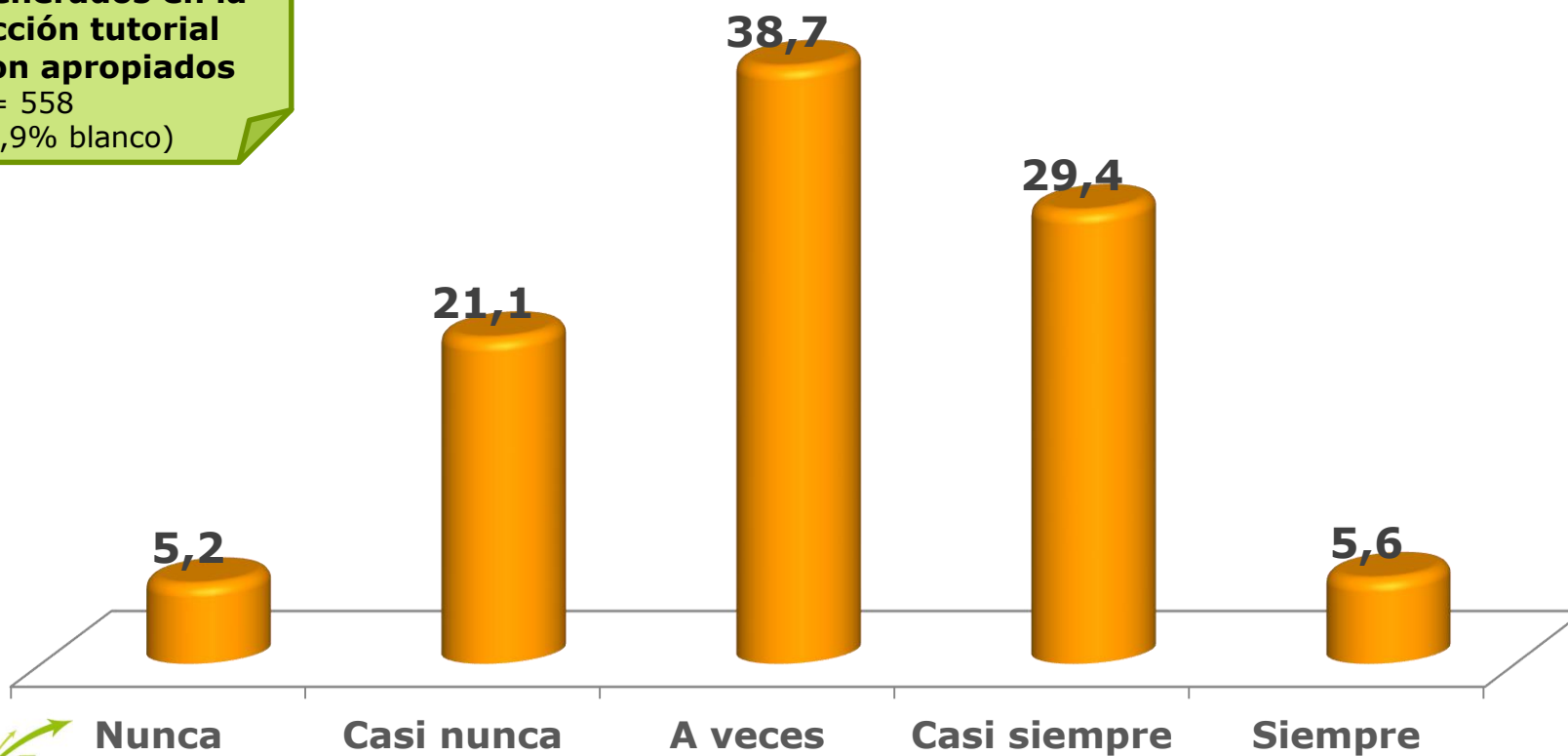
1,32

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
6	Los registros generados en la acción tutorial (libro del residente, informes de seguimiento, informes de evaluación, etc.) son apropiados.	5,22	2,41
9	Dentro de mi jornada laboral, dispongo de tiempo suficiente para llevar a cabo la realización de actividades docentes (entrevistas, evaluaciones, informes, investigación, reuniones, etc.).	2,76	2,47
17	En mi servicio/equipo/unidad, en relación a la docencia, nos podemos reorganizar para adaptarnos a circunstancias como una baja laboral, días de permiso, asistencia a un curso, etc.	6,46	2,69
23	El número de residentes que tengo a mi cargo es apropiado para dar una formación de calidad	7,88	1,99
31	Conozco los objetivos docentes de mi servicio/ equipo/ unidad.	7,60	2,06
37	En mi servicio/equipo/unidad existe un equilibrio entre la carga docente y asistencial.	3,30	2,77
42	Dispongo de conocimientos en metodología docente adecuados para realizar la supervisión del proceso formativo del residente.	5,87	2,13
49	Tengo claras mis funciones y responsabilidades como docente (tutor, colaborador docente, etc.).	7,28	2,04
56	Considero que la planificación de las rotaciones en mi servicio/equipo/unidad se realiza de forma adecuada.	7,18	1,90

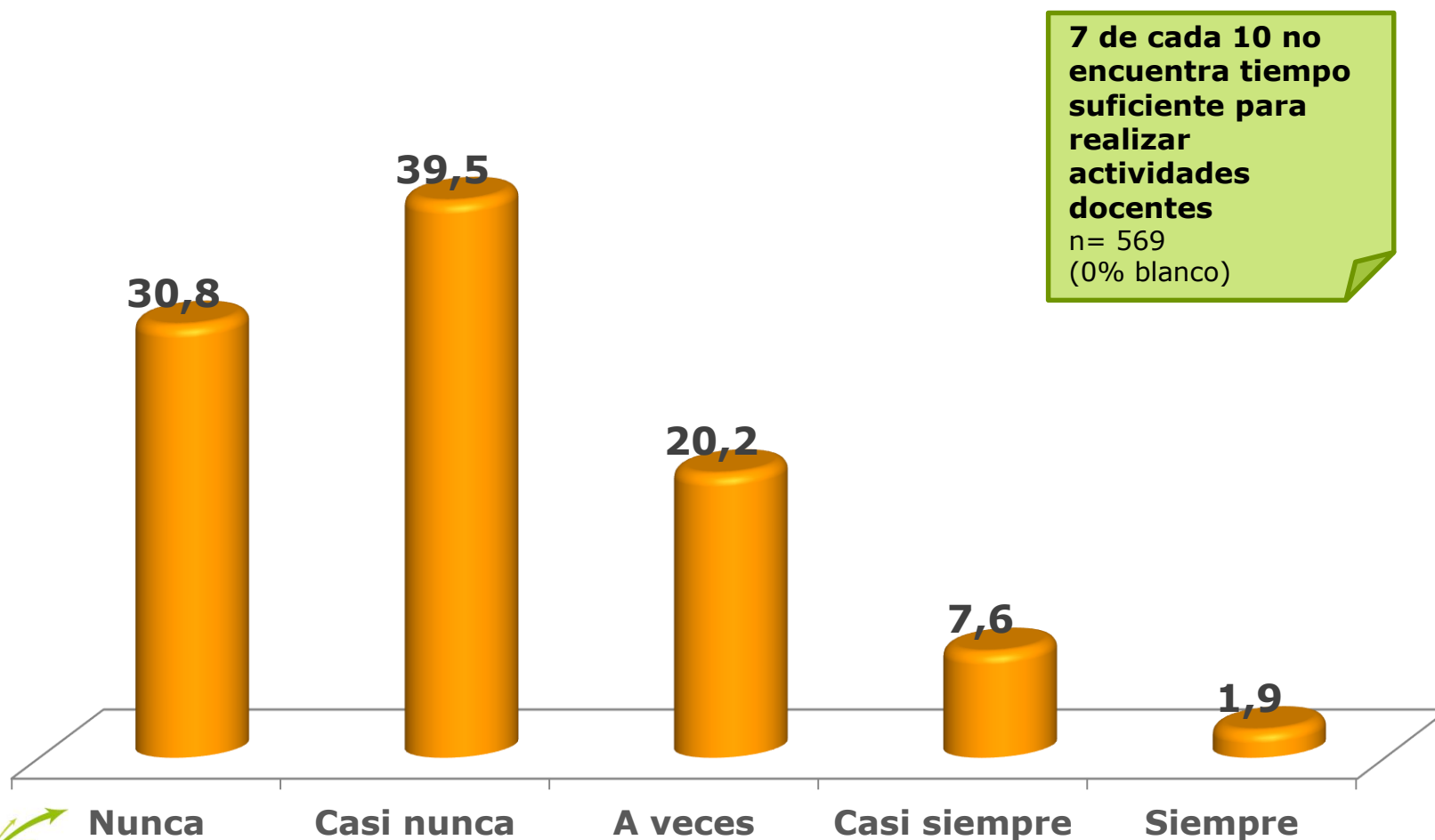
16- Los registros generados en la acción tutorial (libro del residente, informes de seguimiento, informes de evaluación, etc.) son apropiados

**7 de cada 10
piensa que los
registros
generados en la
acción tutorial
son apropiados**

n= 558
(1,9% blanco)



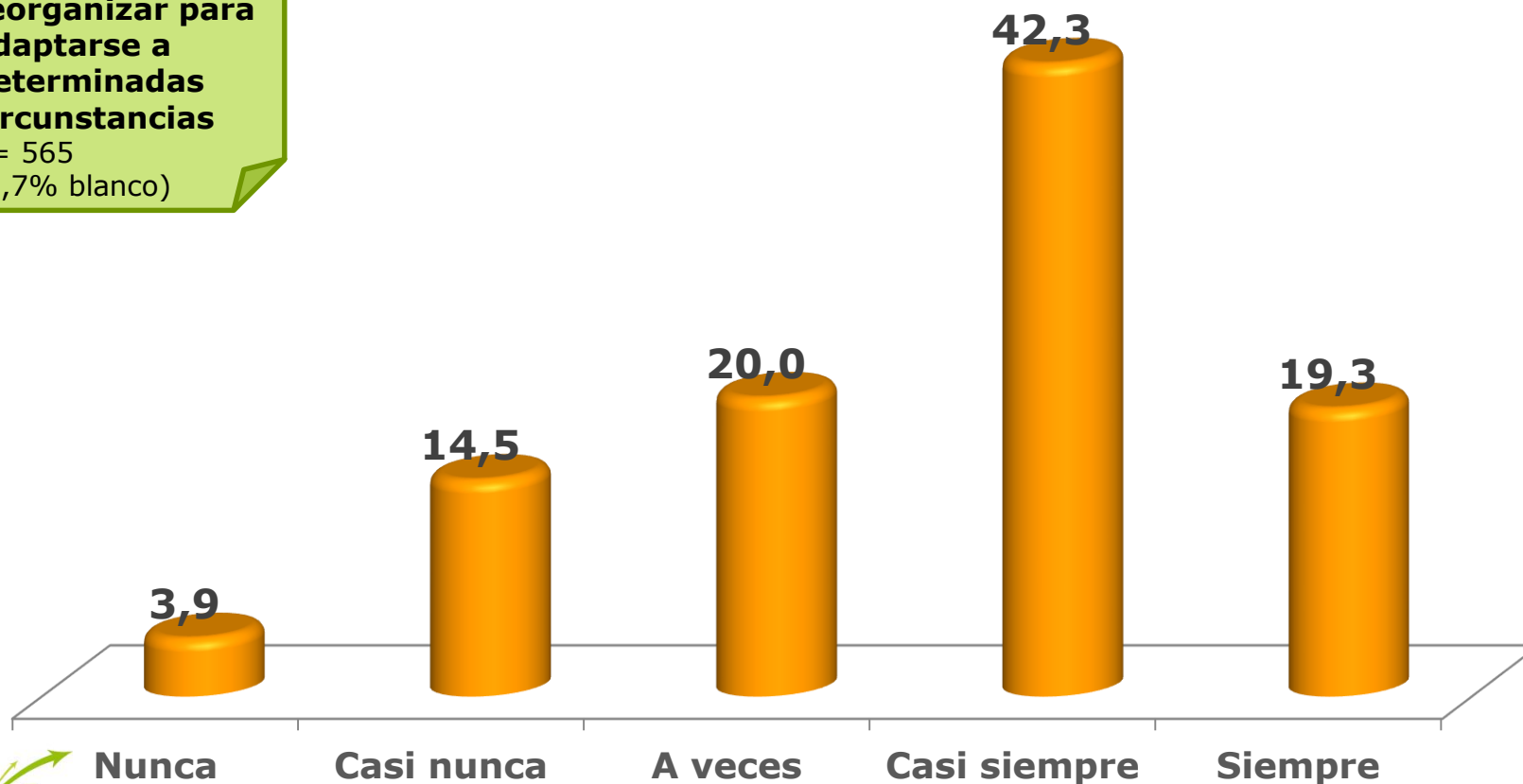
19- Dentro de mi jornada laboral, dispongo de tiempo suficiente para llevar a cabo la realización de actividades docentes (entrevistas, evaluaciones, informes, investigación, reuniones, etc.)



I17- En mi servicio/equipo/unidad, en relación a la docencia, nos podemos reorganizar para adaptarnos a circunstancias como una baja laboral, días de permiso, asistencia a un curso, etc.

8 de cada 10 se pueden reorganizar para adaptarse a determinadas circunstancias

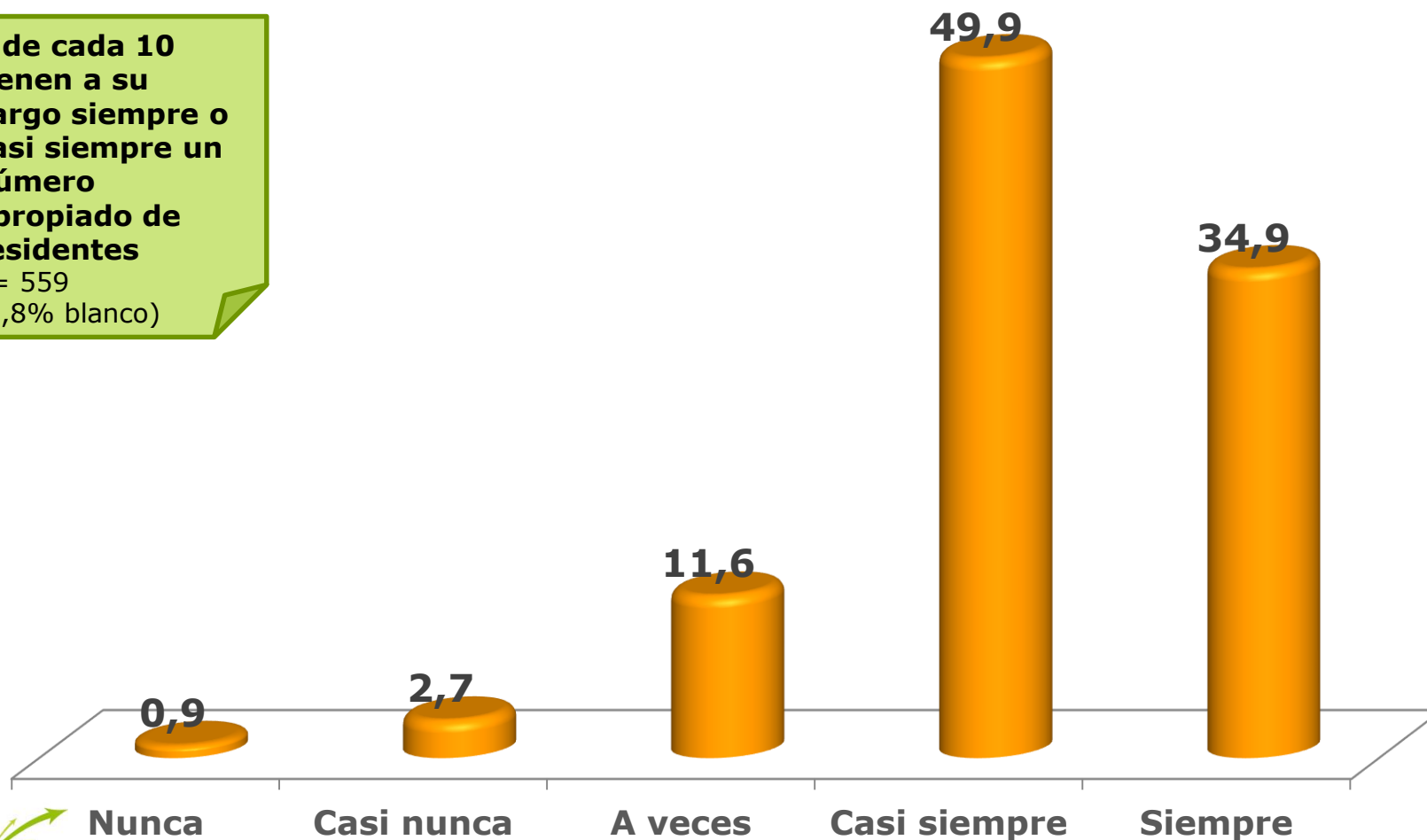
n= 565
(0,7% blanco)



123- El número de residentes que tengo a mi cargo es apropiado para dar una formación de calidad

8 de cada 10 tienen a su cargo siempre o casi siempre un número apropiado de residentes

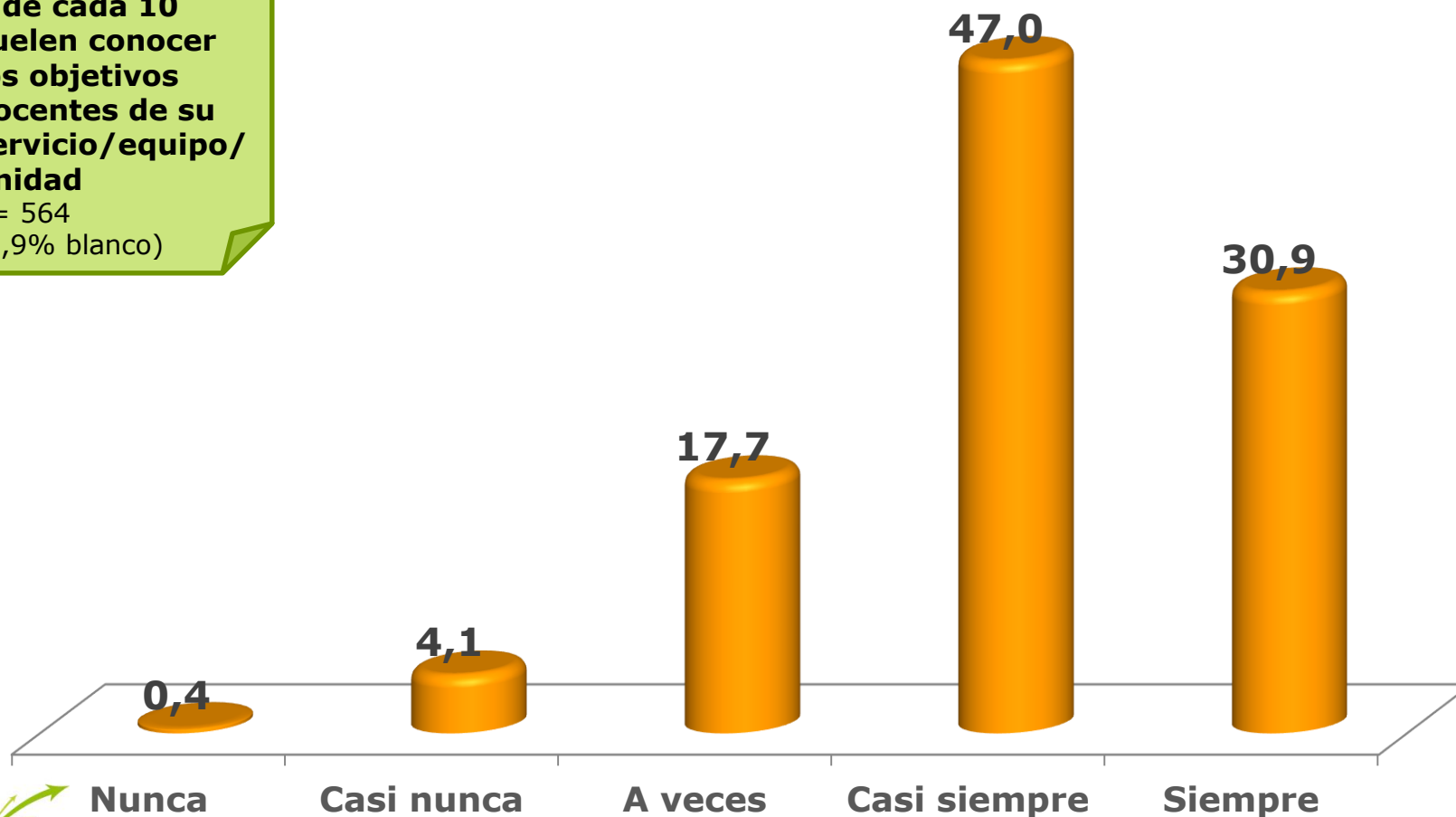
n= 559
(1,8% blanco)



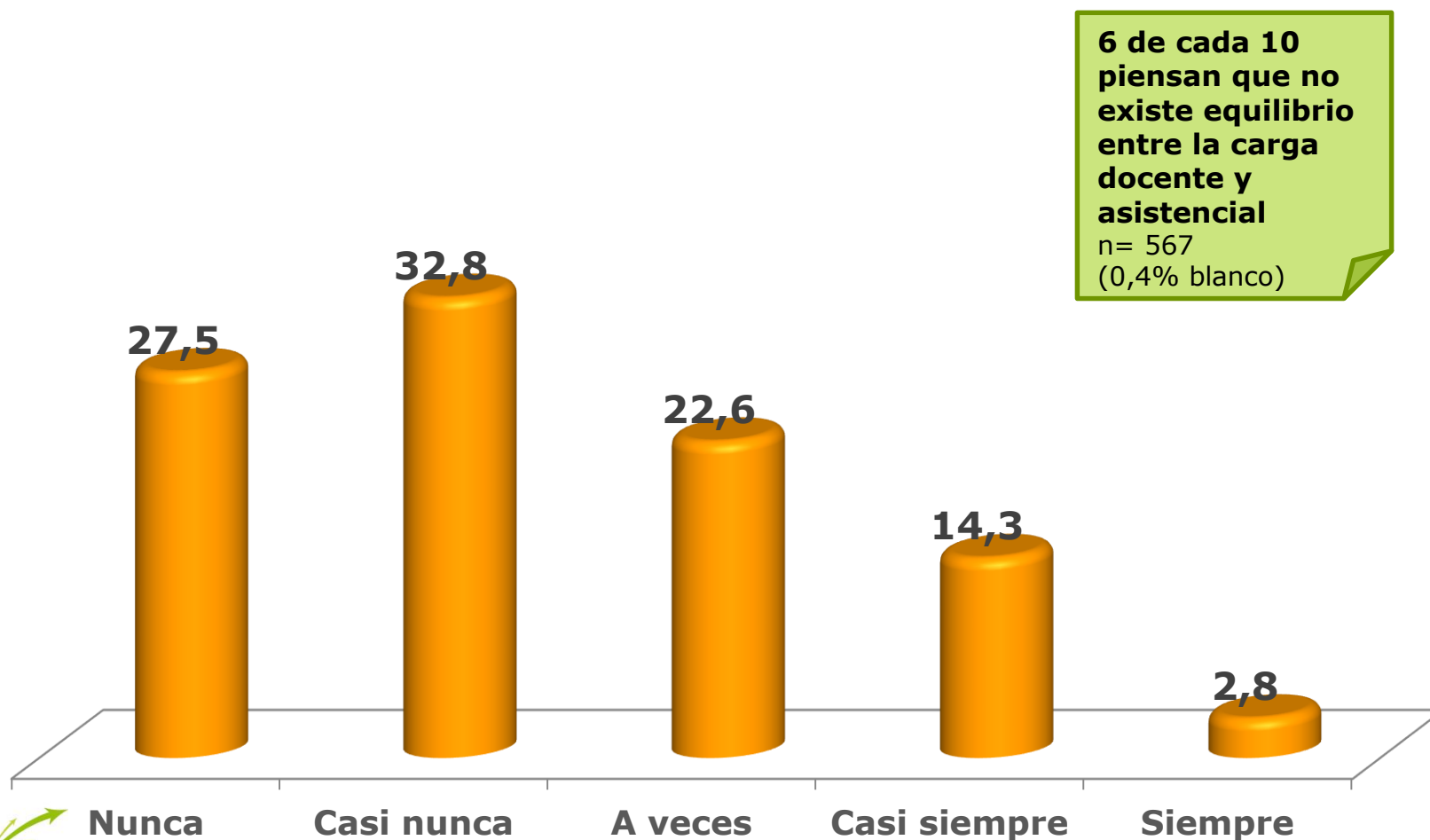
I31- Conozco los objetivos docentes de mi servicio/ equipo/ unidad

9 de cada 10
suelen conocer
los objetivos
docentes de su
servicio/equipo/
unidad

n= 564
(0,9% blanco)

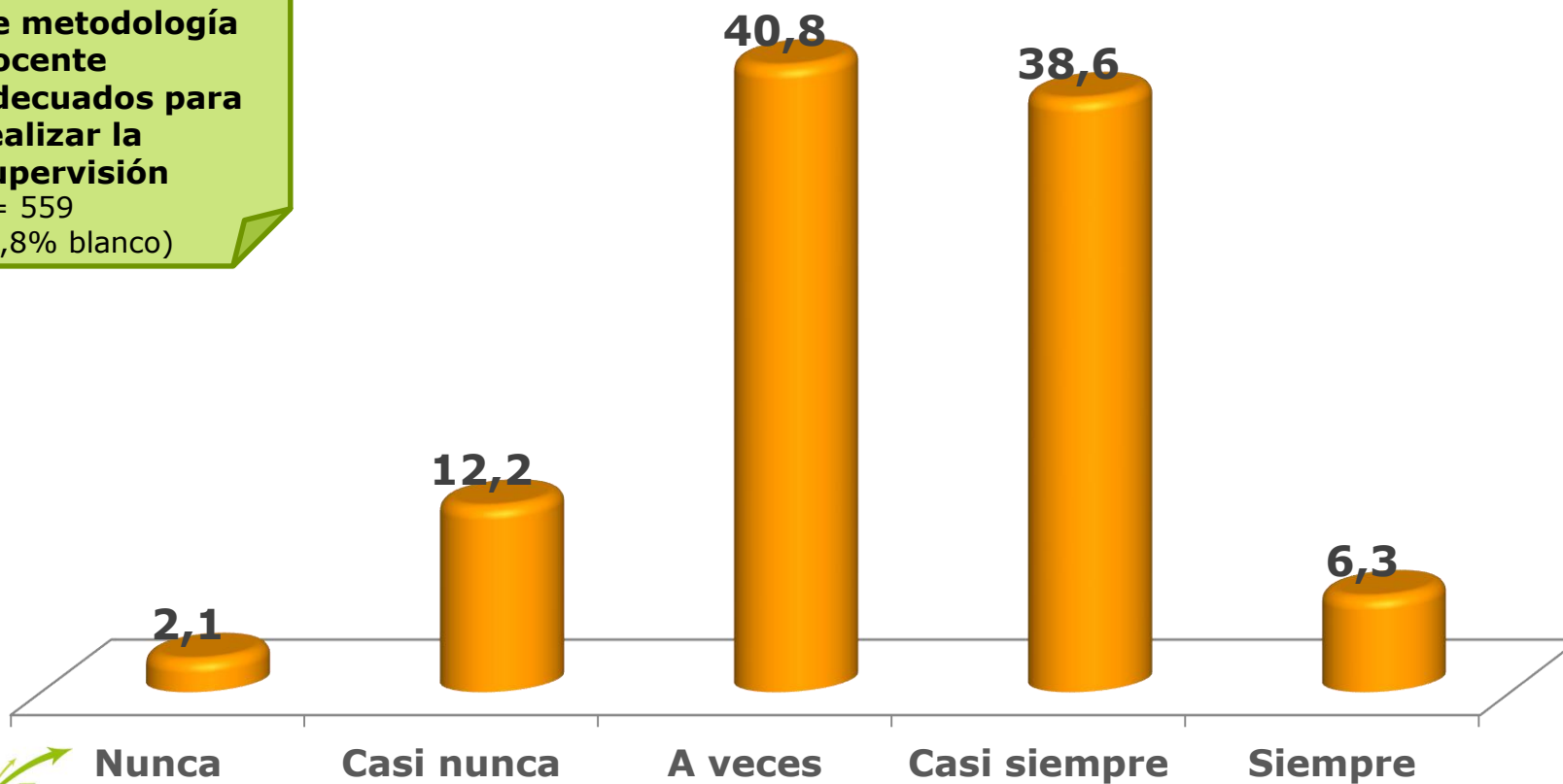


I37- En mi servicio/equipo/unidad existe un equilibrio entre la carga docente y asistencial



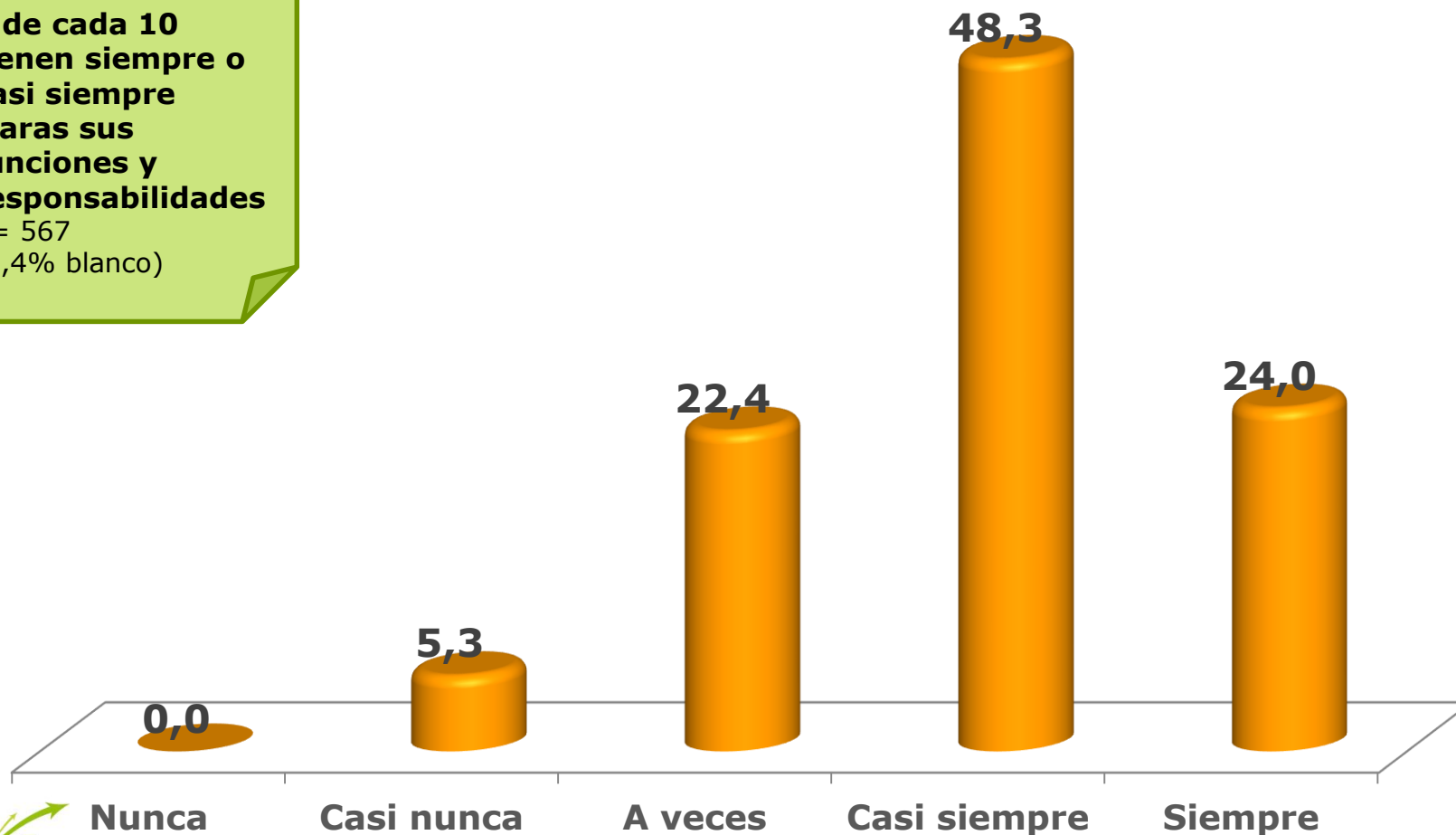
142- Dispongo de conocimientos en metodología docente adecuados para realizar la supervisión del proceso formativo del residente

Casi 9 de cada 10 disponen de conocimientos de metodología docente adecuados para realizar la supervisión
n= 559
(1,8% blanco)



149- Tengo claras mis funciones y responsabilidades como docente (tutor, colaborador docente, etc.)

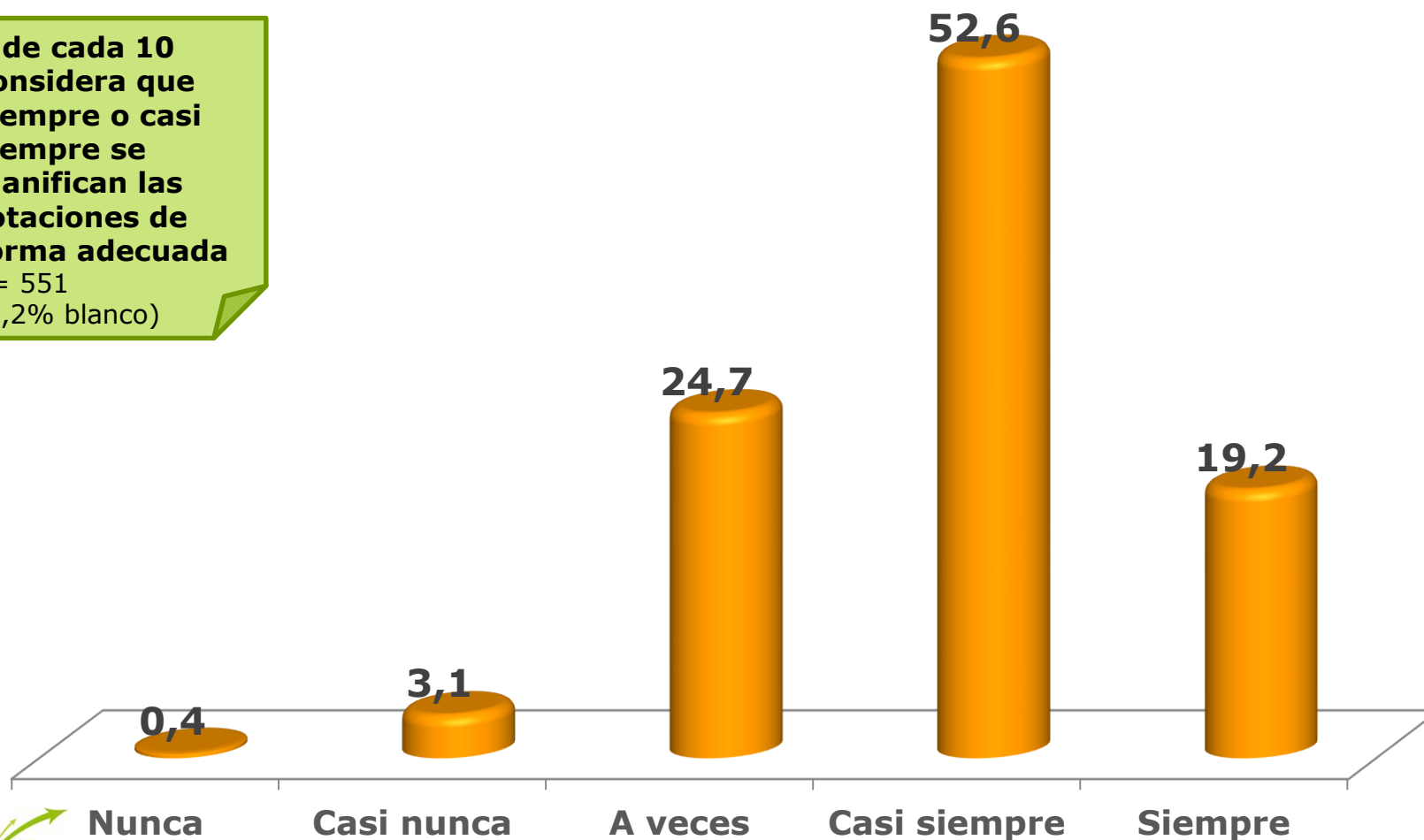
7 de cada 10 tienen siempre o casi siempre claras sus funciones y responsabilidades
n= 567
(0,4% blanco)



156- Considero que la planificación de las rotaciones en mi servicio/equipo/unidad se realiza de forma adecuada

7 de cada 10 considera que siempre o casi siempre se planifican las rotaciones de forma adecuada

n= 551
(3,2% blanco)



2. PROCESO FORMATIVO

Media

7,02

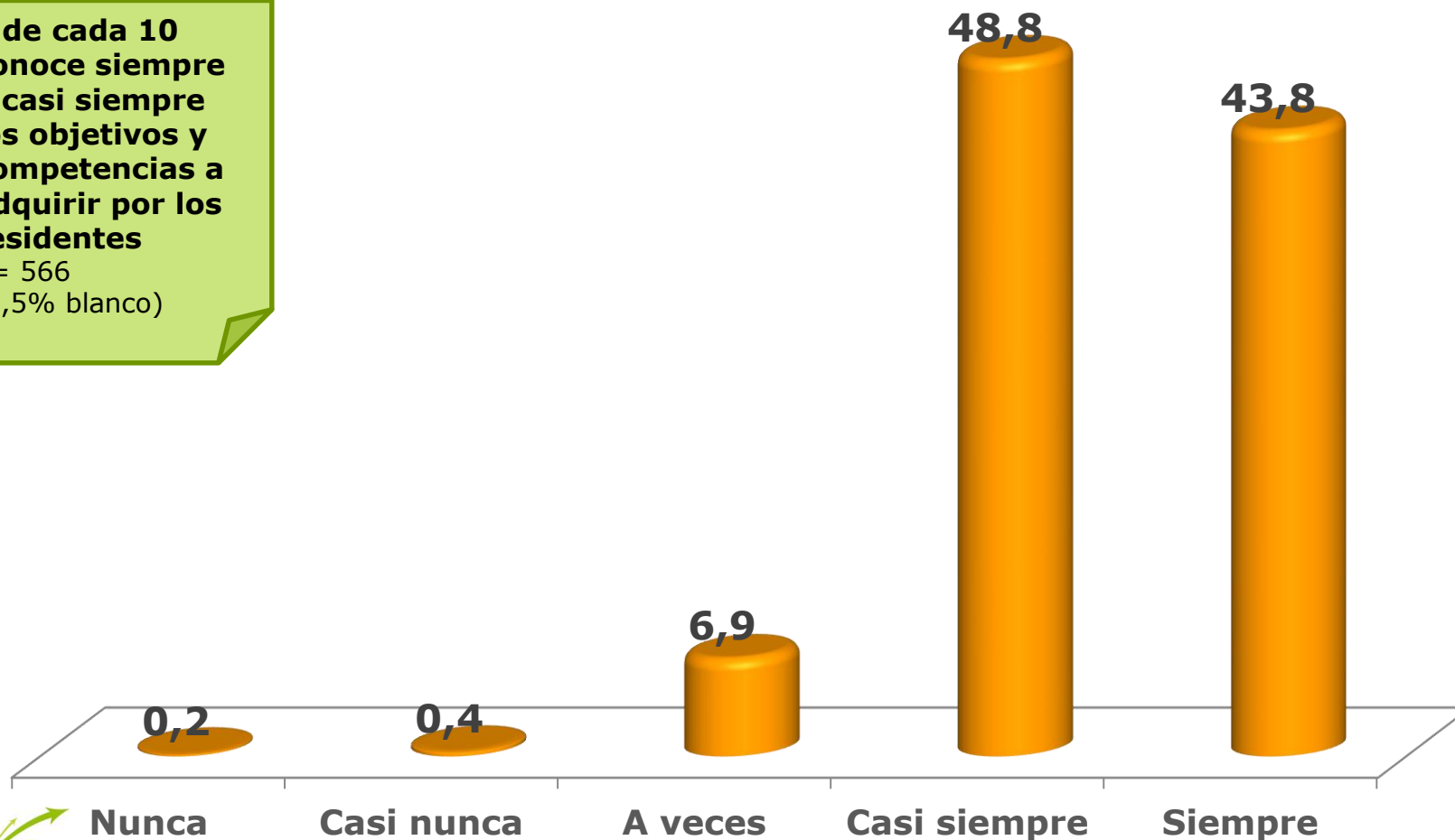
1,28

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
3	Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de mi especialidad.	8,39	1,60
11	Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de otras especialidades que rotan conmigo.	5,94	2,75
13	El proceso de solicitud de rotaciones externas se gestiona eficazmente.	6,92	2,34
20	En mi servicio/equipo/unidad se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del residente.	7,21	1,90
28	Los criterios de evaluación del residente son conocidos por los docentes.	7,03	2,18
36	Puedo realizar la evaluación de las rotaciones de forma adecuada.	6,50	2,29
39	Dispongo de independencia para realizar la evaluación del residente.	8,54	2,01
48	El sistema de evaluación permite discriminar el nivel de aprendizaje del residente.	4,95	2,47
54	El itinerario formativo tipo definido en mi unidad docente (rotaciones, guardias, cursos, etc.) permite al residente adquirir las competencias de la especialidad.	7,63	1,77
60	Dispongo del apoyo de la Comisión de Docencia del centro para reconducir conductas negativas de los residentes.	6,98	2,37

13- Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de mi especialidad

9 de cada 10 conoce siempre o casi siempre los objetivos y competencias a adquirir por los residentes

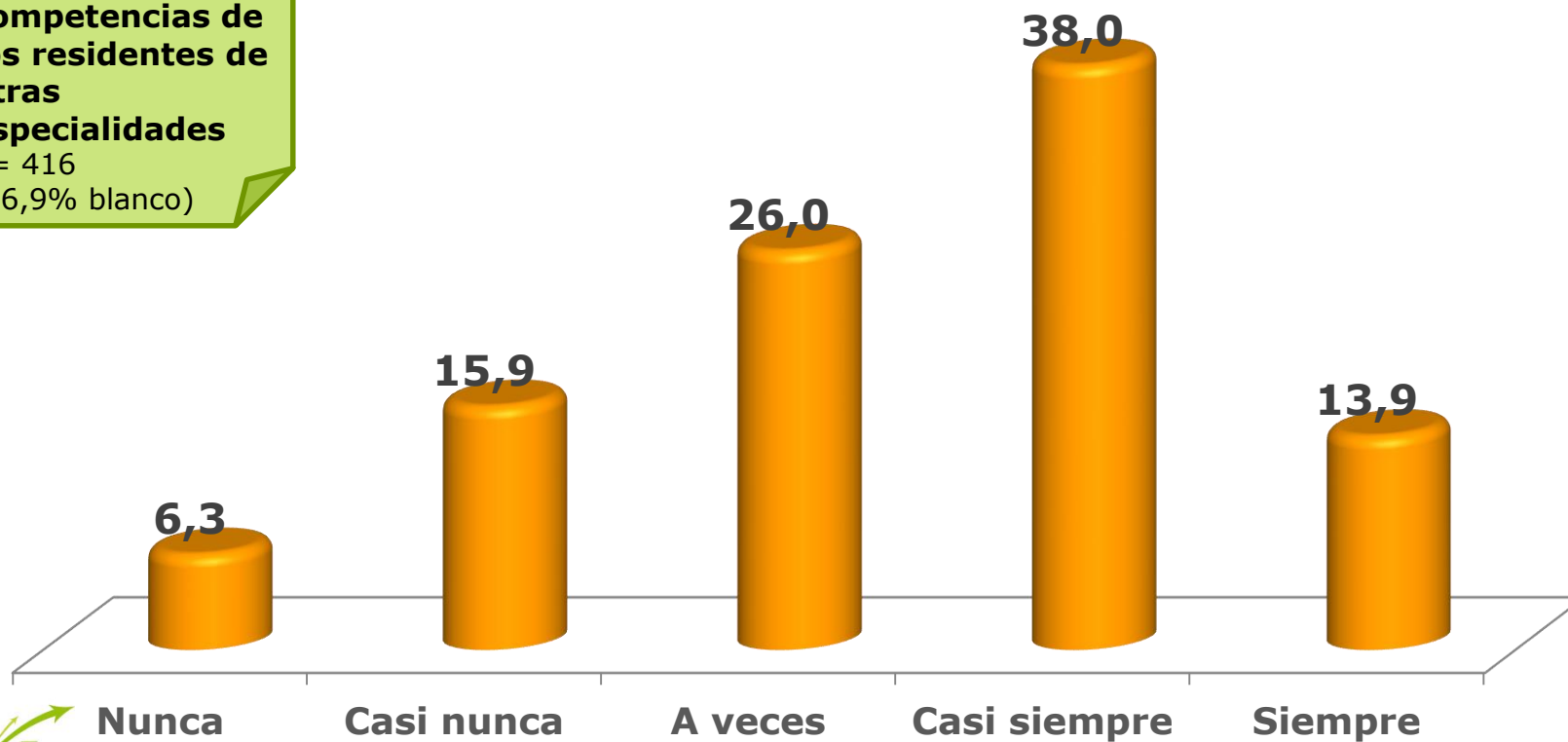
n= 566
(0,5% blanco)



I11- Conozco los objetivos y las competencias a adquirir por los residentes de otras especialidades que rotan conmigo

Más de la mitad conoce siempre o casi siempre los objetivos y competencias de los residentes de otras especialidades

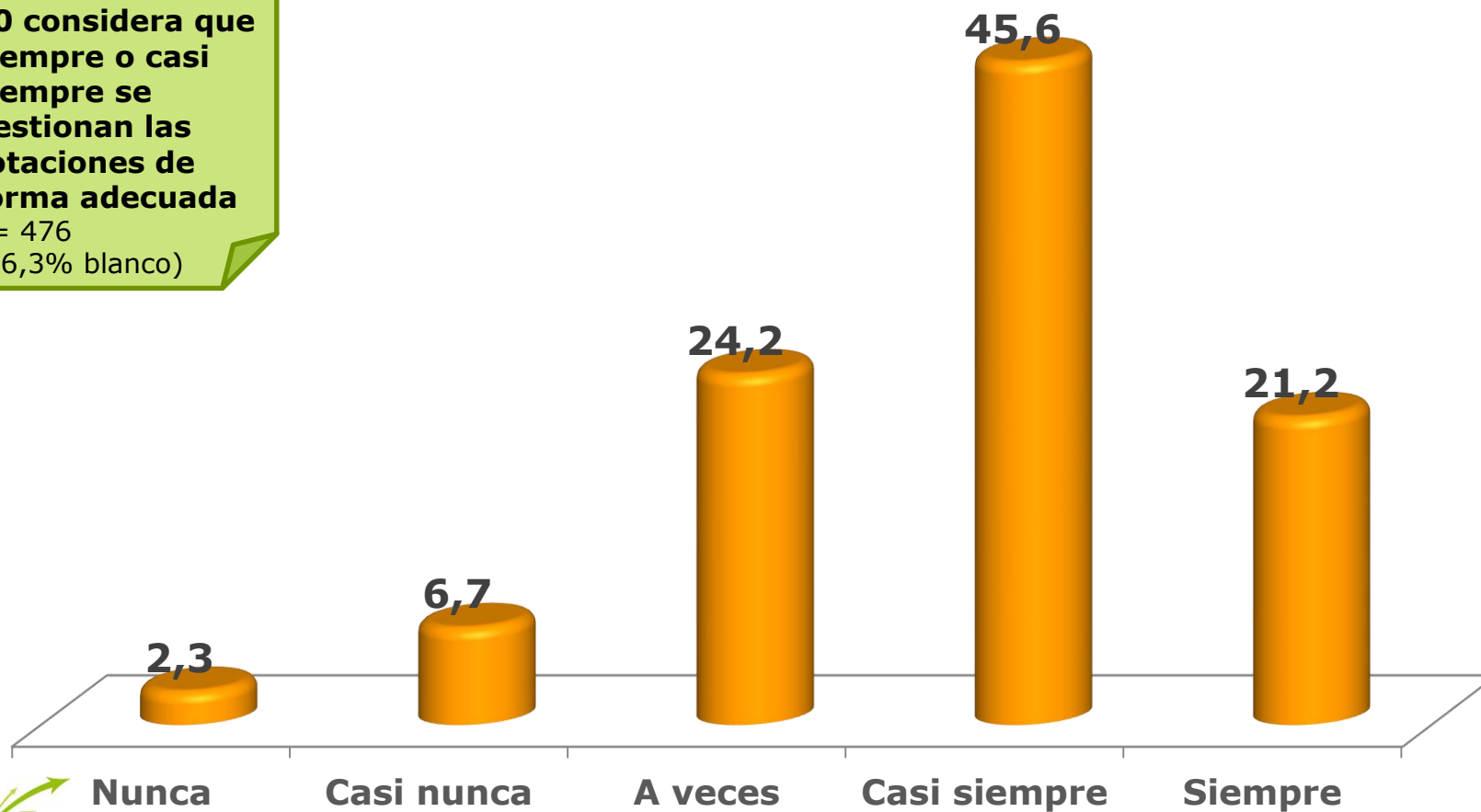
n= 416
(26,9% blanco)



I13- El proceso de solicitud de rotaciones externas se gestiona eficazmente

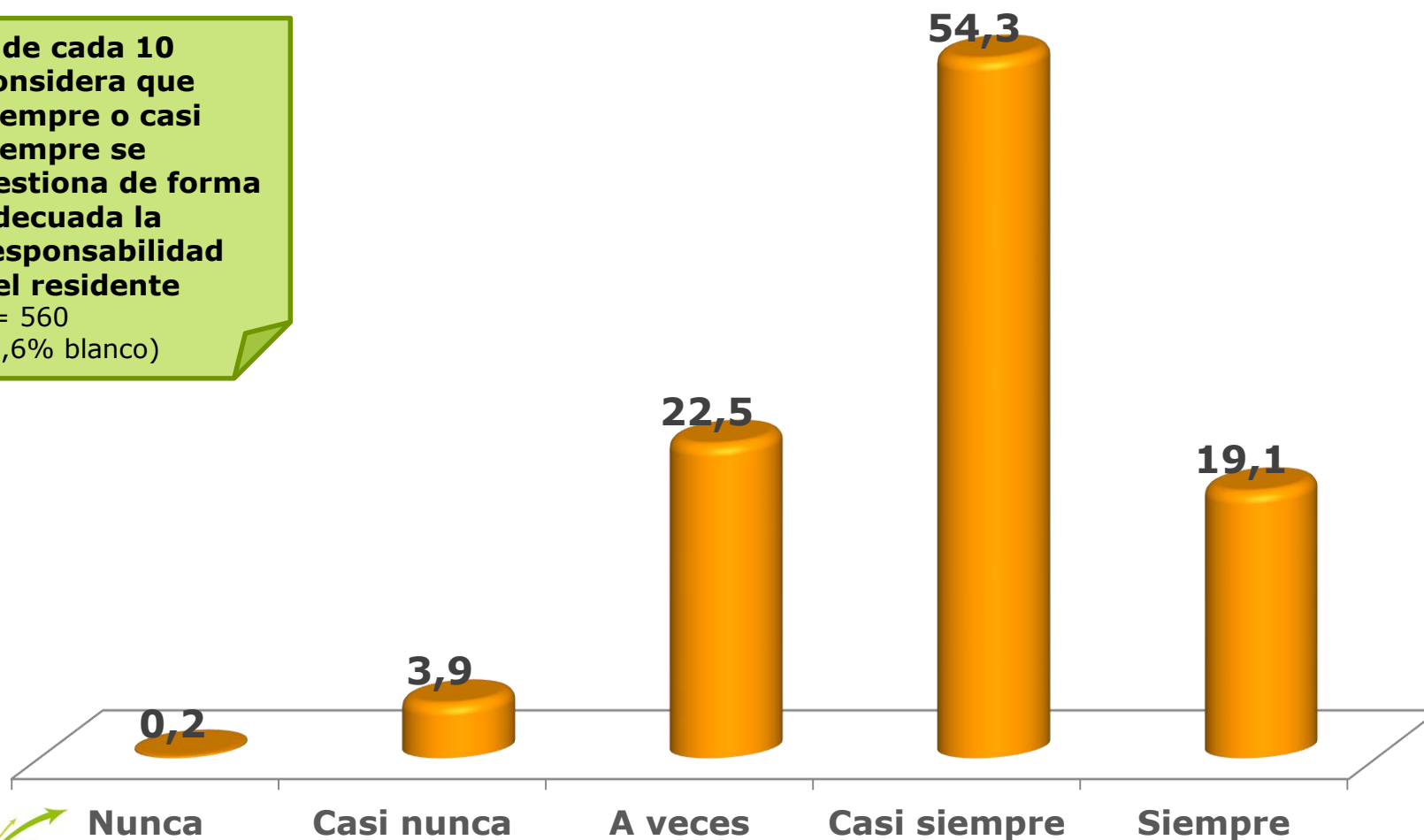
Casi 7 de cada 10 considera que siempre o casi siempre se gestionan las rotaciones de forma adecuada

n= 476
(16,3% blanco)



120- En mi servicio/equipo/unidad se gestiona de forma adecuada la responsabilidad progresiva del residente

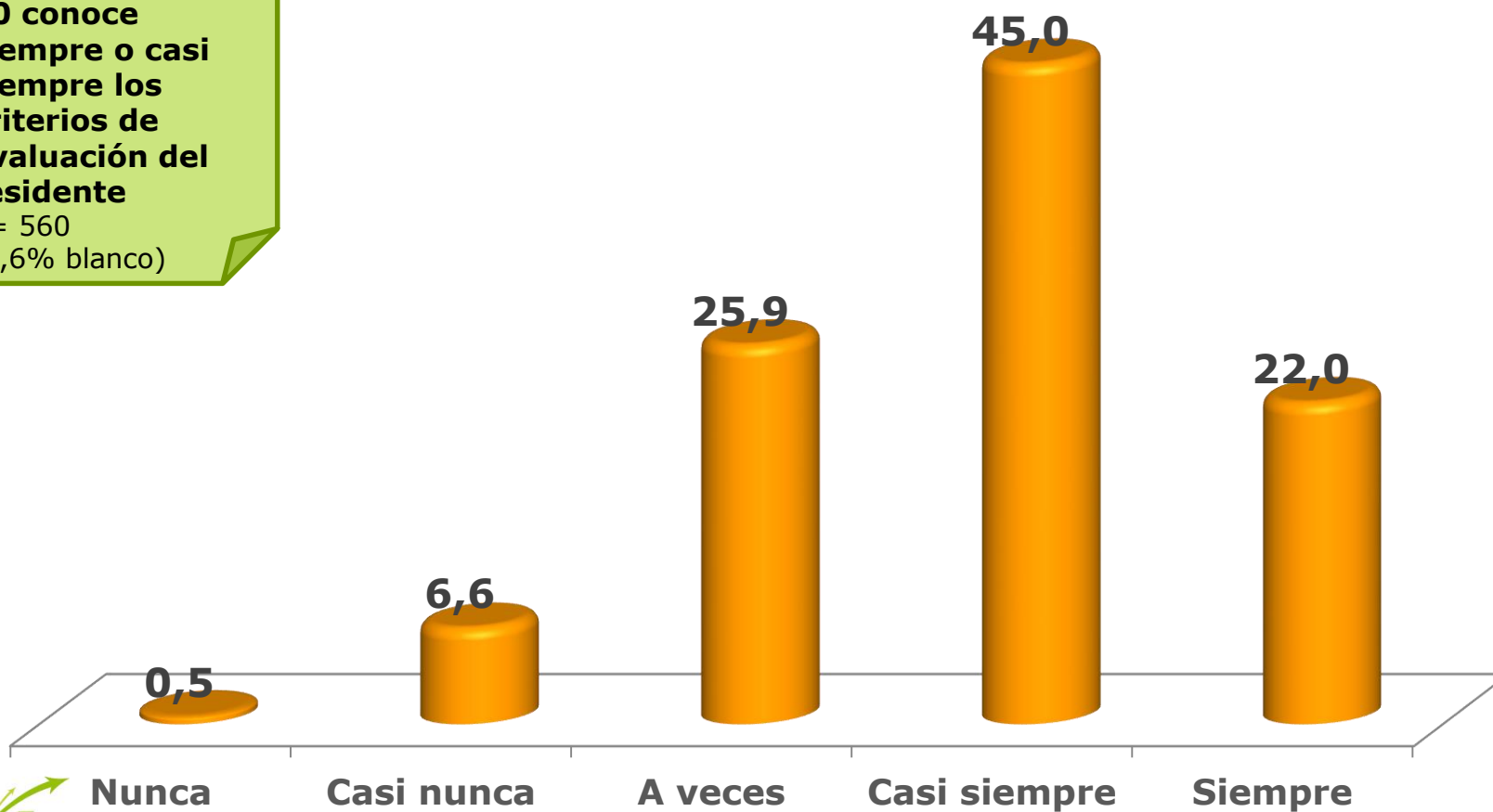
7 de cada 10 considera que siempre o casi siempre se gestiona de forma adecuada la responsabilidad del residente
n= 560
(1,6% blanco)



128- Los criterios de evaluación del residente son conocidos por los docentes

Casi 7 de cada 10 conoce siempre o casi siempre los criterios de evaluación del residente

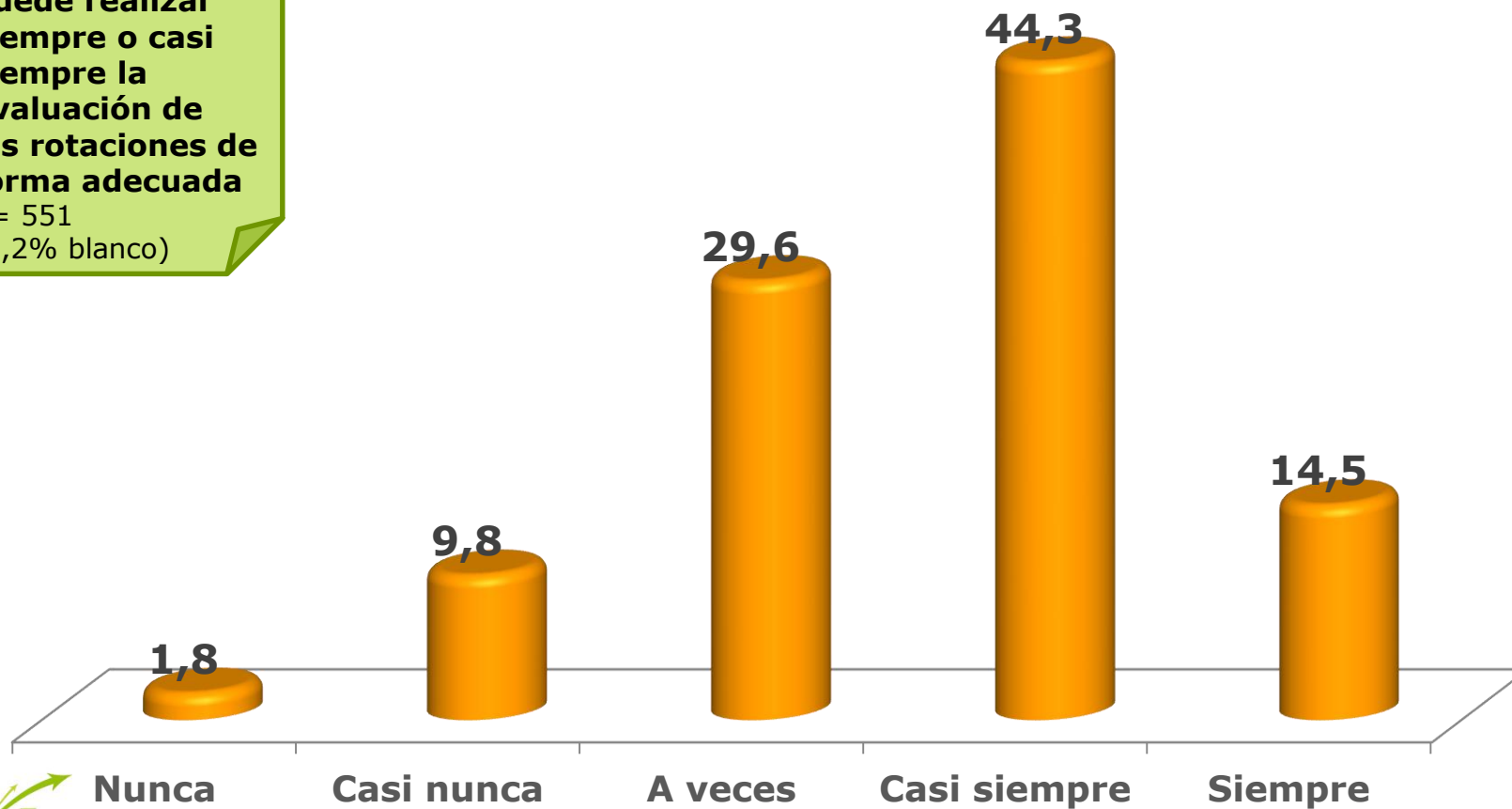
n= 560
(1,6% blanco)



I36- Puedo realizar la evaluación de las rotaciones de forma adecuada

6 de cada 10
puede realizar
siempre o casi
siempre la
evaluación de
las rotaciones de
forma adecuada

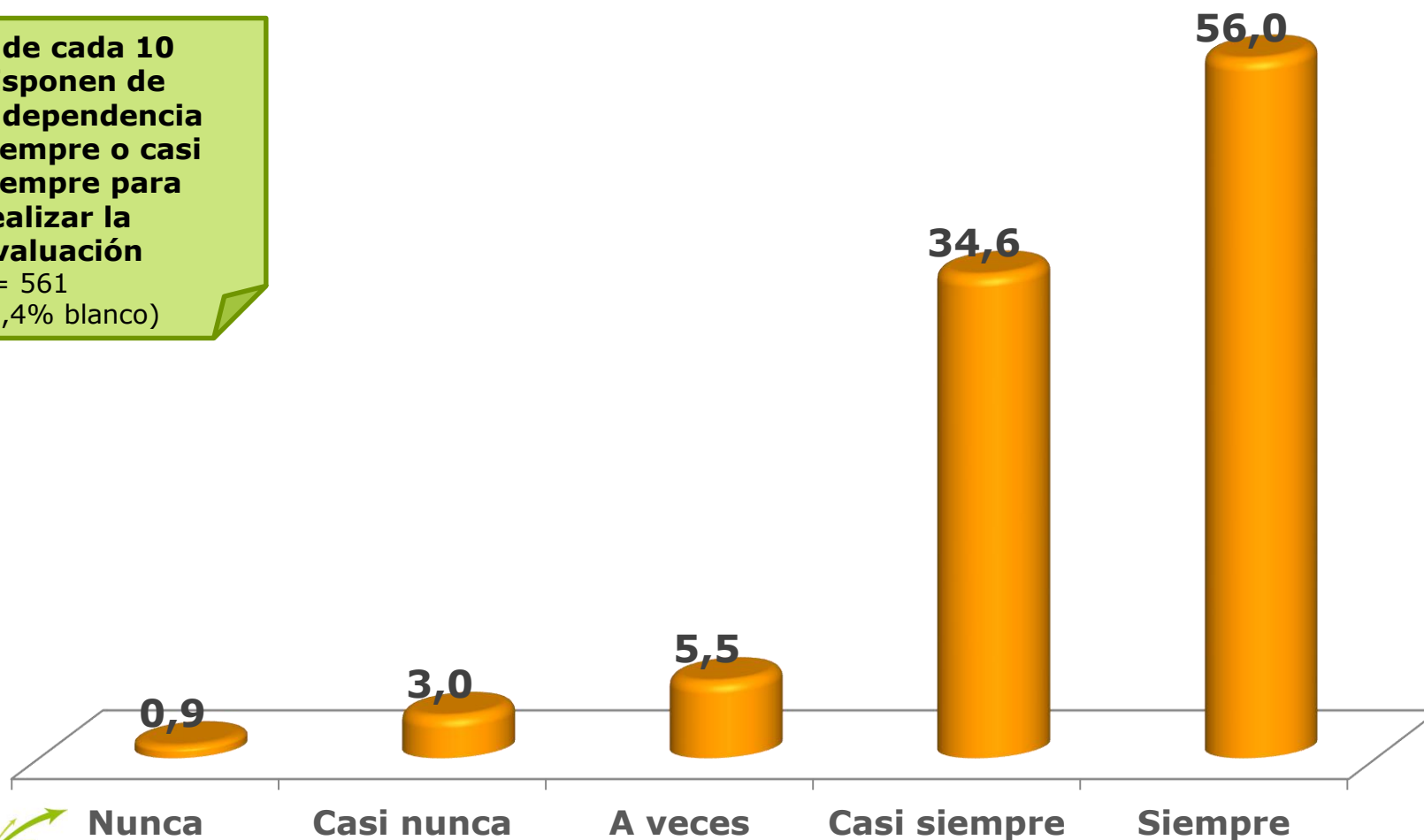
n= 551
(3,2% blanco)



139- Dispongo de independencia para realizar la evaluación del residente

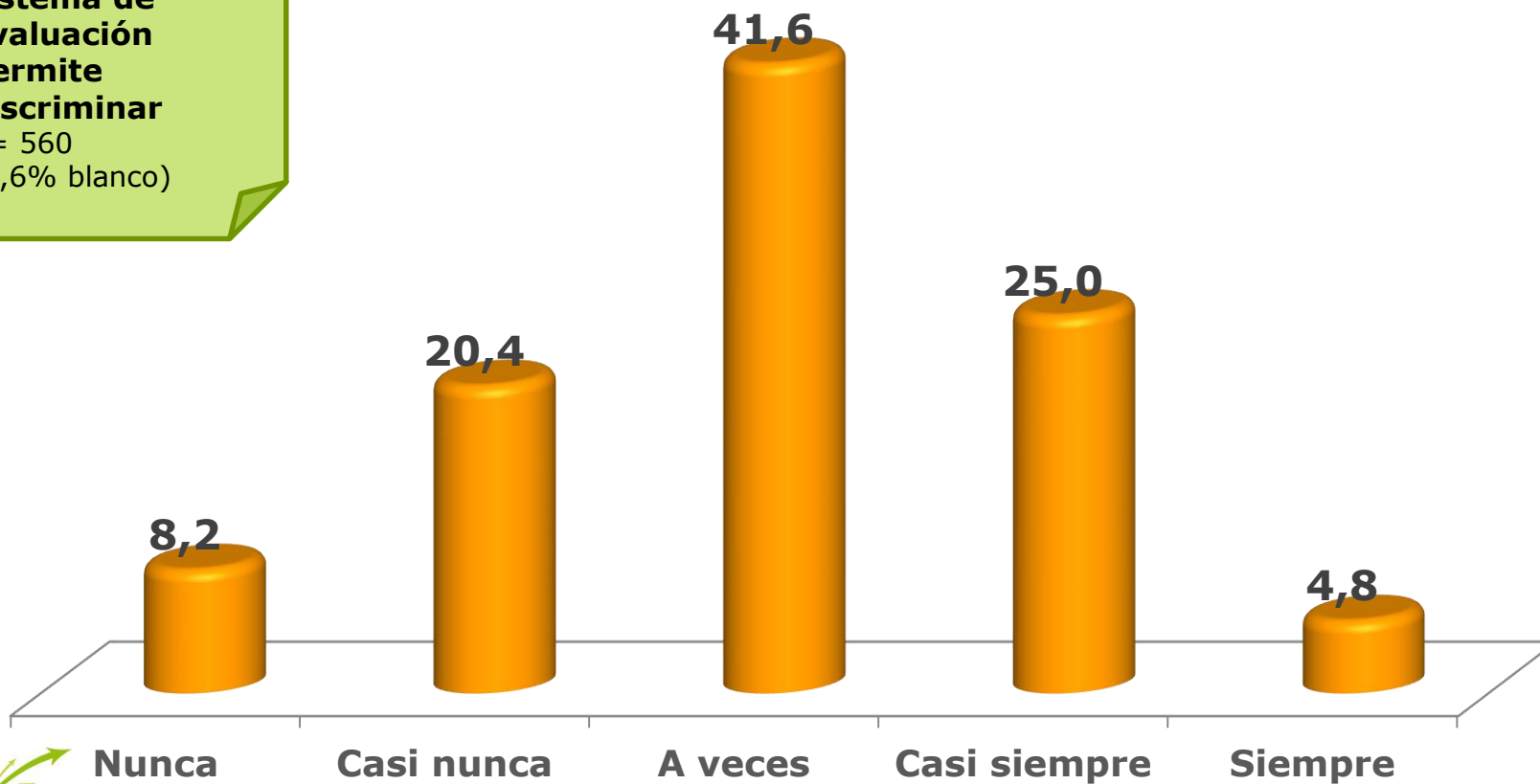
9 de cada 10 disponen de independencia siempre o casi siempre para realizar la evaluación

n= 561
(1,4% blanco)



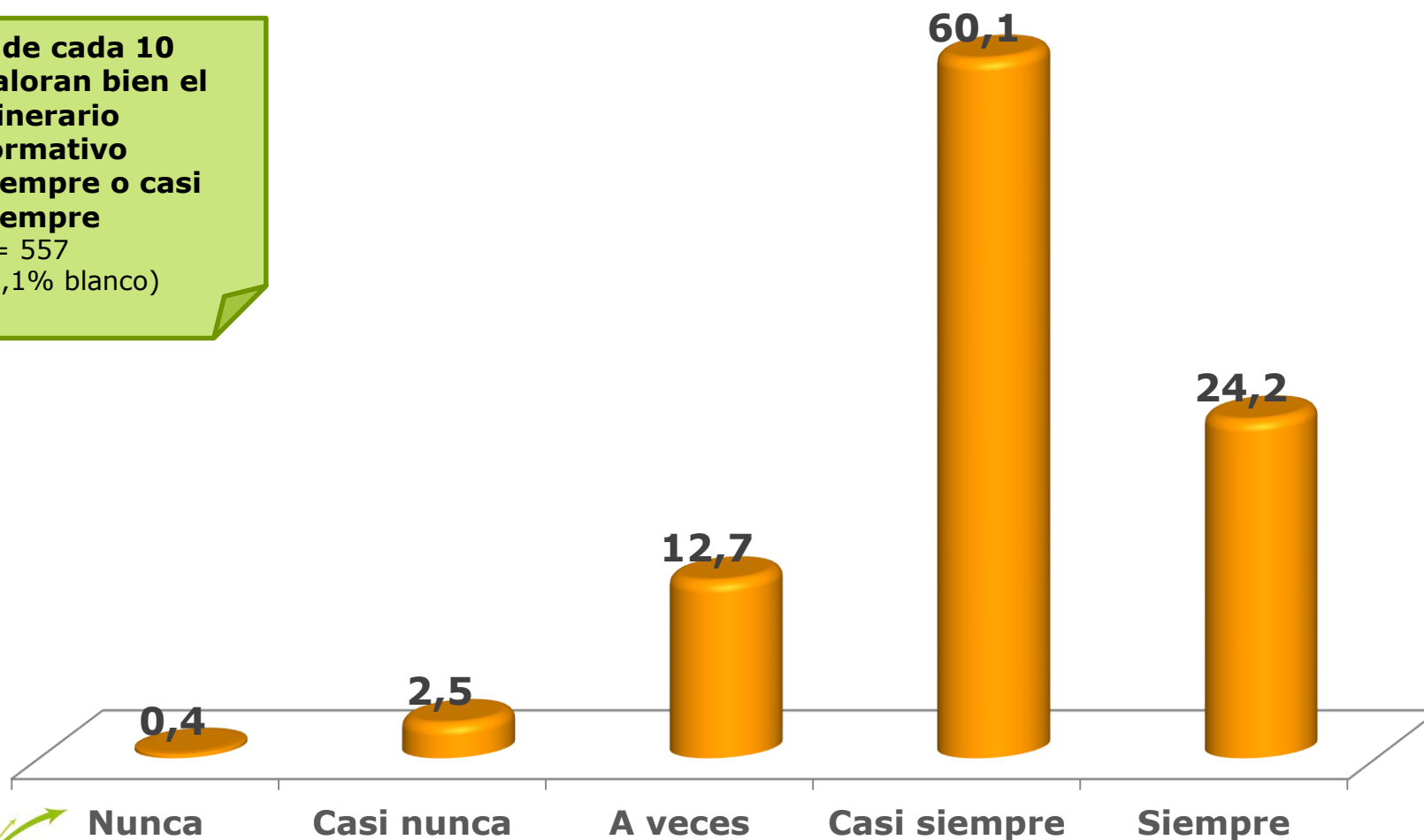
148- El sistema de evaluación permite discriminar el nivel de aprendizaje del residente

El 30%
considera que el
sistema de
evaluación
permite
discriminar
n= 560
(1,6% blanco)



154- El itinerario formativo tipo definido en mi unidad docente (rotaciones, guardias, cursos, etc.) permite al residente adquirir las competencias de la especialidad

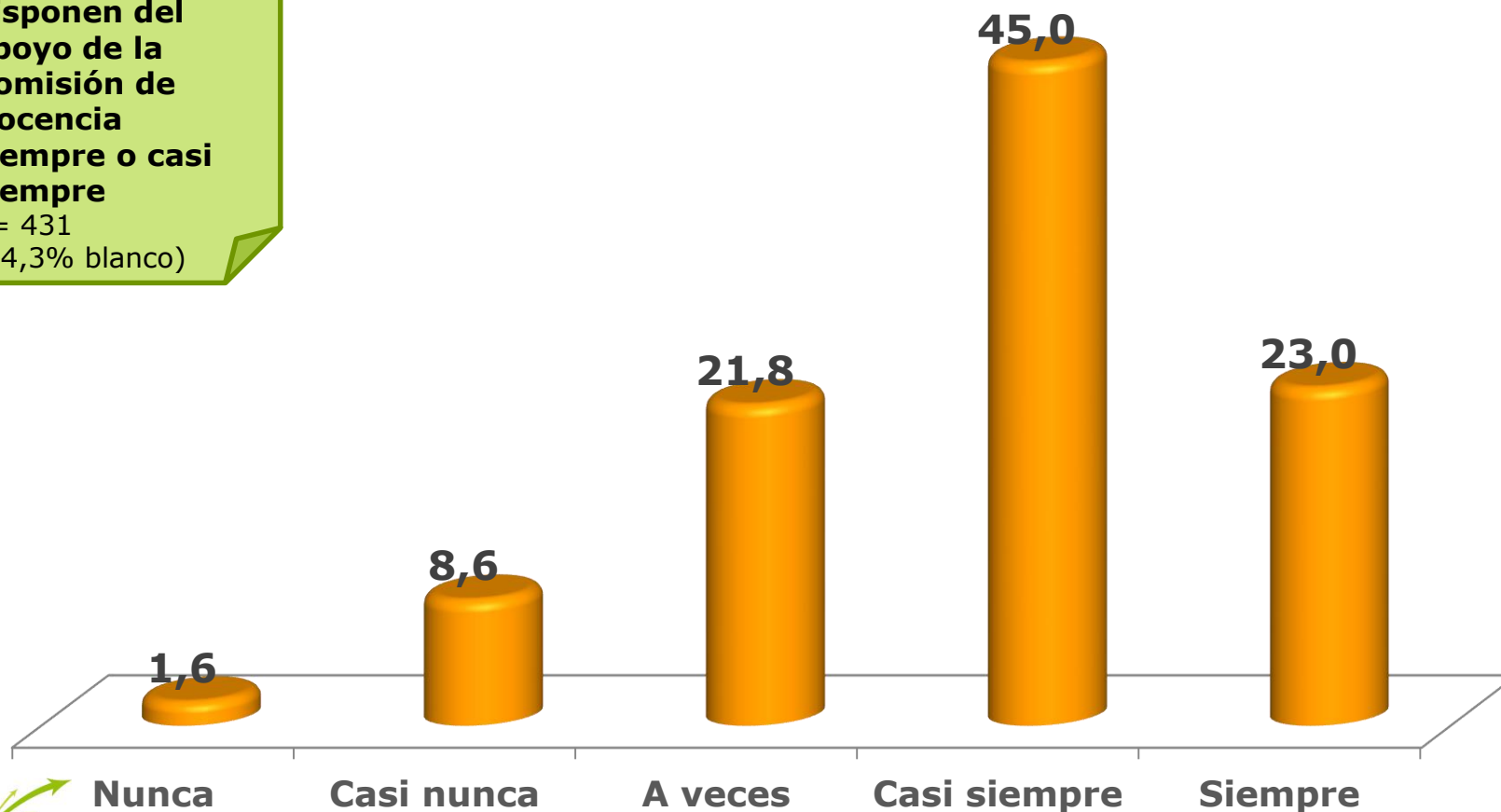
8 de cada 10 valoran bien el itinerario formativo siempre o casi siempre
n= 557
(2,1% blanco)



160- Dispongo del apoyo de la Comisión de Docencia del centro para reconducir conductas negativas de los residentes

7 de cada 10 disponen del apoyo de la Comisión de Docencia siempre o casi siempre

n= 431
(24,3% blanco)



3. DIRECCIÓN

Media

6,30

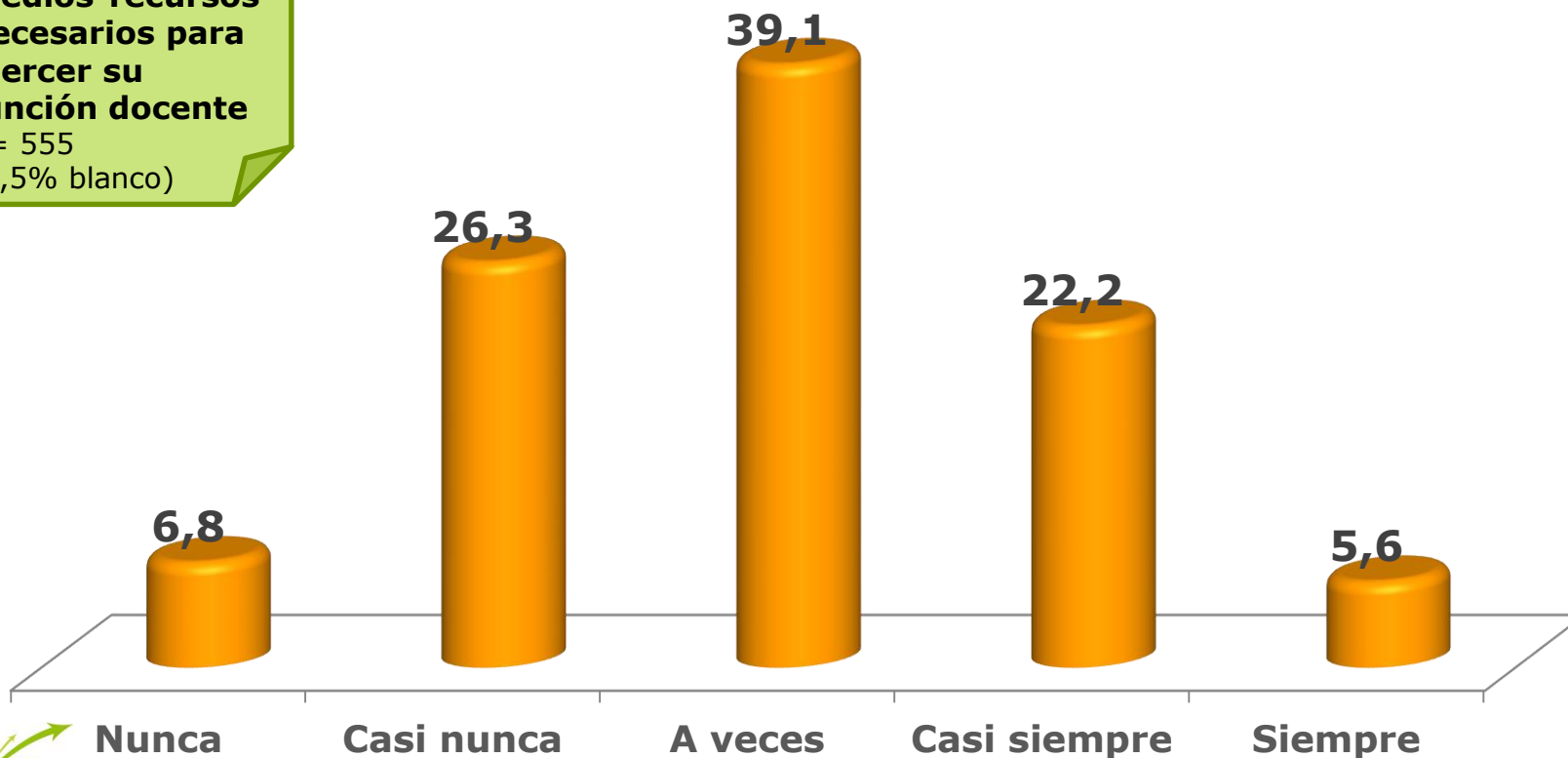
1,81

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Tip.
1	La Dirección / Gerencia del centro facilita los medios-recursos que me permiten ejercer de forma adecuada mi función docente.	4,83	2,47
14	El jefe de servicio o coordinador EAP de mi servicio/equipo/unidad fomenta el trato igualitario entre todos los profesionales docentes.	7,38	2,59
40	En la Dirección / Gerencia de mi centro existe un compromiso con la formación sanitaria especializada.	6,50	2,72
57	Los responsables docentes (Jefe de Estudios, Comisión de Docencia, Tutores Coordinadores) ejercen un liderazgo adecuado.	6,69	2,18



I1- La Dirección/ Gerencia del centro facilita los medios-recursos que me permiten ejercer de forma adecuada mi función docente

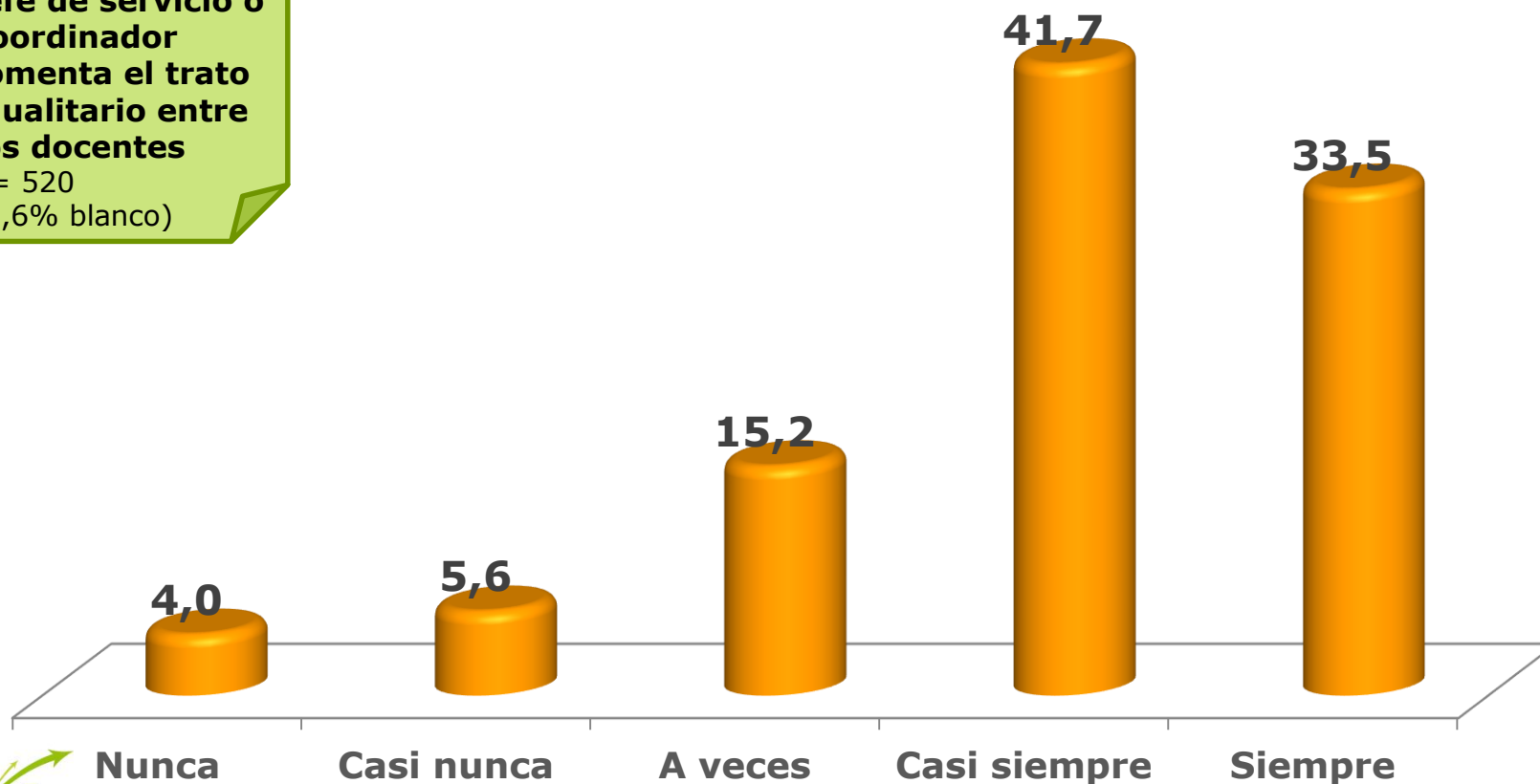
Un 33%
considera que no
se le facilitan los
medios-recursos
necesarios para
ejercer su
función docente
n= 555
(2,5% blanco)



I14- El jefe de servicio o coordinador EAP de mi servicio/equipo/unidad fomenta el trato igualitario entre todos los profesionales docentes

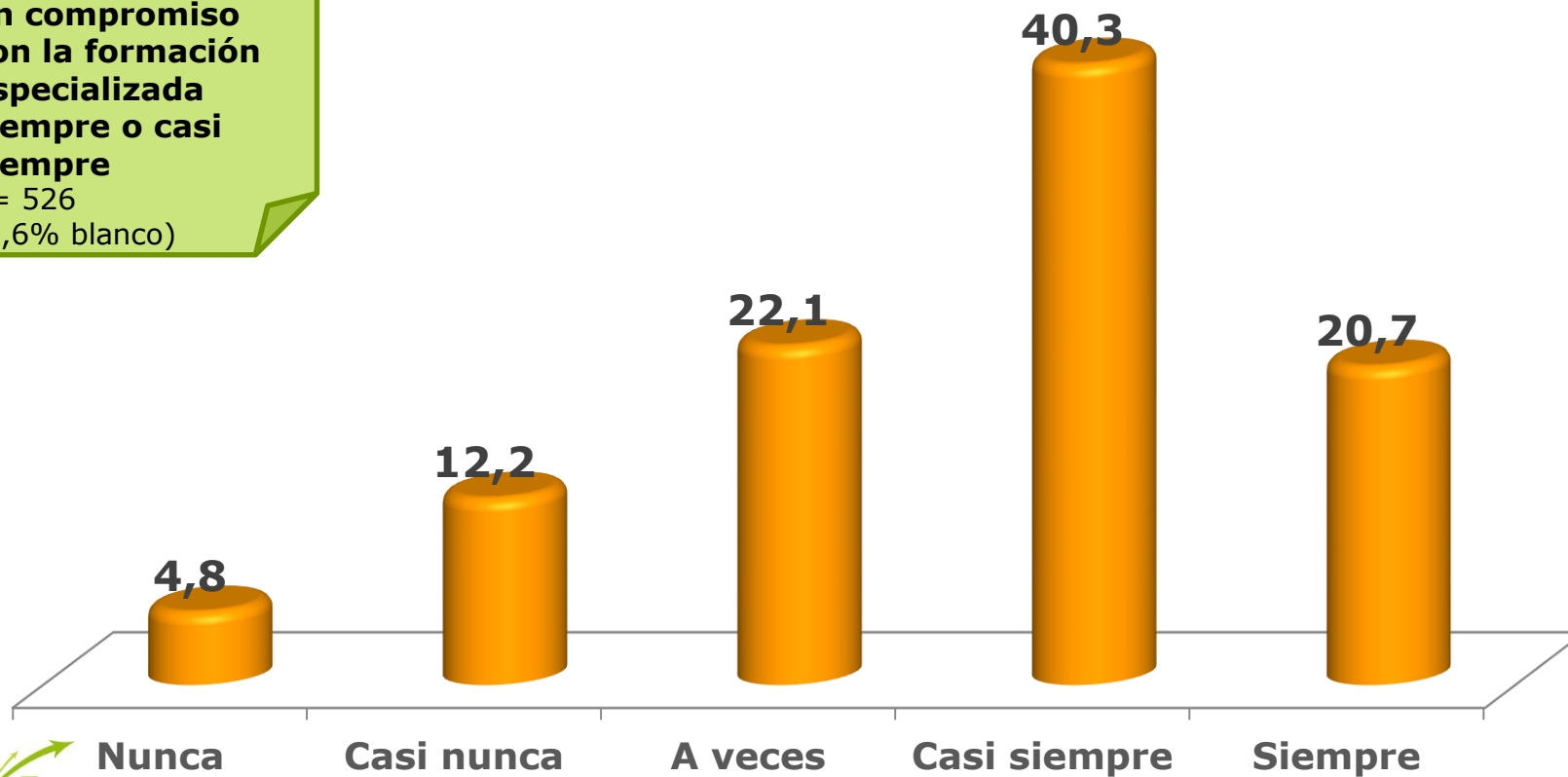
Casi 8 de cada 10 creen que el jefe de servicio o coordinador fomenta el trato igualitario entre los docentes

n= 520
(8,6% blanco)



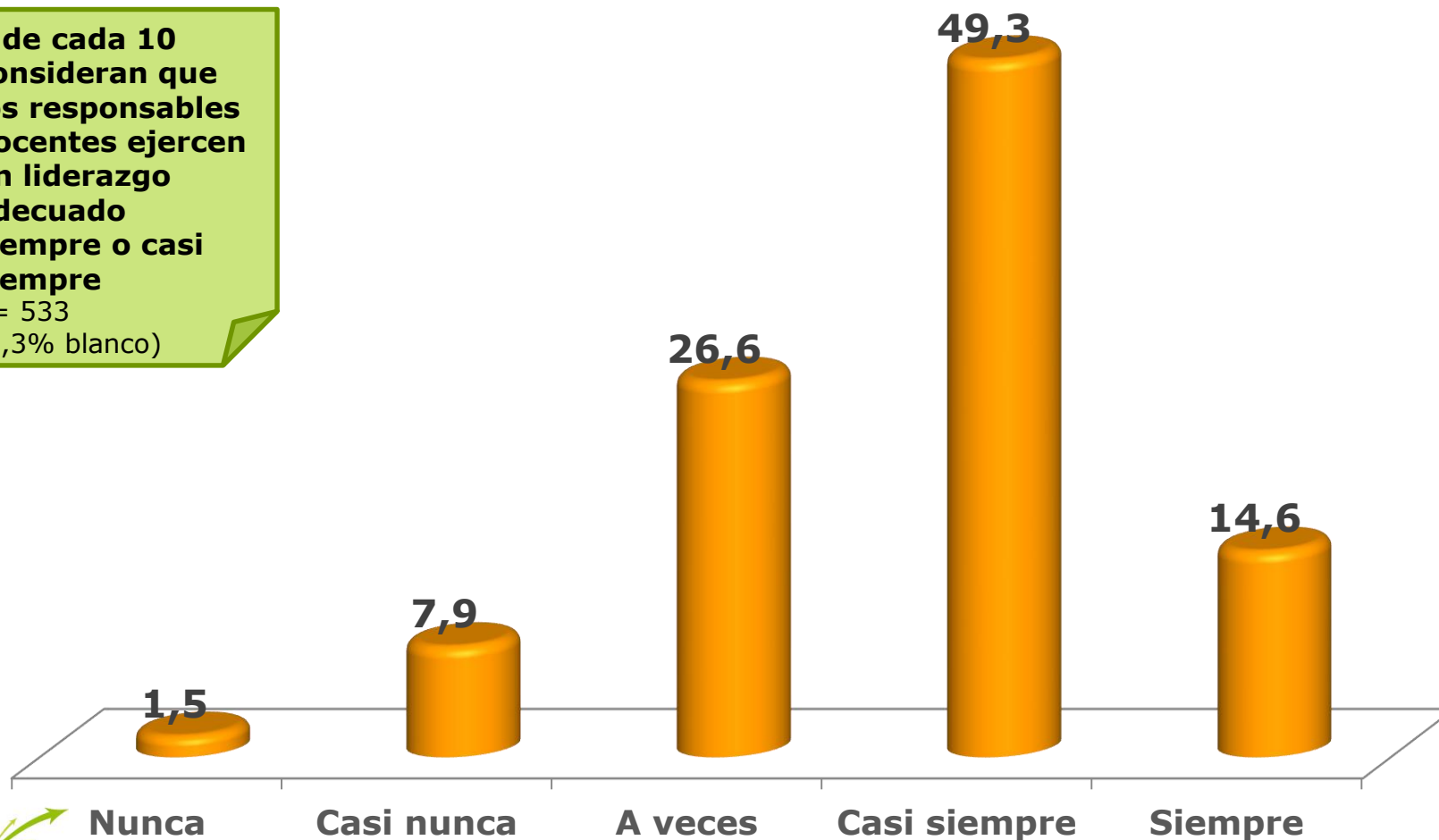
140- En la Dirección / Gerencia de mi centro existe un compromiso con la formación sanitaria especializada

6 de cada 10 consideran que en su centro existe un compromiso con la formación especializada siempre o casi siempre
n= 526
(7,6% blanco)



157- Los responsables docentes (jefe de estudios, Comisión de Docencia, Tutores Coordinadores) ejercen un liderazgo adecuado

6 de cada 10 consideran que los responsables docentes ejercen un liderazgo adecuado siempre o casi siempre
n= 533
(6,3% blanco)



4. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

Media

6,45

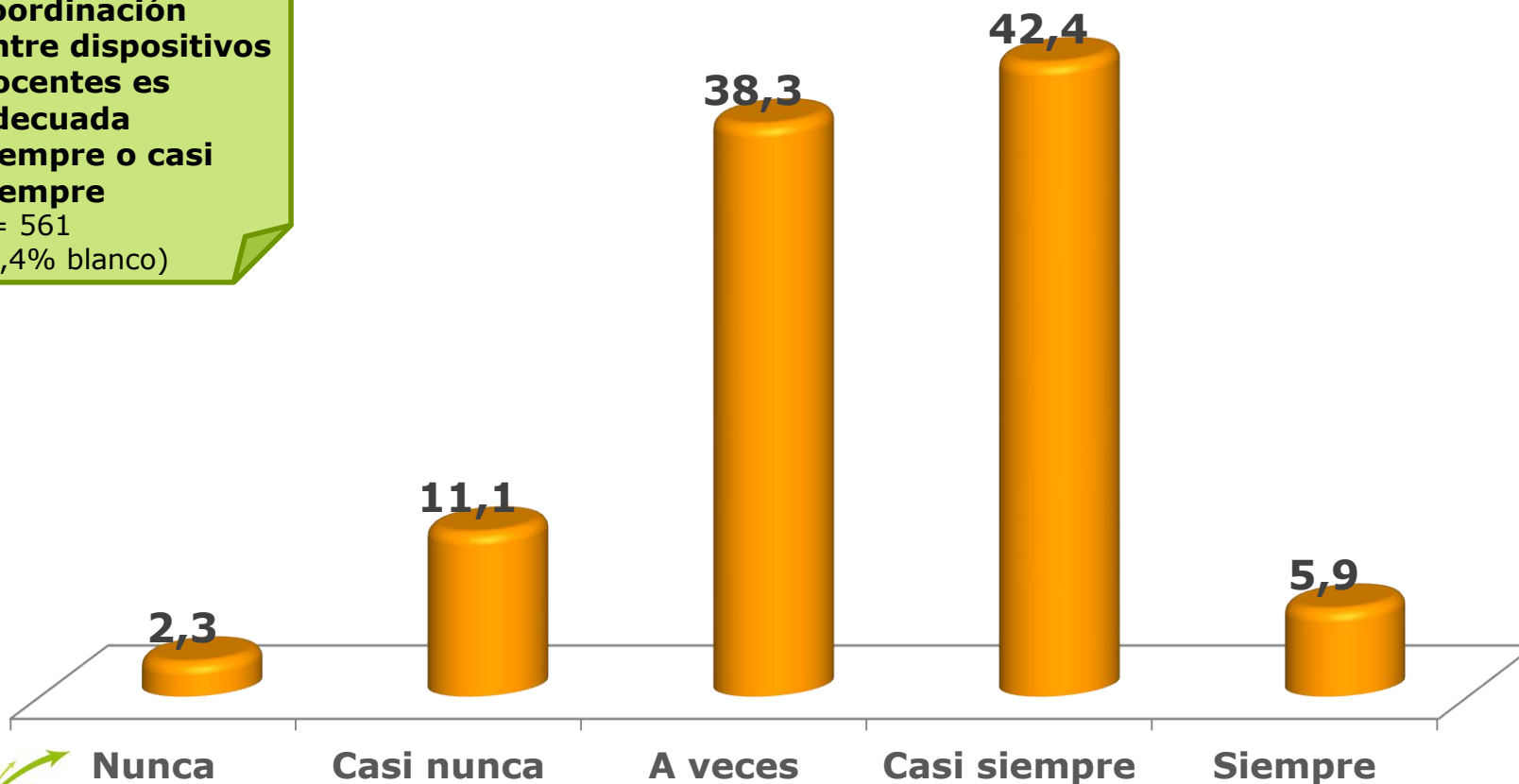
1,44

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
4	La coordinación establecida entre los distintos dispositivos docentes (servicio/ equipo/ unidad) es adecuada.	5,96	2,12
8	En mi servicio/equipo/unidad existen reuniones periódicas entre los profesionales docentes para organizar el trabajo docente.	4,85	2,76
15	Mi opinión es tenida en cuenta cuando hay que tomar decisiones relacionadas con la organización del trabajo docente.	6,87	2,49
18	He contado con el apoyo de la Secretaría de docencia, cuando lo he necesitado.	7,77	2,43
21	El tutor coordinador me facilita la información que necesito (objetivos, metodología, normativa) para realizar mi trabajo como docente.	7,40	2,39
26	Los canales de comunicación (tablón de anuncios, intranet, etc.) facilitan el acceso a la información sobre asuntos relacionados con la docencia.	5,77	2,37
32	En mi servicio/equipo/unidad se recibe información del grado de satisfacción de los residentes.	5,16	3,09



14- La coordinación establecida entre los distintos dispositivos docentes (servicio/ equipo/ unidad) es adecuada

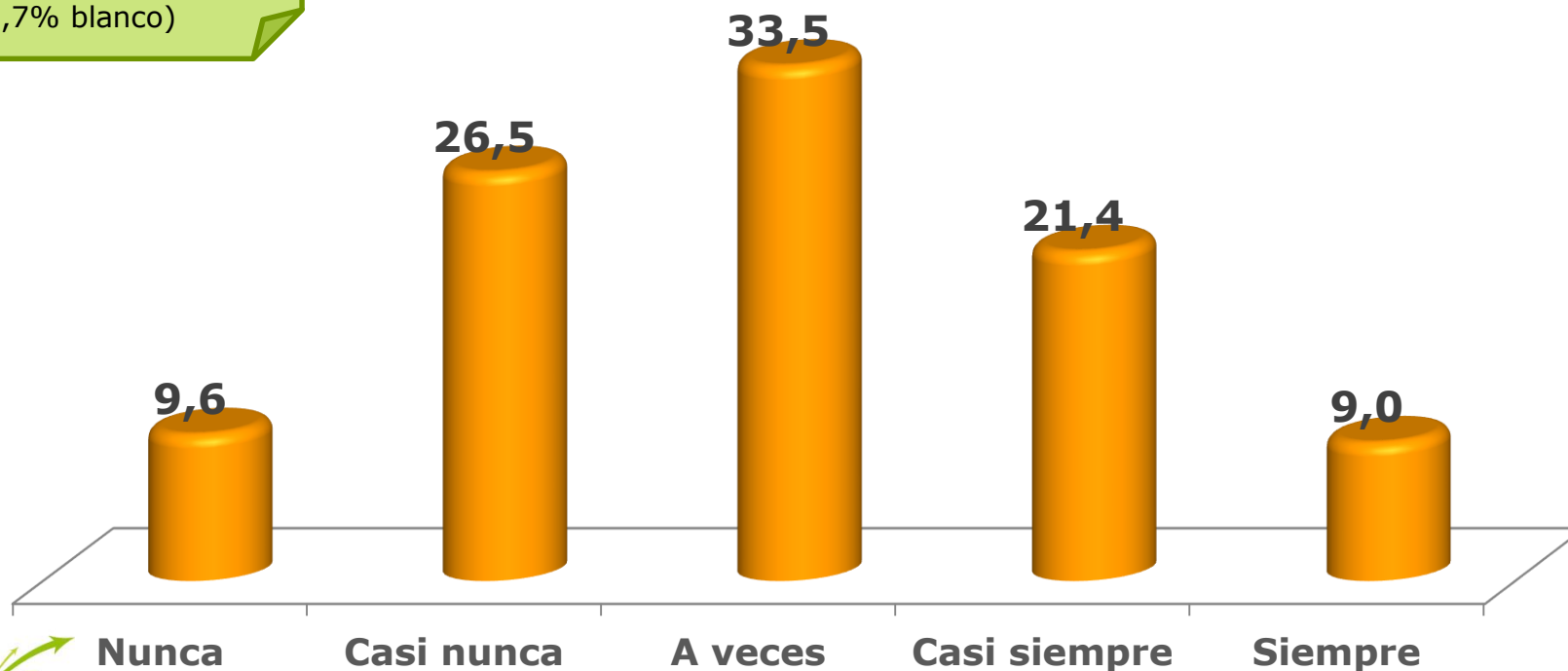
Casi la mitad consideran que la coordinación entre dispositivos docentes es adecuada siempre o casi siempre
n= 561
(1,4% blanco)



18- En mi servicio/equipo/unidad existen reuniones periódicas entre los profesionales docentes para organizar el trabajo docente

6 de cada 10 tienen reuniones periódicas para organizar el trabajo docente

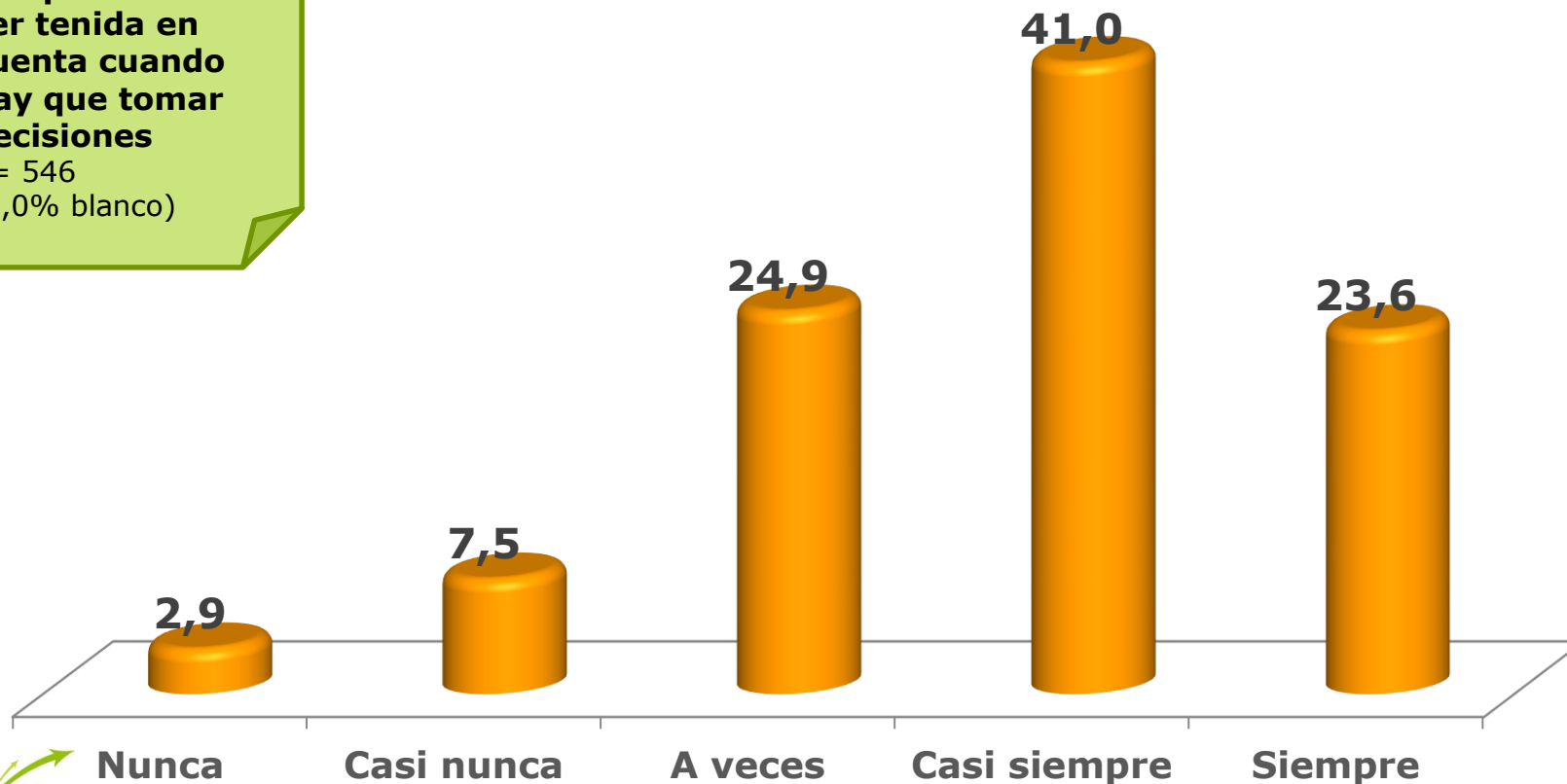
n= 565
(0,7% blanco)



I15- Mi opinión es tomada en cuenta cuando hay que tomar decisiones relacionadas con la organización del trabajo docente

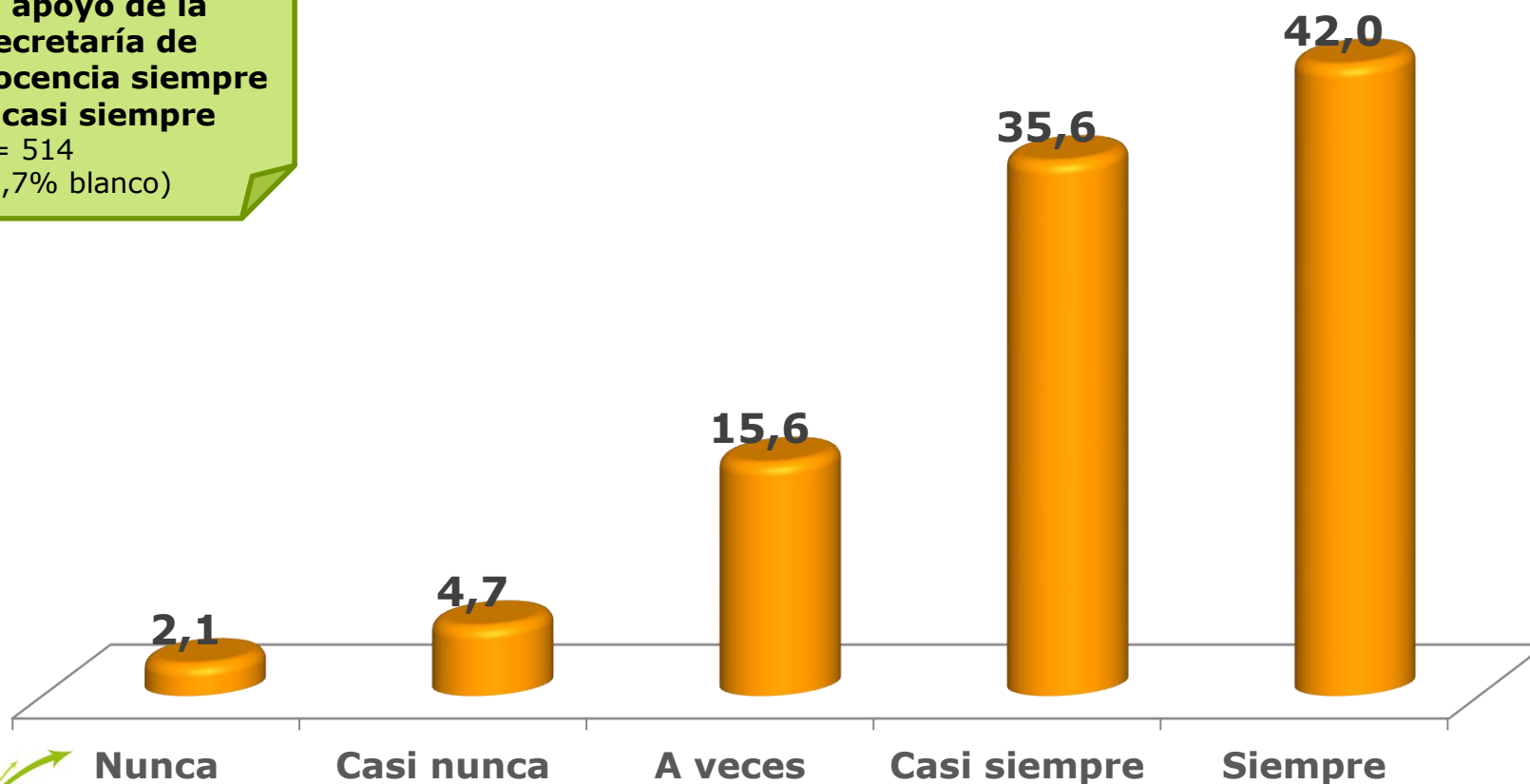
Casi 9 de cada 10 consideran que su opinión suele ser tomada en cuenta cuando hay que tomar decisiones

n= 546
(4,0% blanco)



I18- He contado con el apoyo de la Secretaría de docencia, cuando lo he necesitado

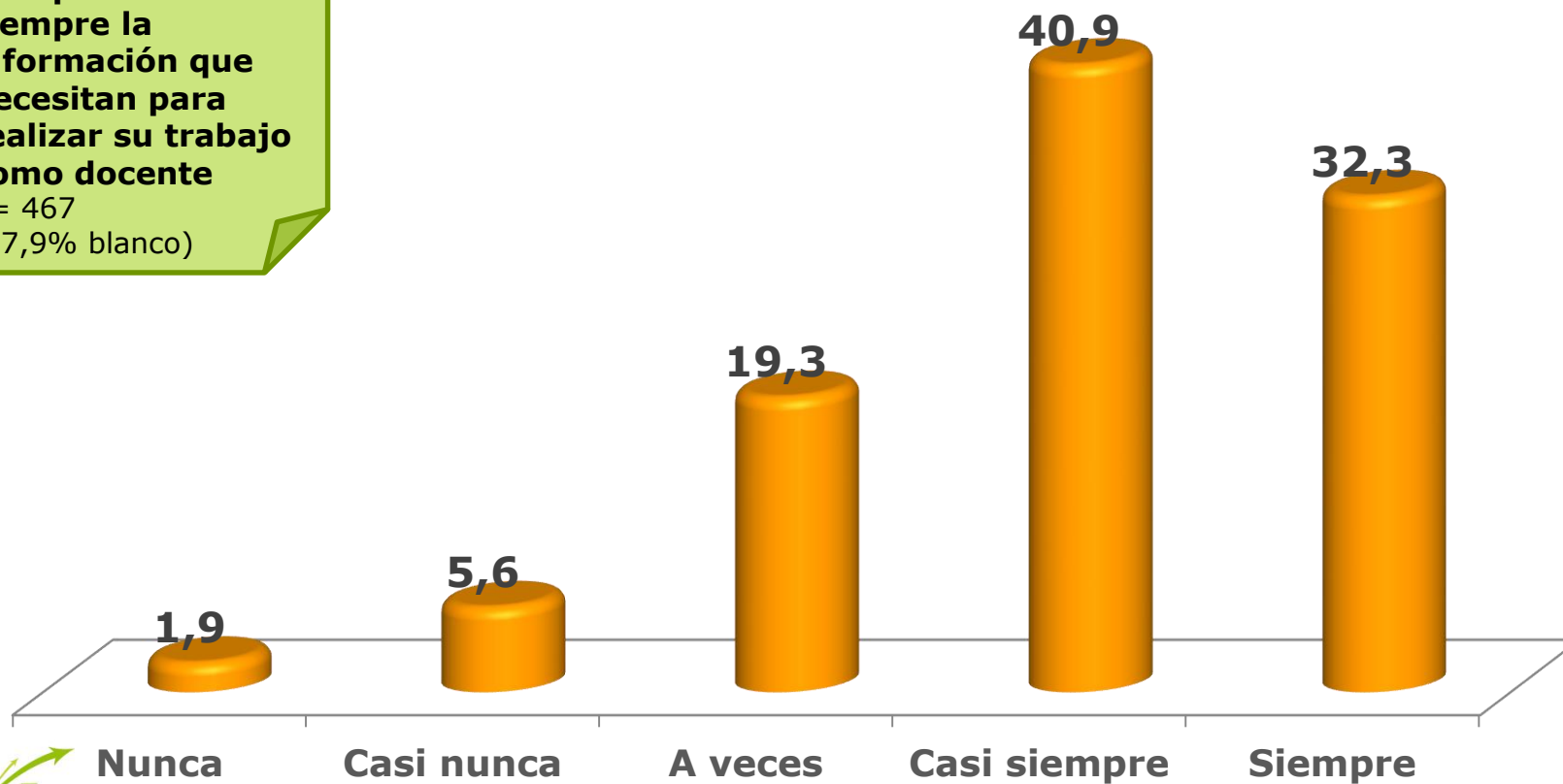
**Casi 8 de cada 10
han contado con
el apoyo de la
Secretaría de
docencia siempre
o casi siempre**
n= 514
(9,7% blanco)



I21- El tutor coordinador me facilita la información que necesito (objetivos, metodología, normativa) para realizar mi trabajo como docente

A 7 de cada 10 el tutor les facilita siempre o casi siempre la información que necesitan para realizar su trabajo como docente

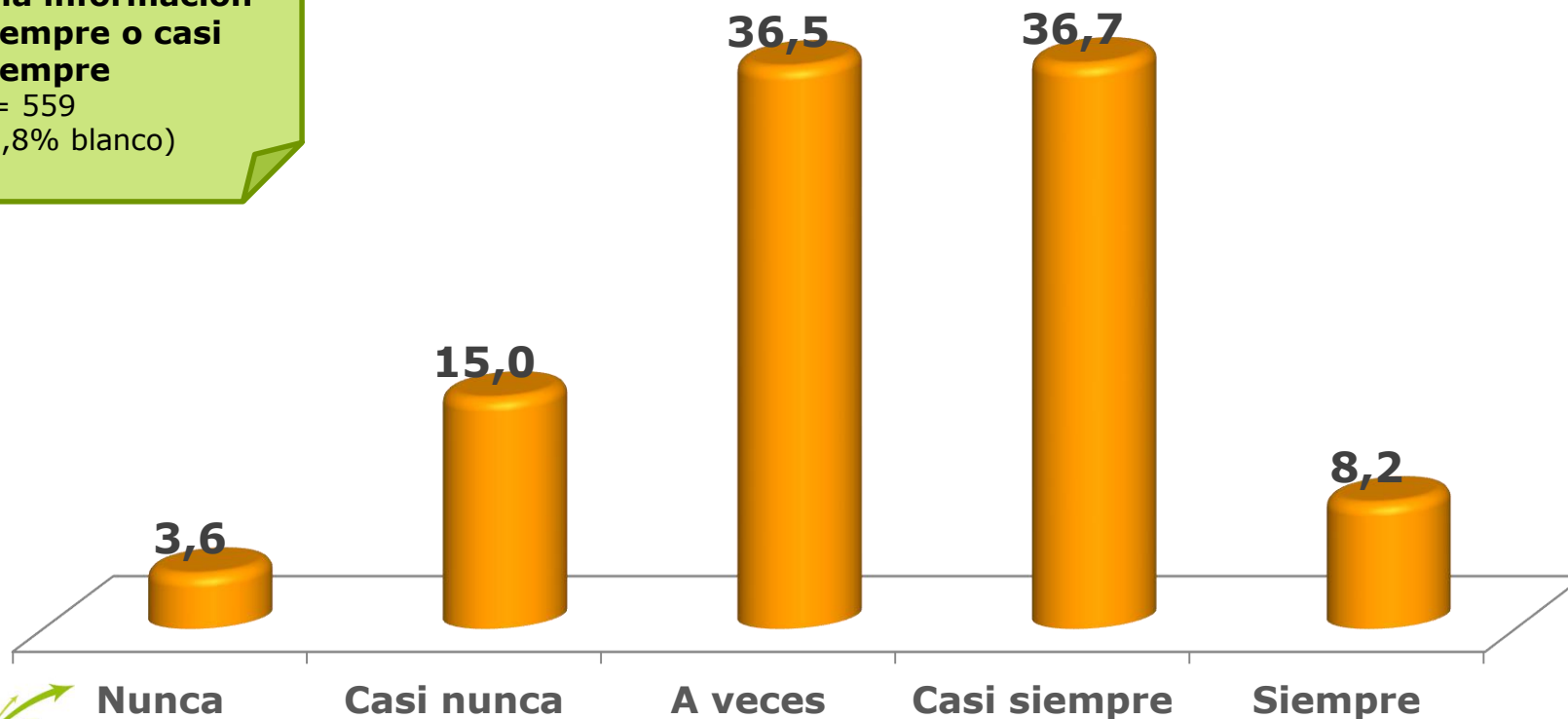
n= 467
(17,9% blanco)



126- Los canales de comunicación (tablón de anuncios, intranet, etc.) facilitan el acceso a la información sobre asuntos relacionados con la docencia

El 45% piensa que los canales de comunicación facilitan el acceso a la información siempre o casi siempre

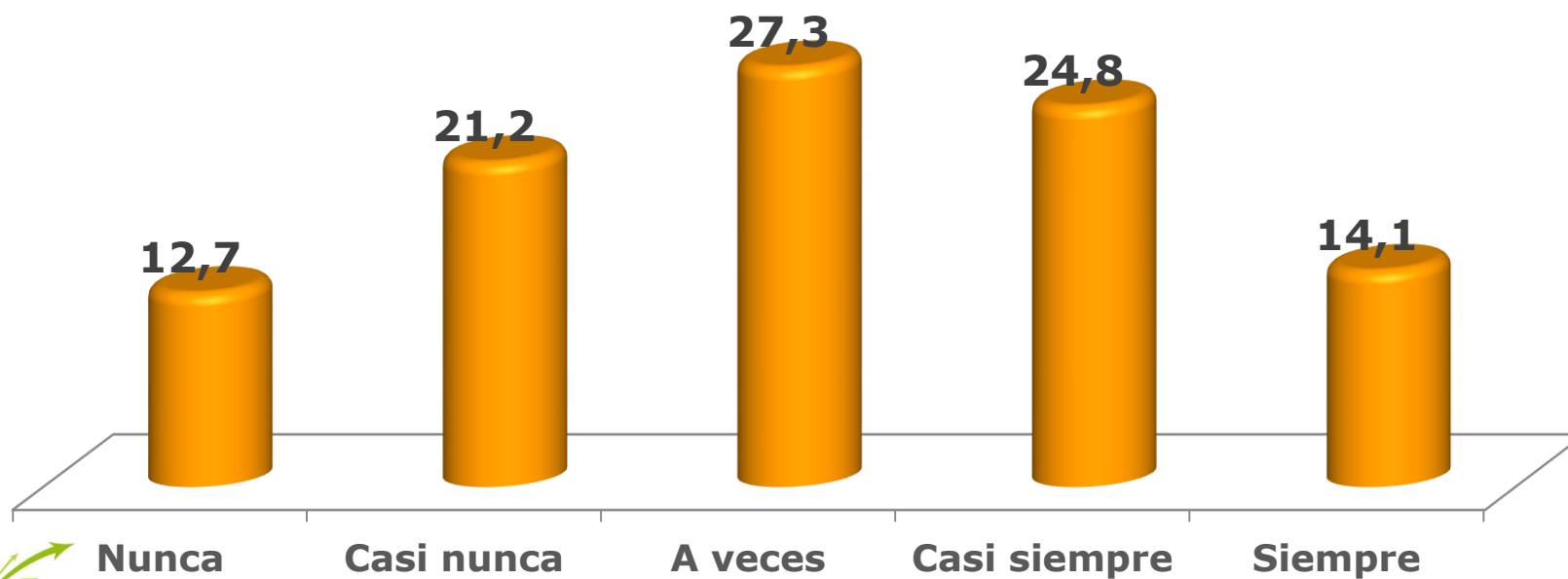
n= 559
(1,8% blanco)



132- En mi servicio/equipo/unidad se recibe información del grado de satisfacción de los residentes

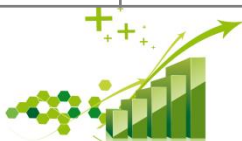
**Casi 7 de cada 10
suelen recibir
información del
grado de
satisfacción de
los residentes**

n= 553
(2,8% blanco)



4. COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN

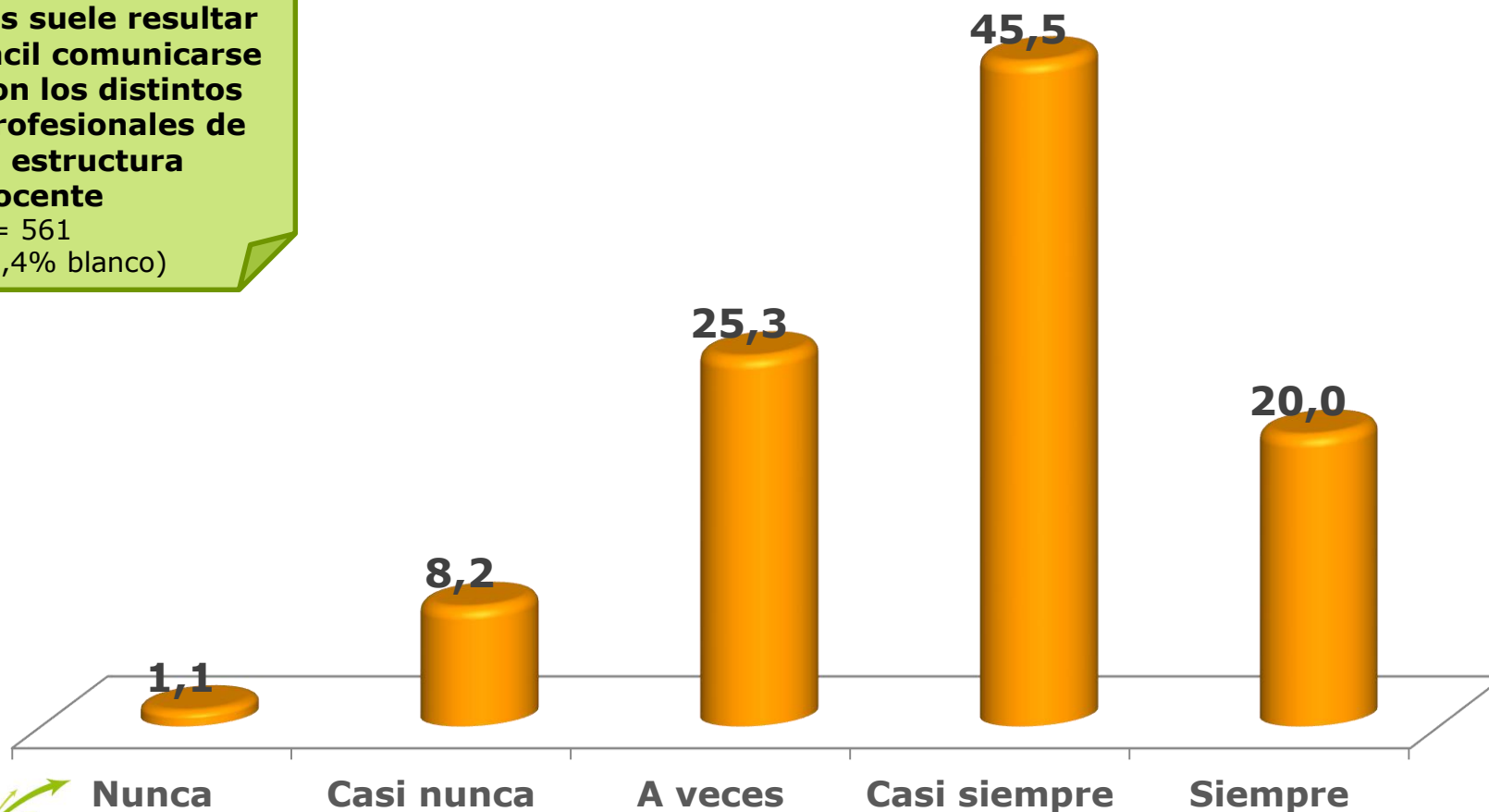
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
35	Me resulta fácil comunicarme con los distintos profesionales de la estructura docente.	6,88	2,26
45	Recibo de los responsables docentes (Comisión de Docencia, Jefe de Estudios), información actualizada de la formación sanitaria especializada (normativa, organizacional, etc.).	6,21	2,75
51	Tengo suficiente información de las rotaciones externas de mis residentes.	6,47	2,55
53	En mi servicio/ equipo / unidad existe una buena comunicación.	6,73	2,19
59	Tengo facilidad para comunicarme con el residente, cuando lo he necesitado.	8,36	1,70
63	Recibo información de los permisos y libranzas de los residentes asignados.	5,68	3,02



135- Me resulta fácil comunicarme con los distintos profesionales de la estructura docente

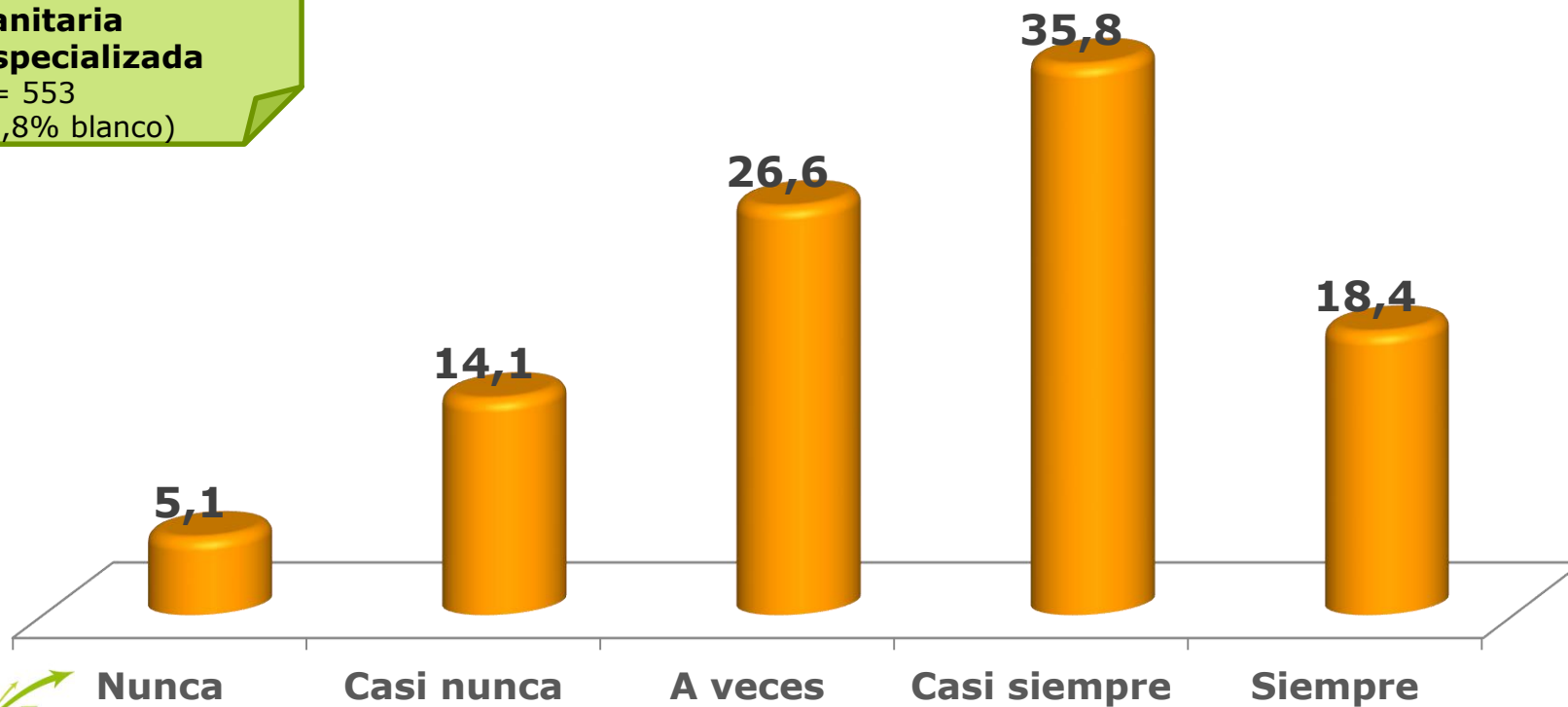
**A 9 de cada 10
les suele resultar
fácil comunicarse
con los distintos
profesionales de
la estructura
docente**

n= 561
(1,4% blanco)



I45- Recibo de los responsables docentes (Comisión de Docencia, Jefe de Estudios), información actualizada de la formación sanitaria especializada (normativa, organizacional, etc.)

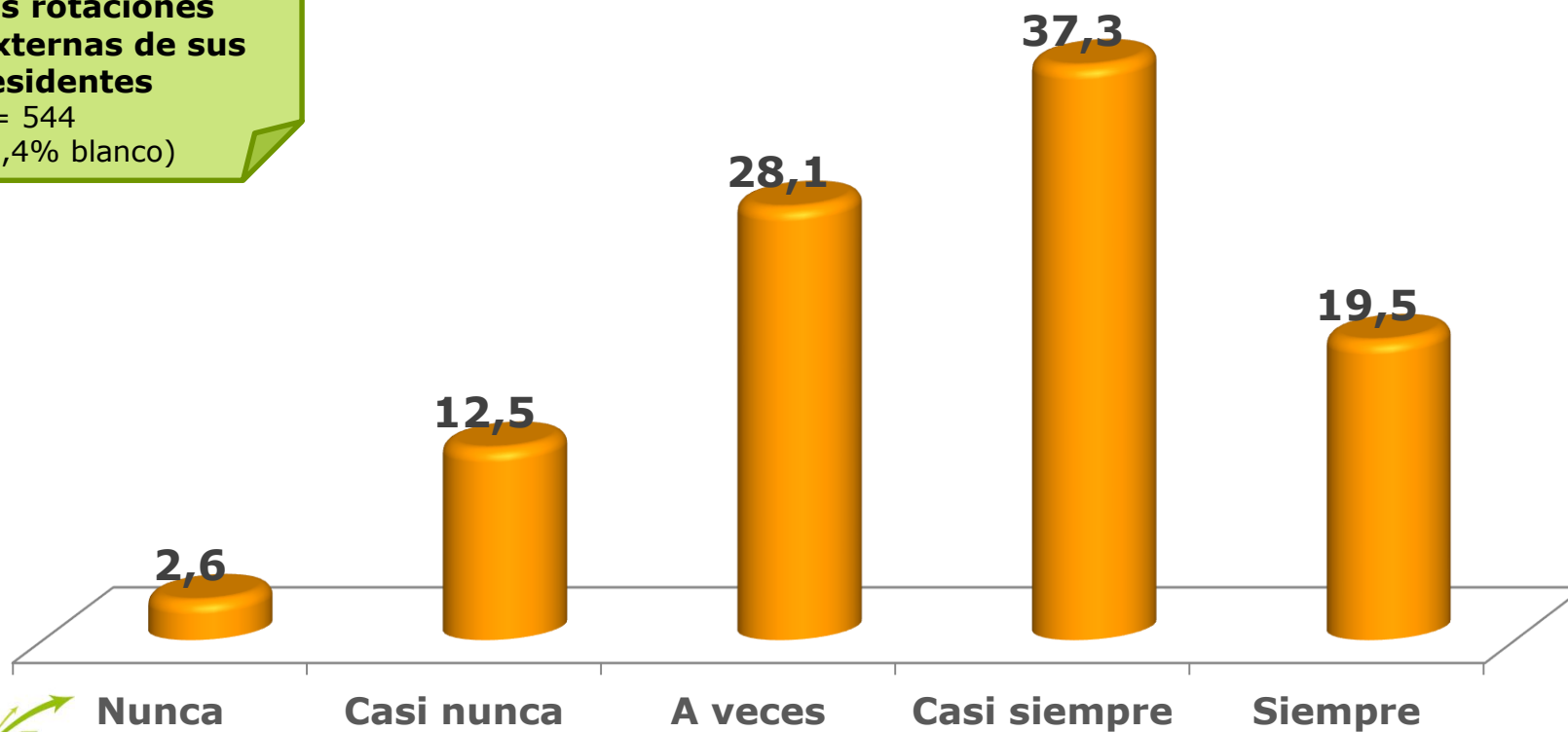
8 de cada 10 suelen recibir información actualizada de la formación sanitaria especializada
n= 553
(2,8% blanco)



I51- Tengo suficiente información de las rotaciones externas de mis residentes

6 de cada 10 siempre o casi siempre tienen información de las rotaciones externas de sus residentes

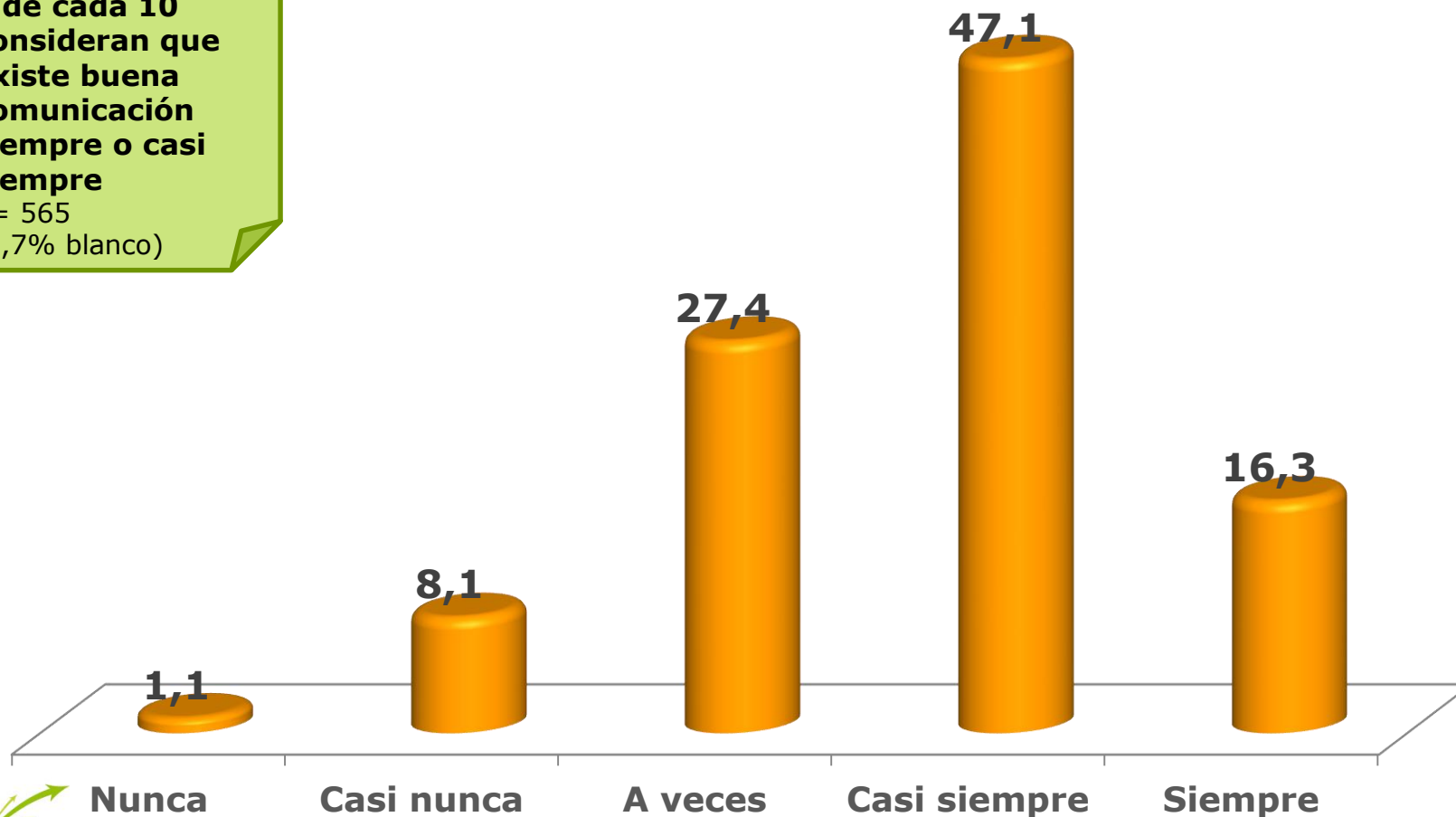
n= 544
(4,4% blanco)



153- En mi servicio/ equipo / unidad existe una buena comunicación

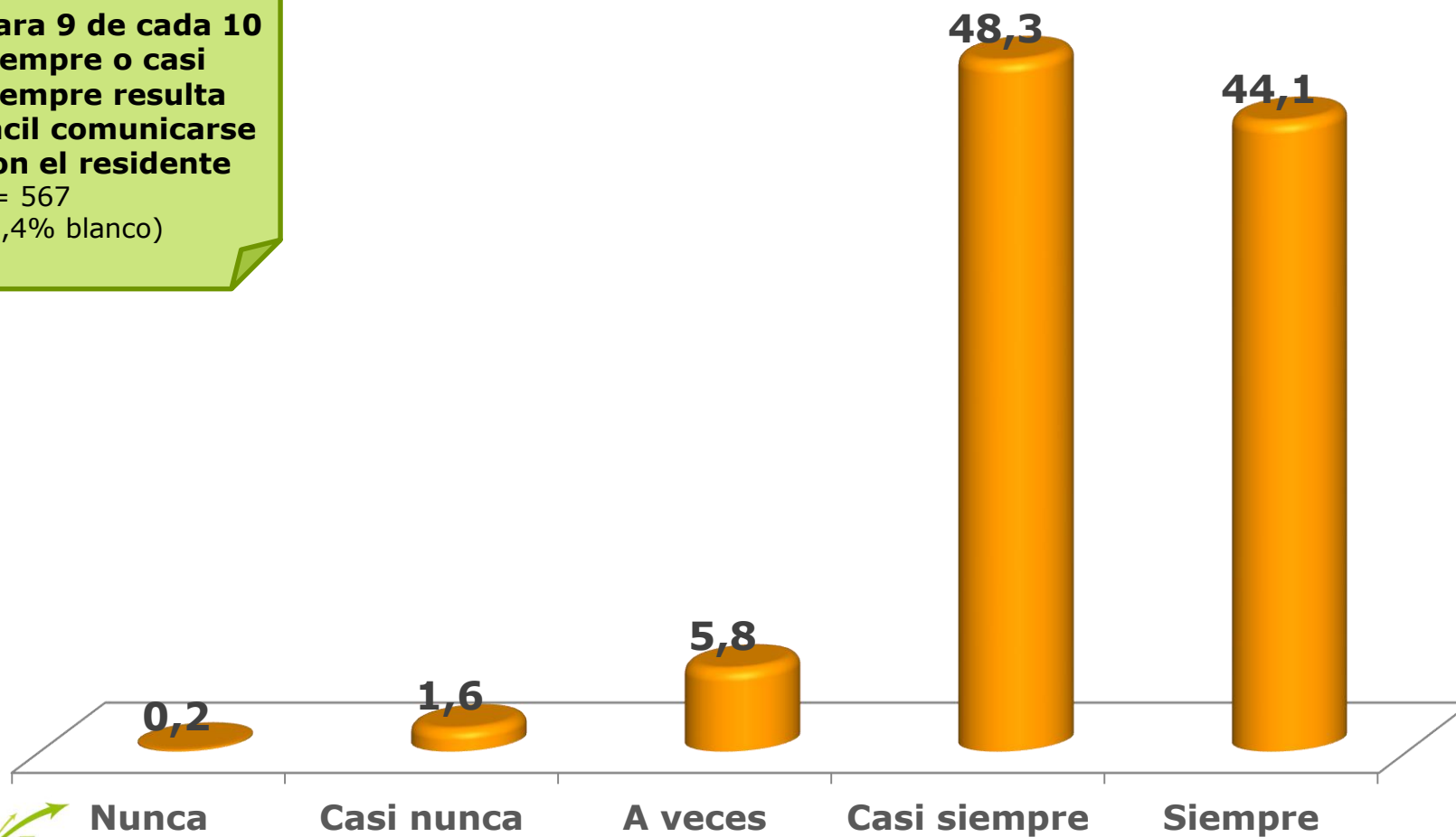
6 de cada 10
consideran que
existe buena
comunicación
siempre o casi
siempre

n= 565
(0,7% blanco)



159- Tengo facilidad para comunicarme con el residente, cuando lo he necesitado

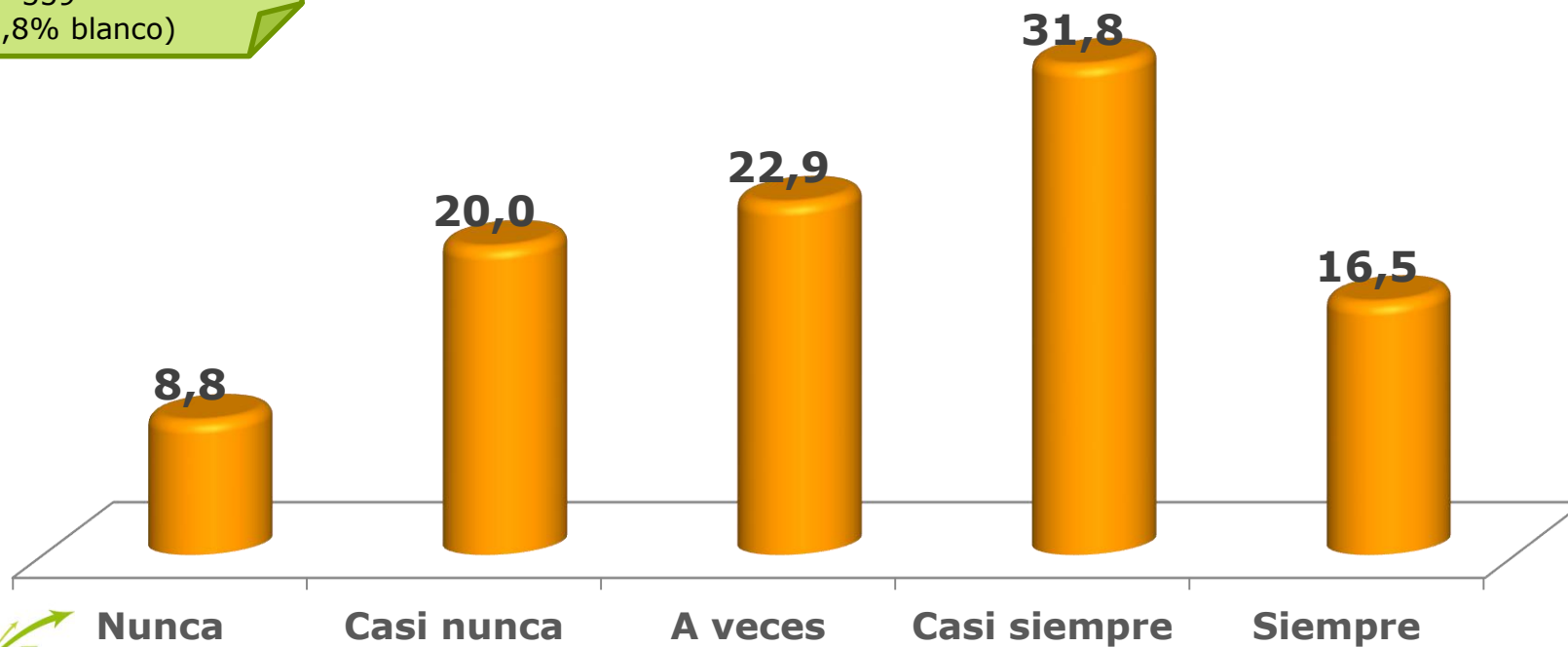
Para 9 de cada 10 siempre o casi siempre resulta fácil comunicarse con el residente
n= 567
(0,4% blanco)



163- Recibo información de los permisos y libranzas de los residentes asignados

**7 de cada 10
suelen recibir
información de
los permisos y
libranzas de los
residentes**

n= 559
(1,8% blanco)



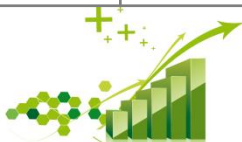
5. AMBIENTE- INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS

Media

6,99

1,34

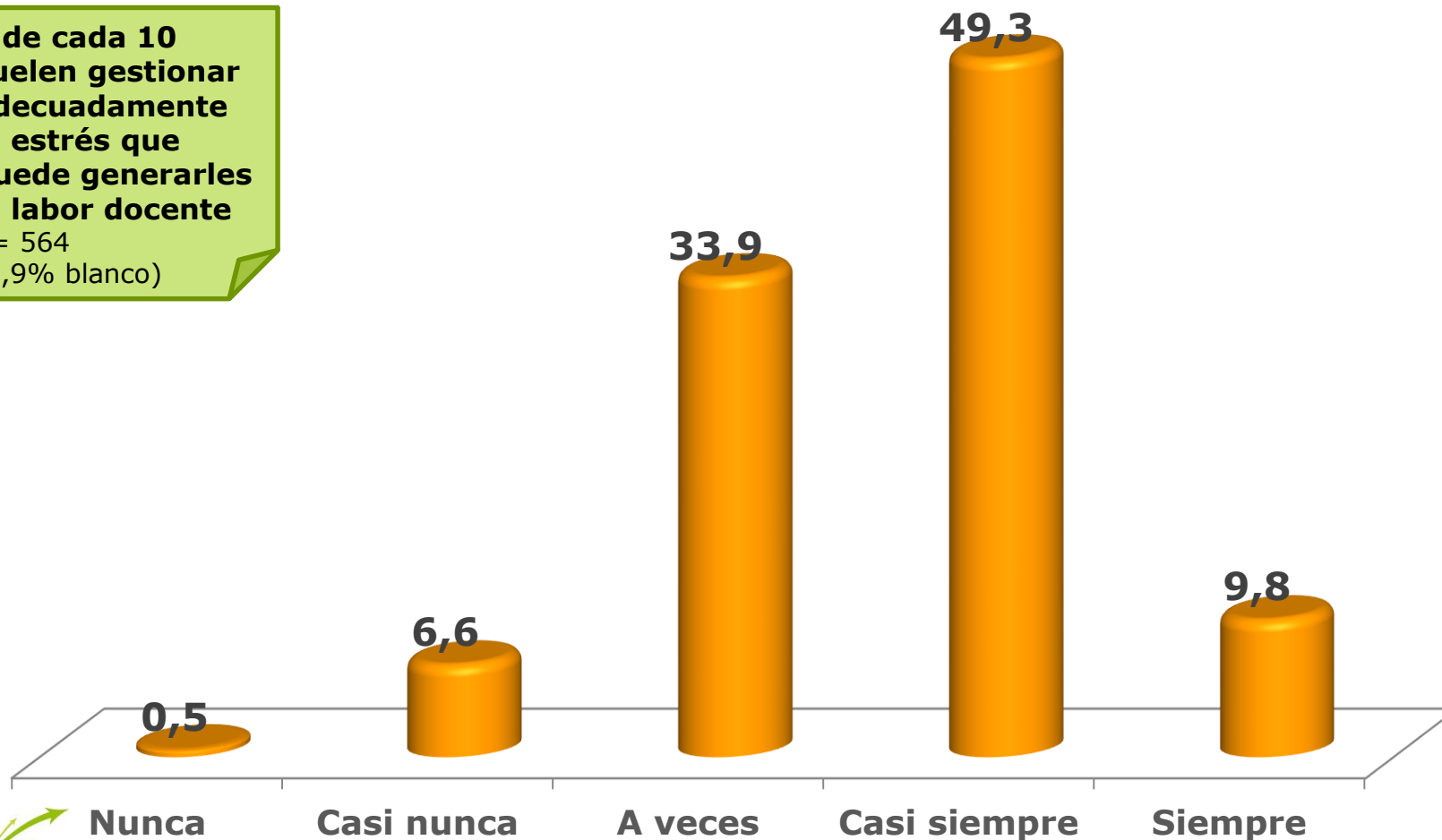
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
5	Gestiono adecuadamente el estrés que puede generar el desempeño de la labor docente.	6,53	1,93
16	Tengo una buena relación profesional con los residentes a mi cargo.	8,62	1,41
27	Cuando he necesitado ayuda en la realización de tareas docentes mis compañeros han colaborado conmigo.	6,95	2,24
29	En mi servicio/equipo/unidad se fomenta el trabajo en equipo.	6,58	2,48
46	Mi labor como docente me permite compatibilizar mi vida laboral y personal.	6,32	2,55
55	Me siento integrado en la estructura docente.	7,15	2,15
58	El ambiente de trabajo que existe en mi servicio/equipo/unidad es apropiado para la docencia.	6,78	2,32



15- Gestiono adecuadamente el estrés que puede generar el desempeño de la labor docente

9 de cada 10
suelen gestionar
adecuadamente
el estrés que
puede generarles
la labor docente

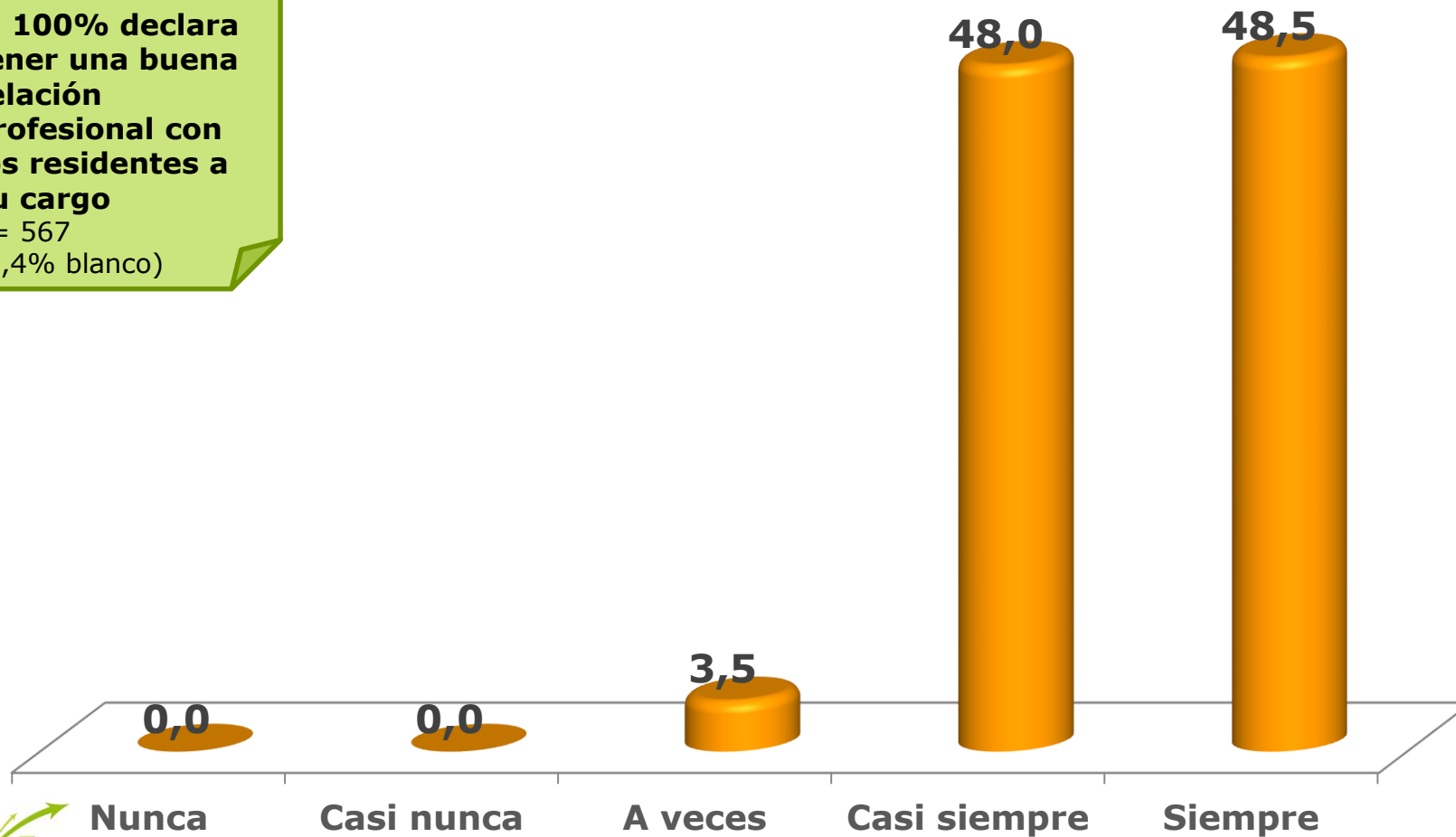
n= 564
(0,9% blanco)



I16- Tengo una buena relación profesional con los residentes a mi cargo

El 100% declara tener una buena relación profesional con los residentes a su cargo

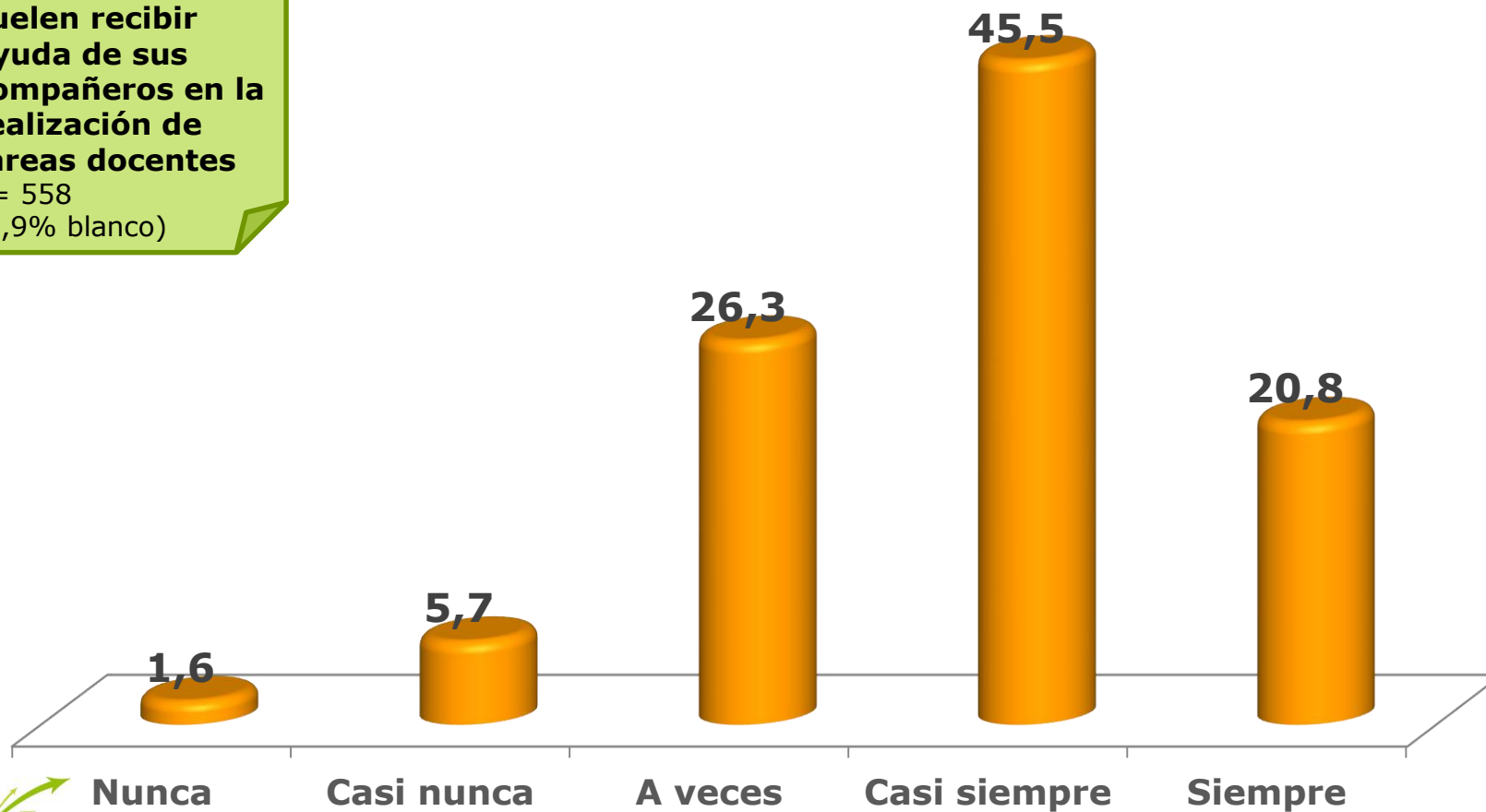
n= 567
(0,4% blanco)



127- Cuando he necesitado ayuda en la realización de tareas docentes mis compañeros han colaborado conmigo

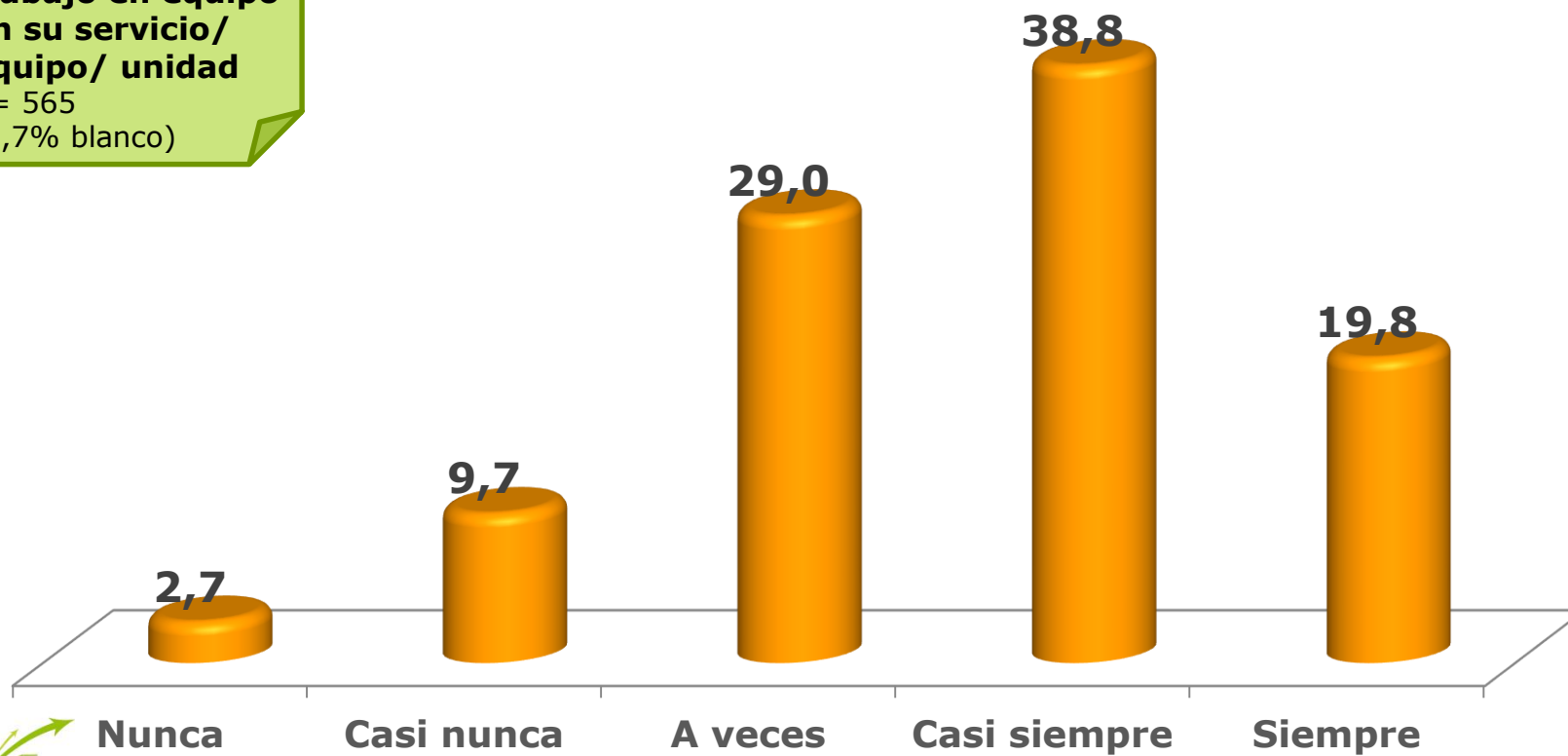
9 de cada 10
suelen recibir
ayuda de sus
compañeros en la
realización de
tareas docentes

n= 558
(1,9% blanco)



129- En mi servicio/equipo/unidad se fomenta el trabajo en equipo

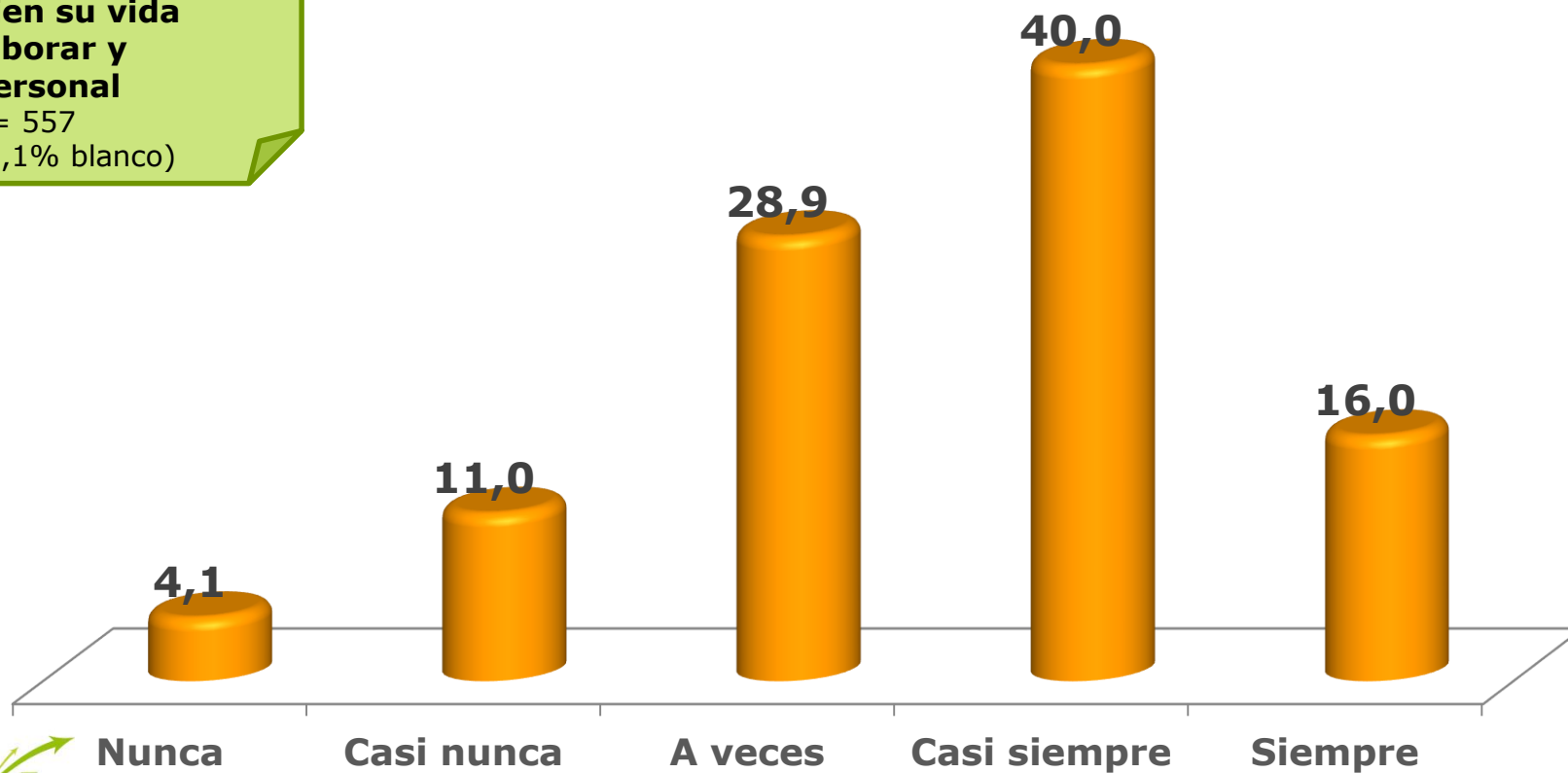
Casi 9 de cada 10 opina que se suele fomentar el trabajo en equipo en su servicio/equipo/unidad
n= 565
(0,7% blanco)



I46- Mi labor como docente me permite compatibilizar mi vida laboral y personal

8 de cada 10
suelen
compatibilizar
bien su vida
laboral y
personal

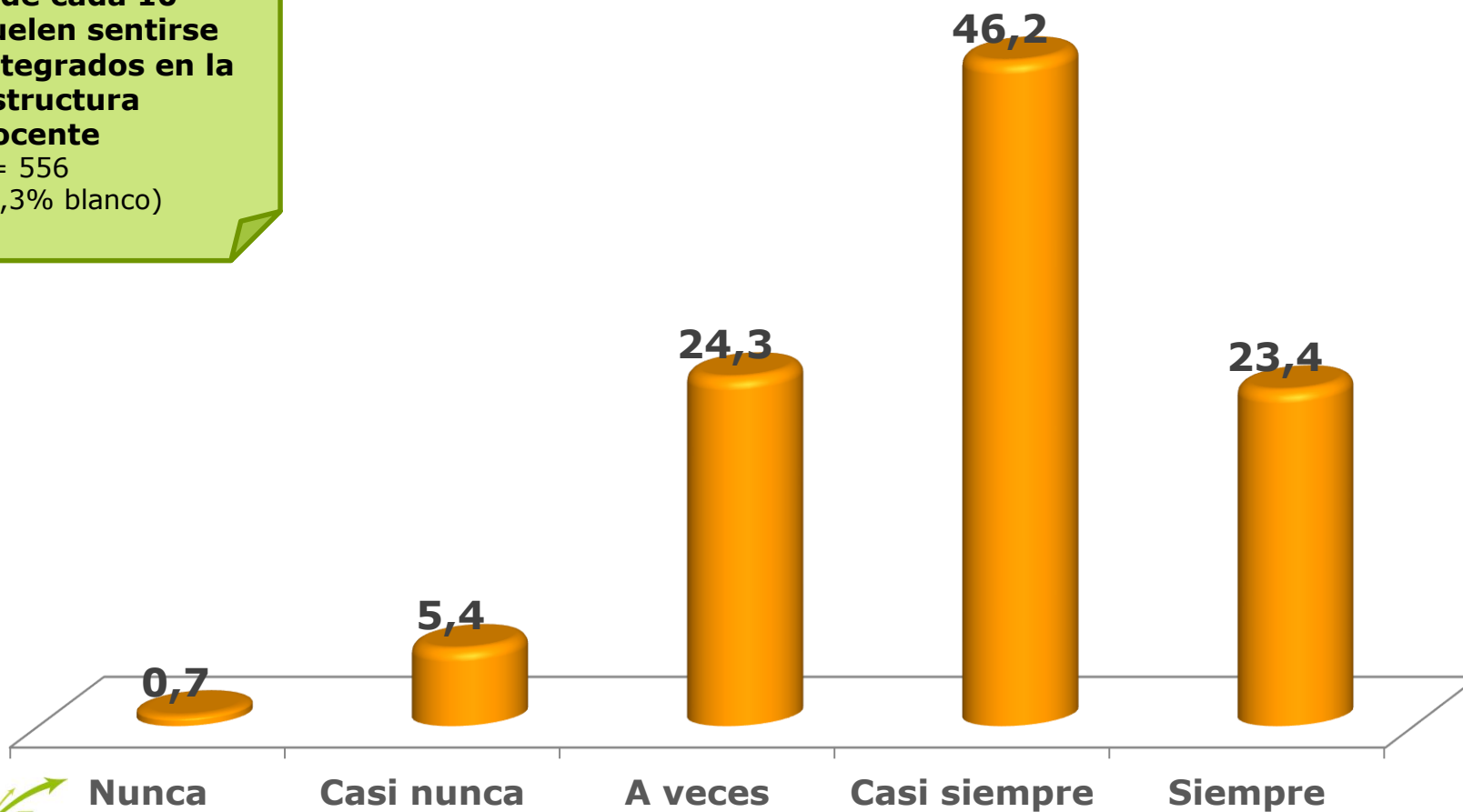
n= 557
(2,1% blanco)



155- Me siento integrado en la estructura docente

9 de cada 10
suelen sentirse
integrados en la
estructura
docente

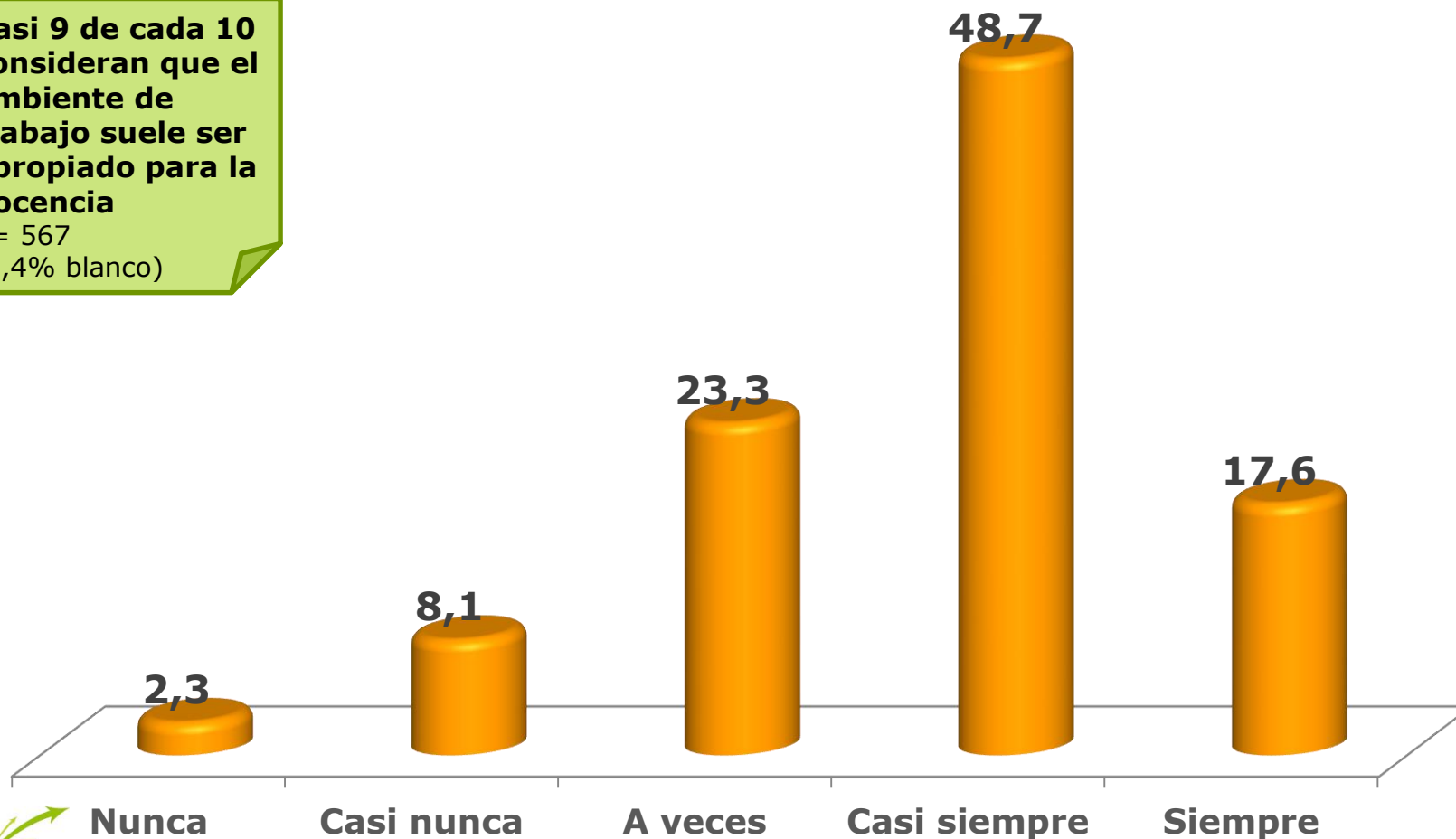
n= 556
(2,3% blanco)



158- El ambiente de trabajo que existe en mi servicio/equipo/unidad es apropiado para la docencia

Casi 9 de cada 10 consideran que el ambiente de trabajo suele ser apropiado para la docencia

n= 567
(0,4% blanco)



6. MEDIOS Y RECURSOS

Media

5,37

2,00

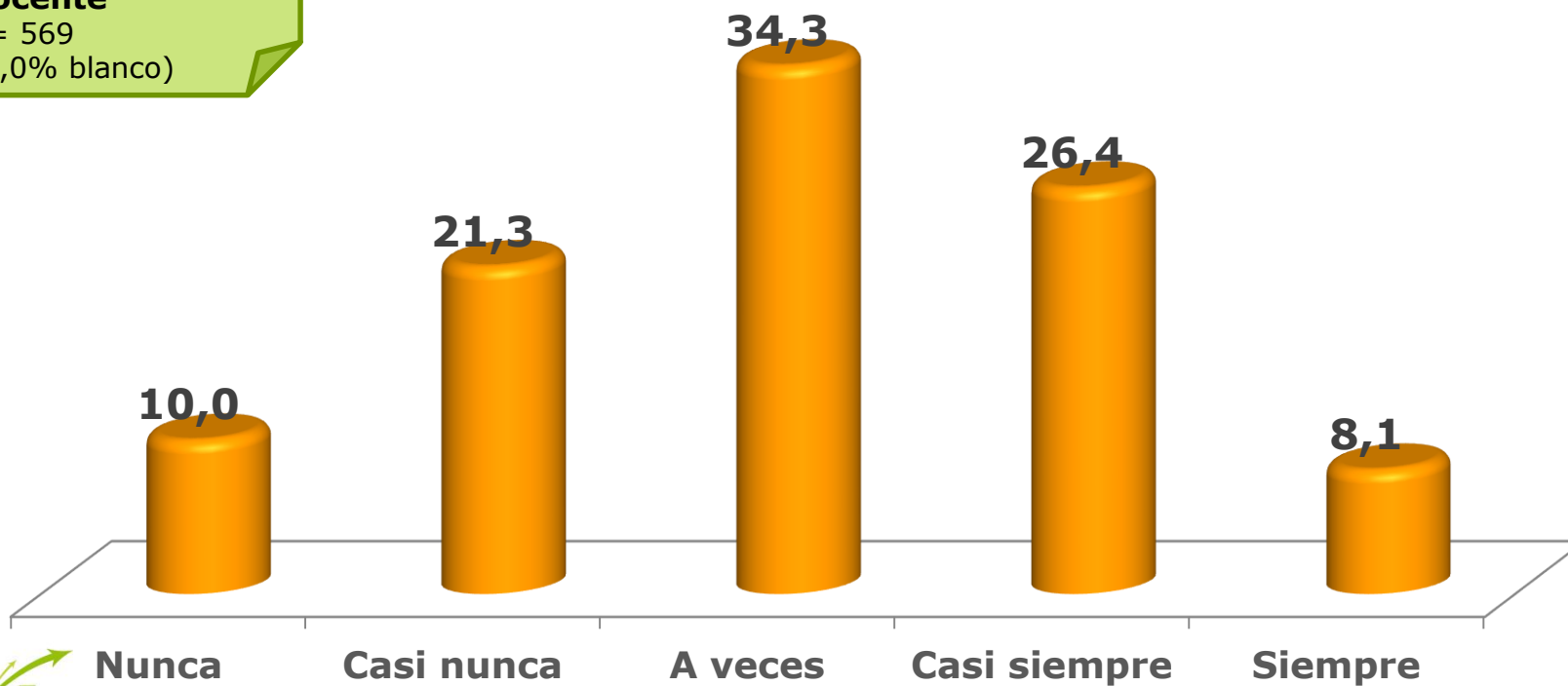
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
22	Dispongo de los medios materiales (equipamiento, espacio, recursos informáticos) para ejercer de forma adecuada mi función docente.	5,03	2,74
34	En mi servicio/equipo/unidad existen los recursos humanos suficientes para atender las actividades docentes (formación especializada, formación de grado y postgrado).	5,69	2,68
62	Cuento con las herramientas metodológicas adecuadas (docentes, de evaluación...) para desarrollar la función de tutoría.	5,39	2,15



122- Dispongo de los medios materiales (equipamiento, espacio, recursos informáticos) para ejercer de forma adecuada mi función docente

Un 31% no dispone de los medios materiales para ejercer su función docente

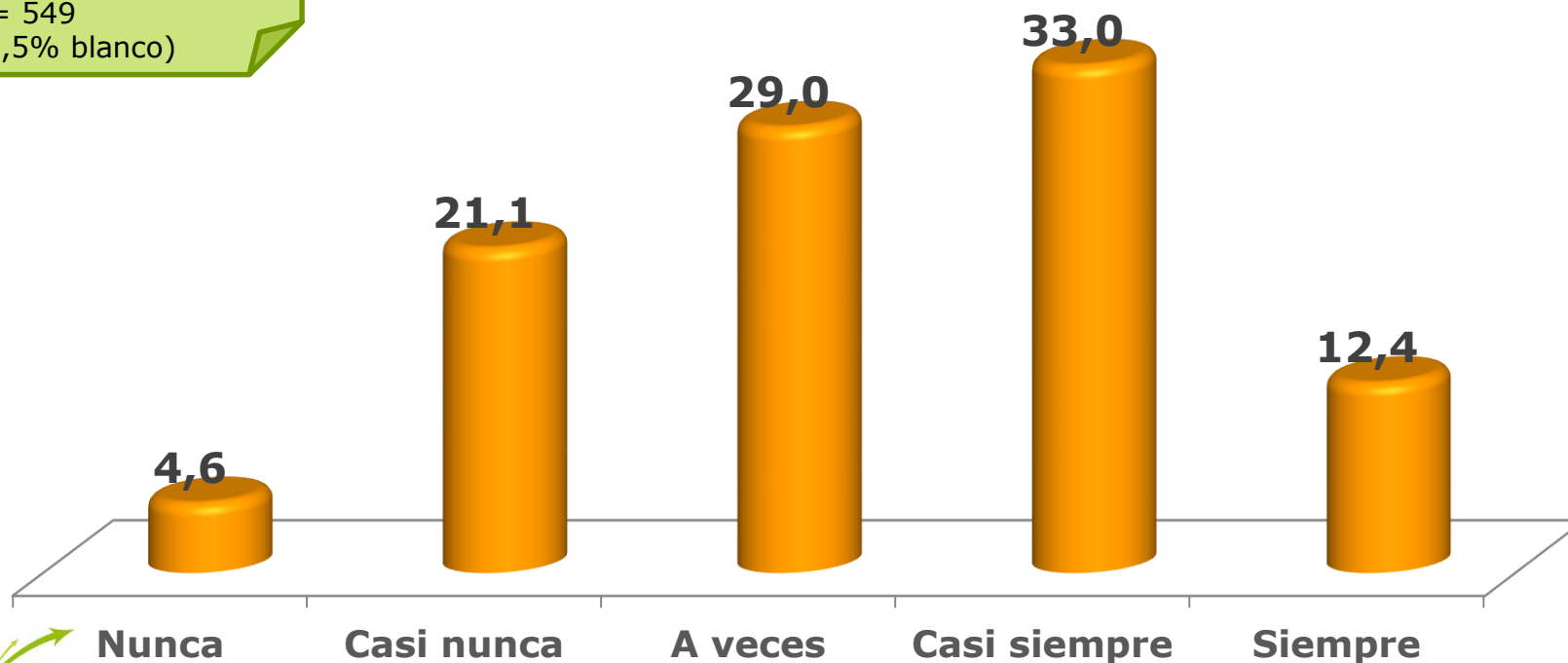
n= 569
(0,0% blanco)



I34- En mi servicio/equipo/unidad existen los recursos humanos suficientes para atender las actividades docentes (formación especializada, formación de grado y postgrado)

7 de cada 10 consideran que existen los recursos humanos suficientes

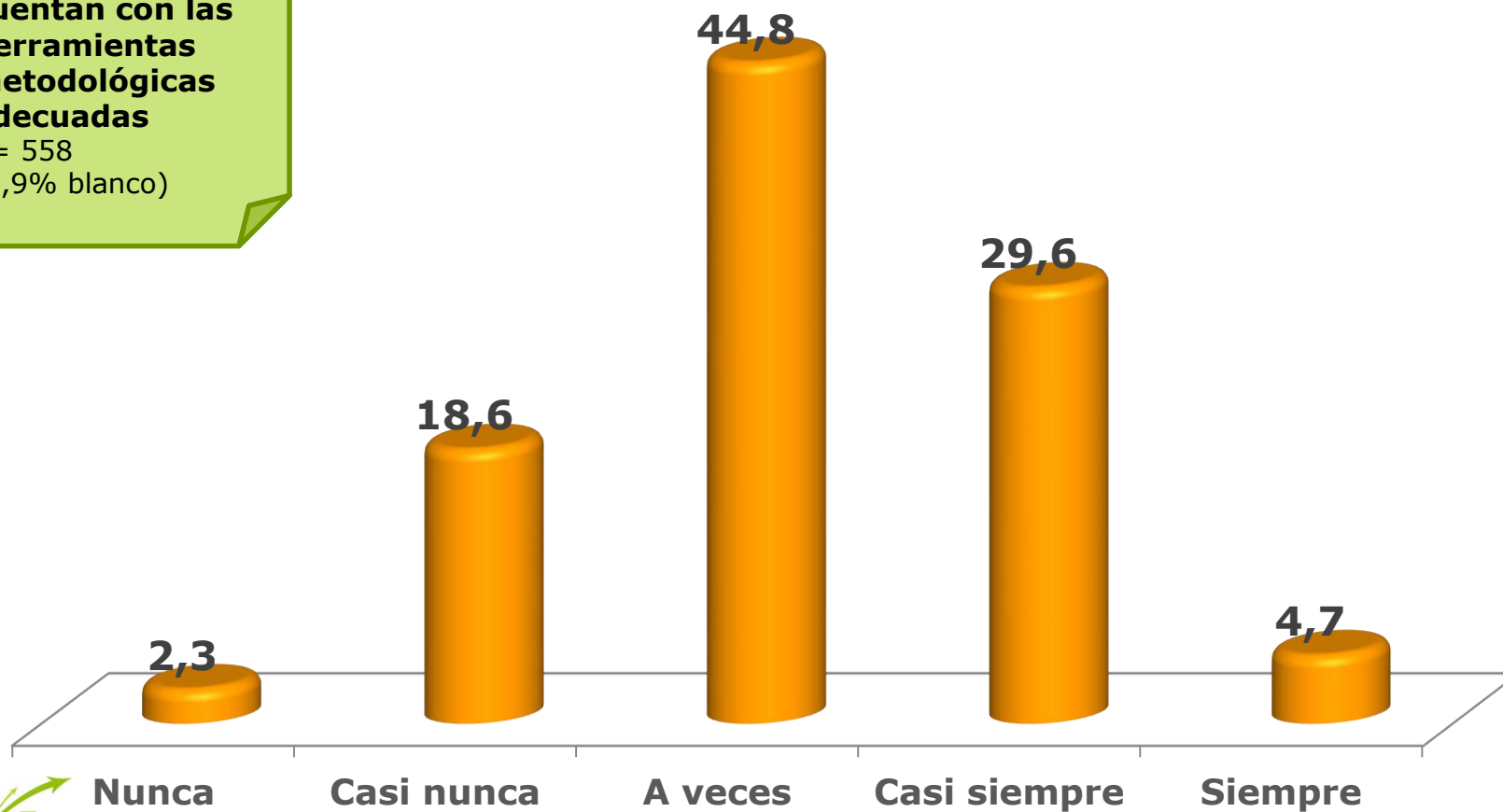
n= 549
(3,5% blanco)



162- Cuento con las herramientas metodológicas adecuadas (docentes, de evaluación...) para desarrollar la función de tutoría

8 de cada 10 cuentan con las herramientas metodológicas adecuadas

n= 558
(1,9% blanco)



7. FORMACIÓN

Media

5,09

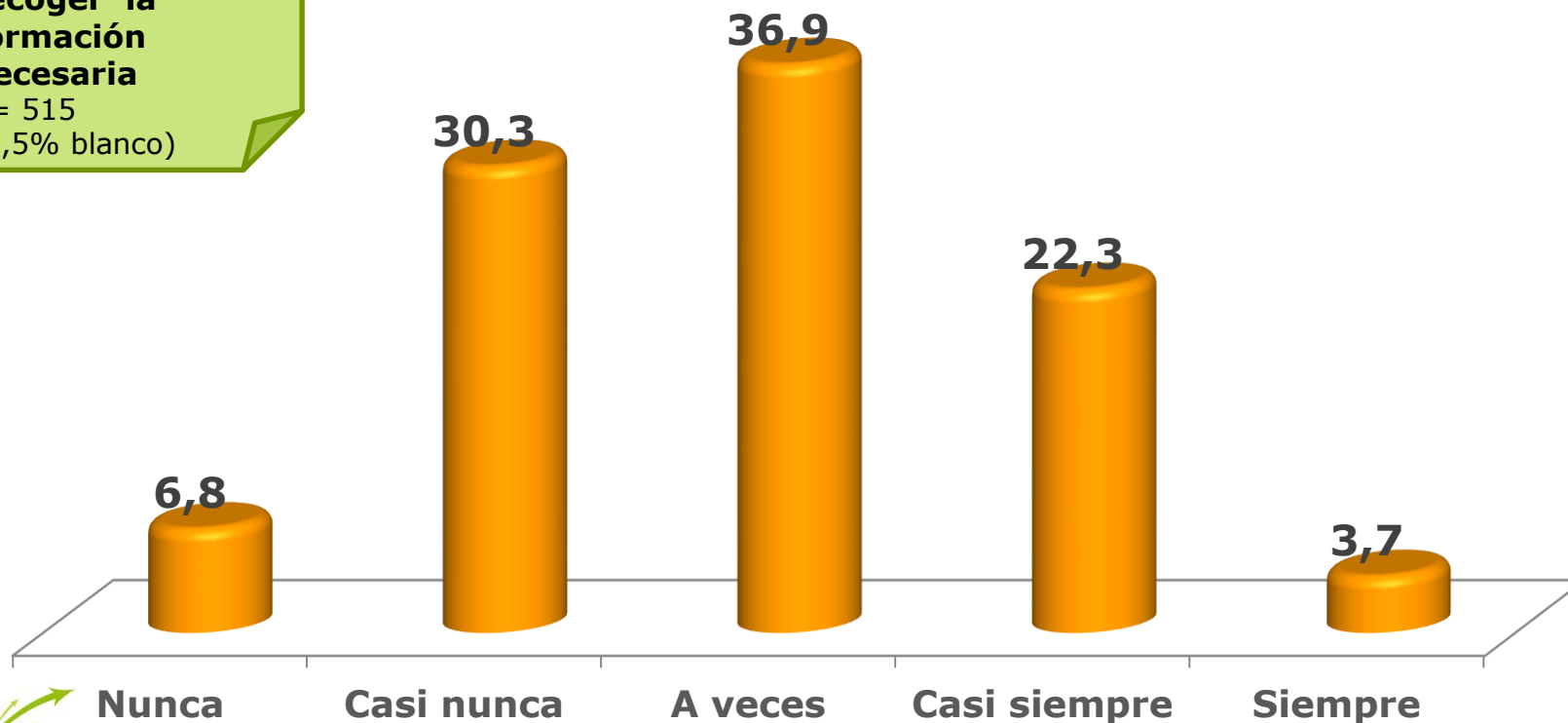
1,96

Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
7	El Plan de Formación de tutores recoge la formación necesaria para desempeñar correctamente mi trabajo como docente.	4,65	2,41
24	Tengo facilidades para acceder a las actividades de formación continuada sobre temas asistenciales de mi especialidad.	5,84	2,51
43	A los nuevos tutores se les proporciona la formación adecuada para el desempeño de las funciones docentes.	4,45	2,50
64	Tengo facilidad para acceder a la formación continuada específica como docente.	5,29	2,67



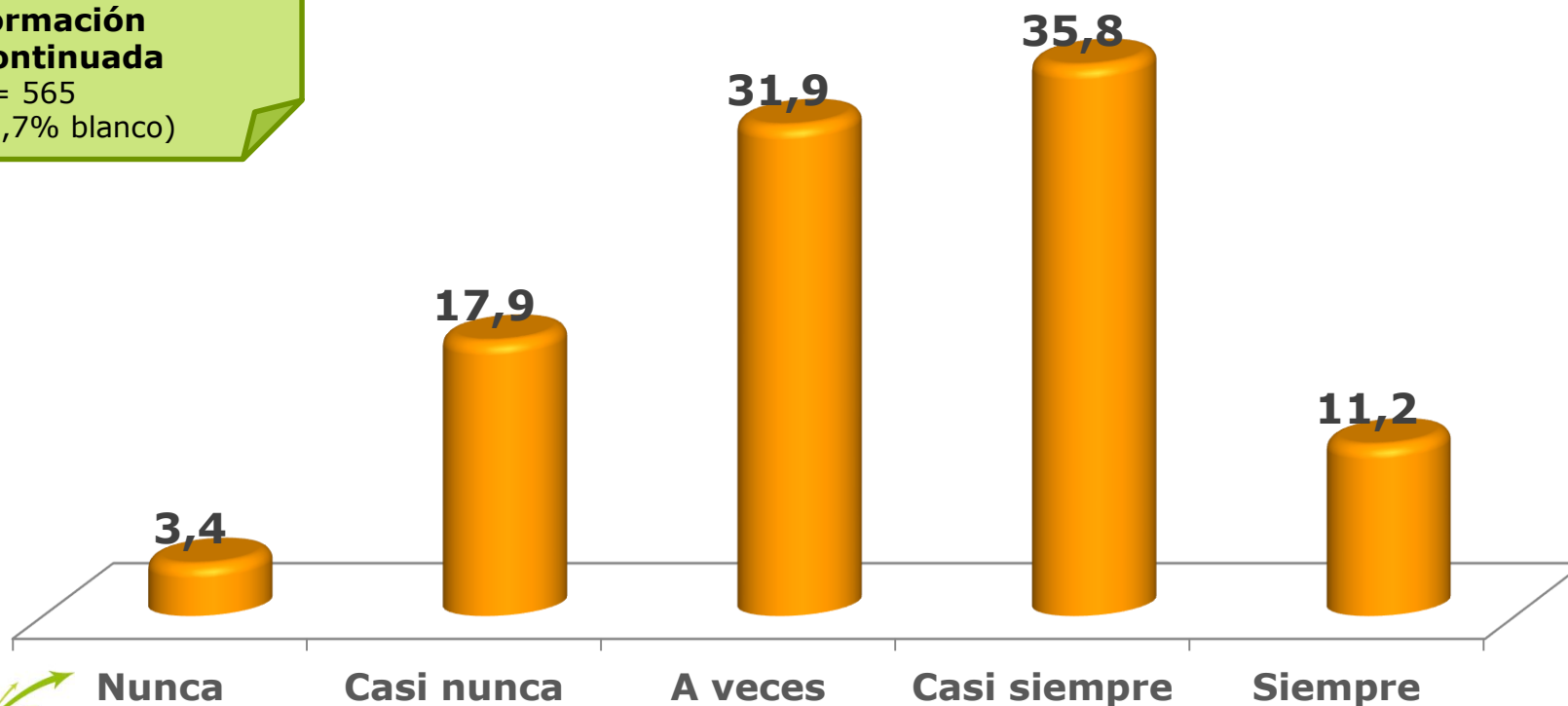
17- El Plan de Formación de tutores recoge la formación necesaria para desempeñar correctamente mi trabajo como docente

6 de cada 10 consideran que el Plan de Formación suele recoger la formación necesaria
n= 515
(9,5% blanco)



124- Tengo facilidades para acceder a las actividades de formación continuada sobre temas asistenciales de mi especialidad

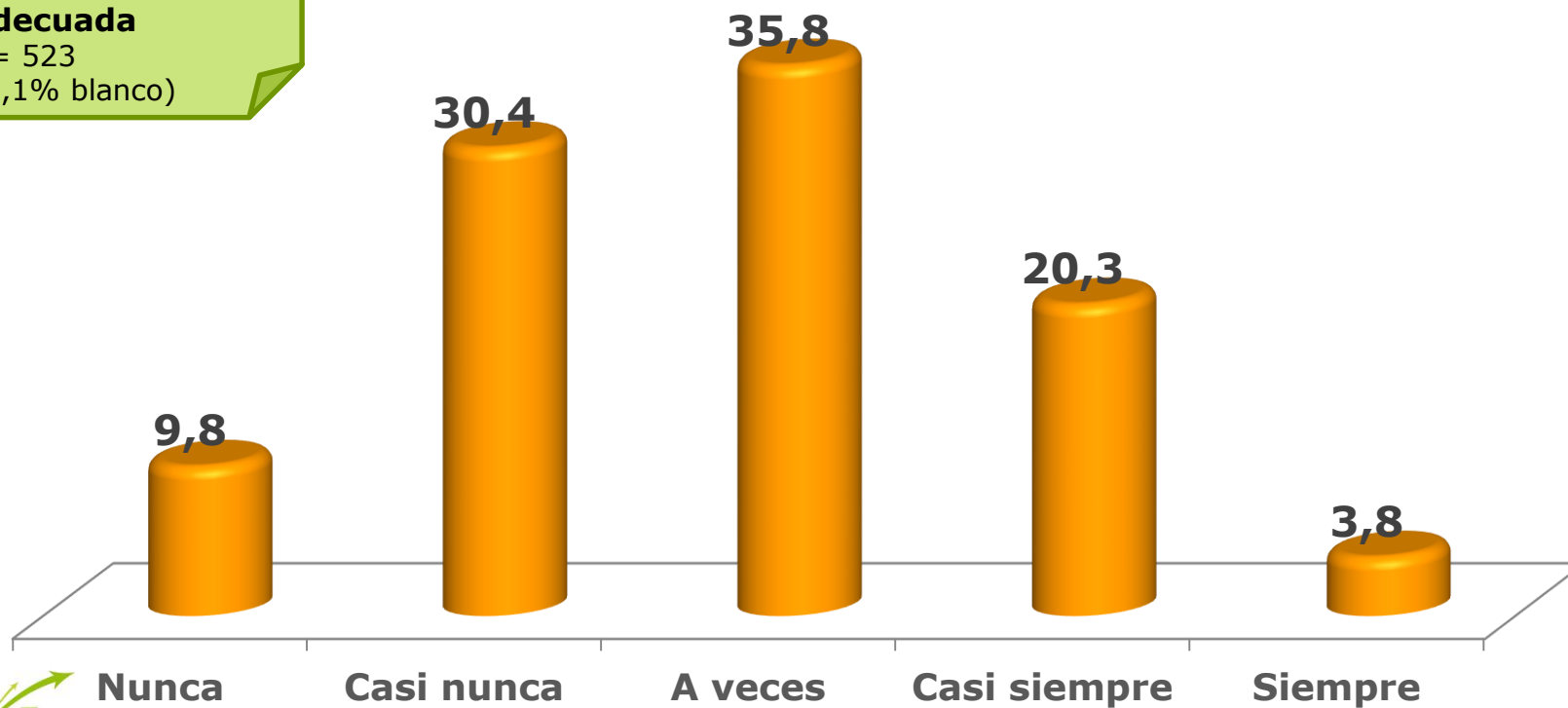
**8 de cada 10
suelen tener
facilidades para
acceder a las
actividades de
formación
continuada**
n= 565
(0,7% blanco)



143- A los nuevos tutores se les proporciona la formación adecuada para el desempeño de las funciones docentes

El 40% opina que a los nuevos tutores no se les proporciona la formación adecuada

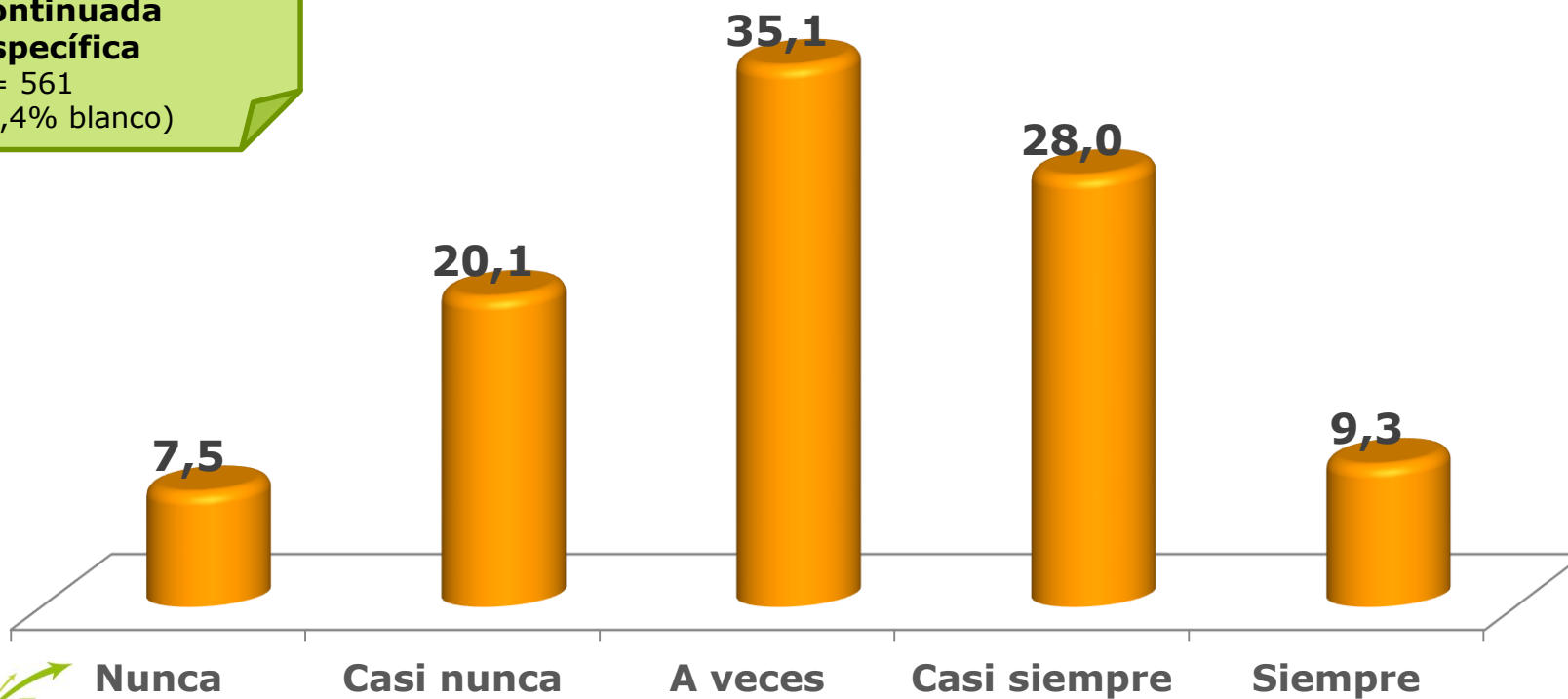
n= 523
(8,1% blanco)



164- Tengo facilidad para acceder a la formación continuada específica como docente

7 de cada 10
suelen tener
facilidad para
acceder a la
formación
continuada
específica

n= 561
(1,4% blanco)



8. MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO

Media

6,28

1,38

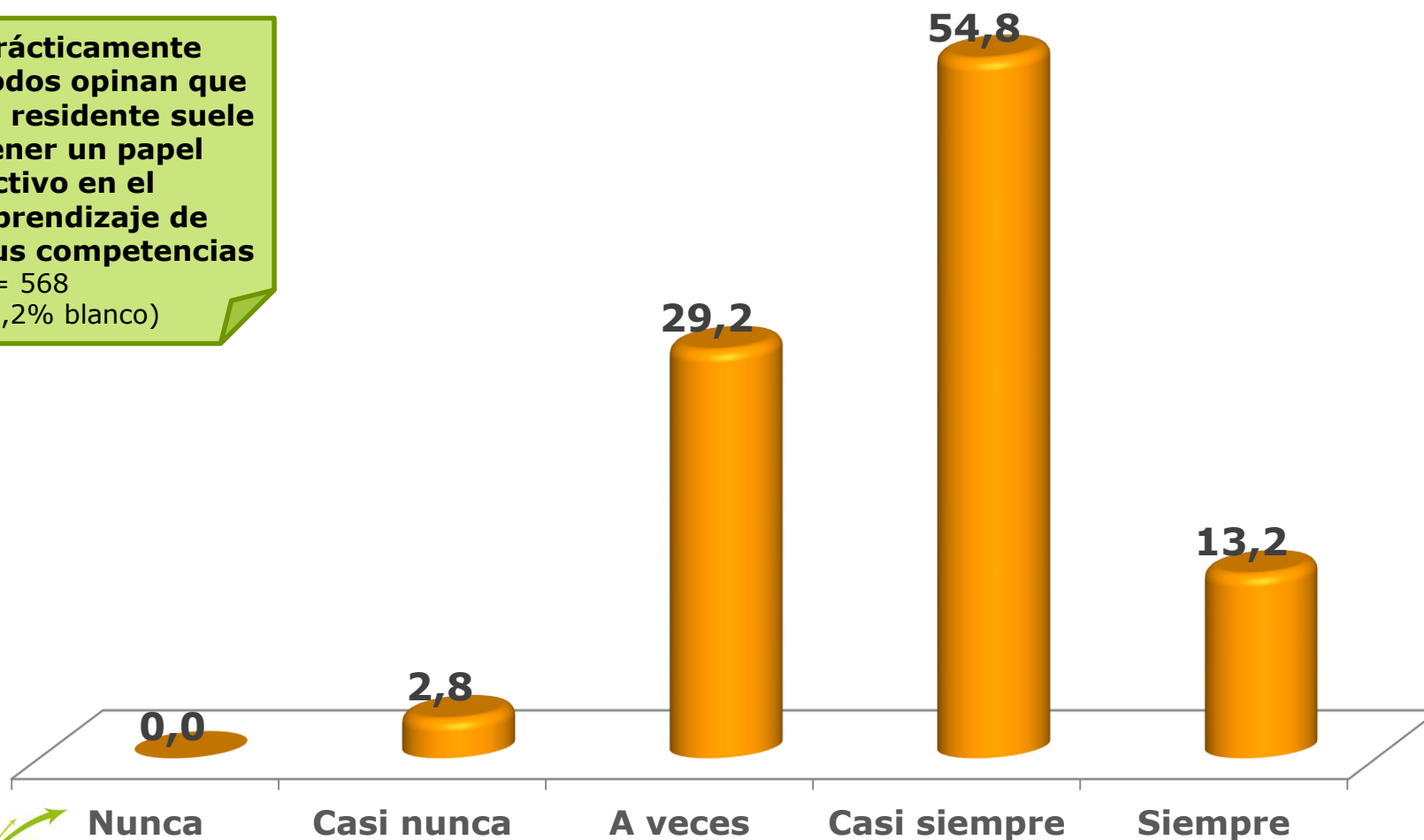
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
2	En general, los residentes tienen un papel activo en el aprendizaje de sus competencias.	6,96	1,75
12	Mi labor como docente me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias (investigaciones, protocolos, nuevas técnicas, etc.).	7,53	2,00
25	Las políticas establecidas por la Administración permiten un mayor reconocimiento a la labor docente (promoción, provisión, traslados, concursos, etc.).	2,65	2,65
30	El interés de los residentes por el aprendizaje promueve, en mi servicio/equipo/unidad, la mejora continua.	6,58	2,07
38	La relación con los residentes contribuye a mi desarrollo personal.	8,06	1,95
47	Existe un reconocimiento documental de las figuras docentes en mi institución (nombramiento, tiempo de ejercicio de la tutoría).	5,89	3,24
61	Se reconoce adecuadamente el grado de cumplimiento de los objetivos docentes en mi servicio/equipo/unidad.	5,89	2,32



12- En general, los residentes tienen un papel activo en el aprendizaje de sus competencias

Prácticamente todos opinan que el residente suele tener un papel activo en el aprendizaje de sus competencias

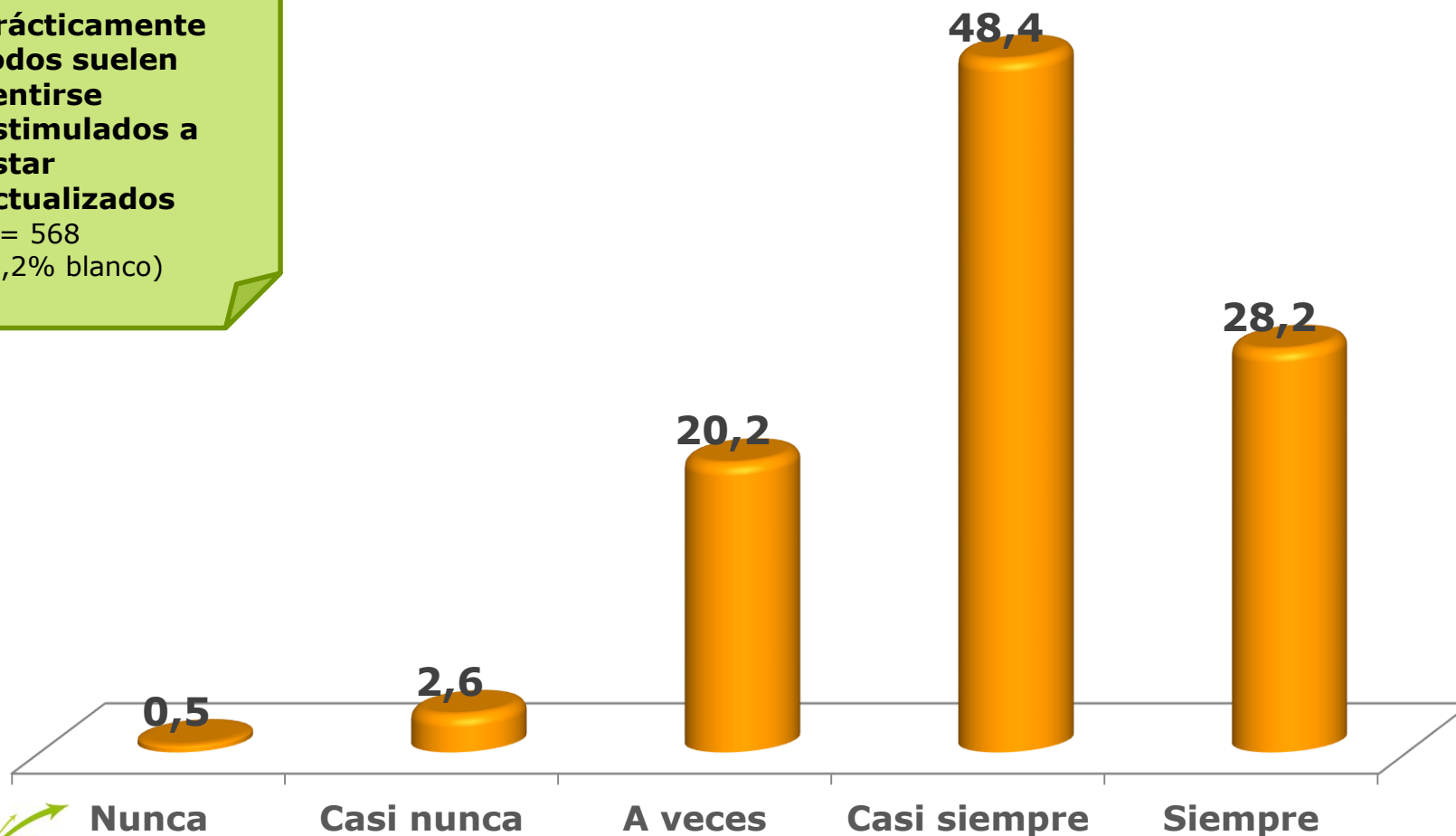
n= 568
(0,2% blanco)



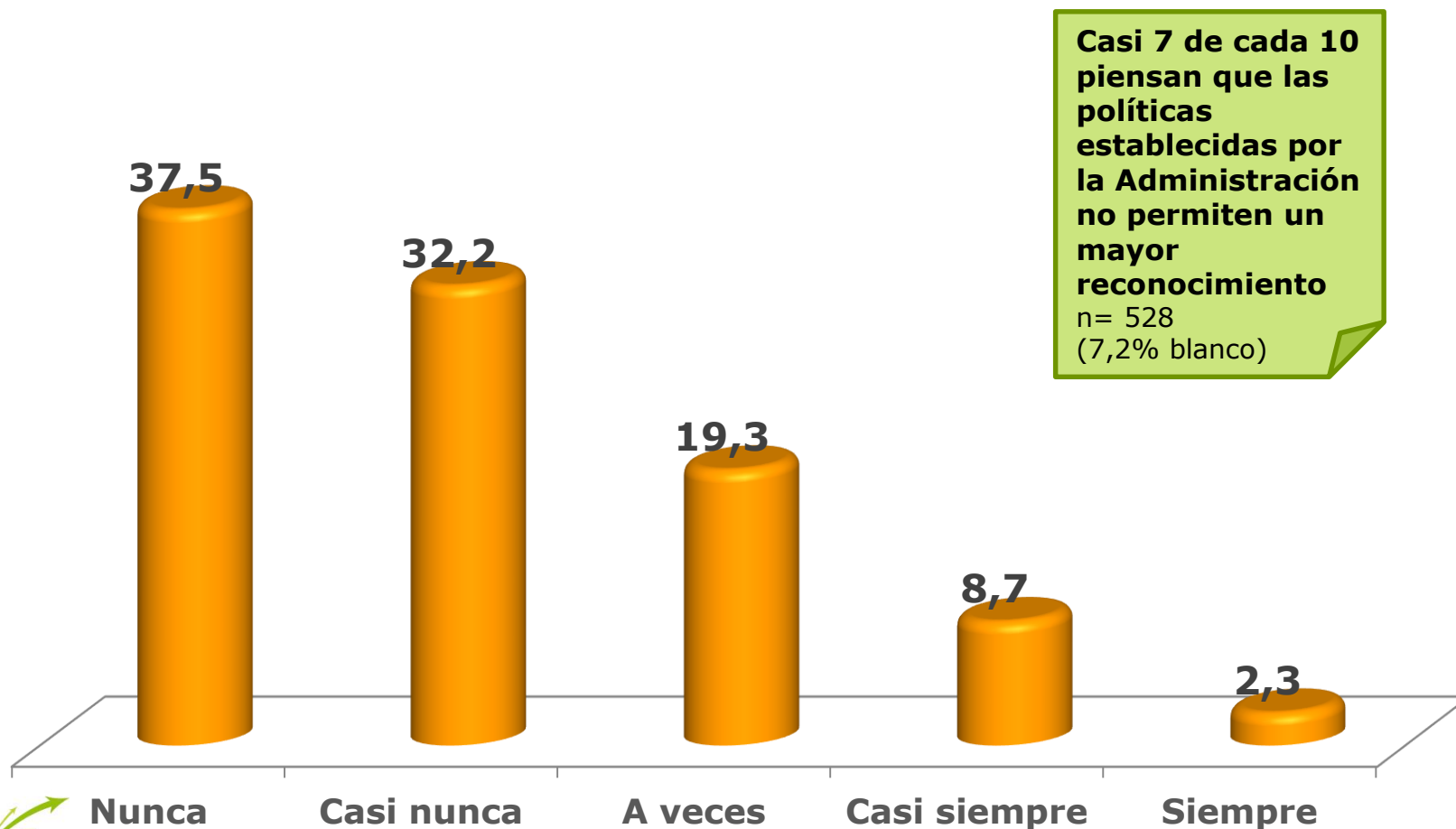
I12- Mi labor como docente me estimula a estar continuamente actualizado en mis competencias (investigaciones, protocolos, nuevas técnicas, etc.)

Prácticamente todos suelen sentirse estimulados a estar actualizados

n= 568
(0,2% blanco)



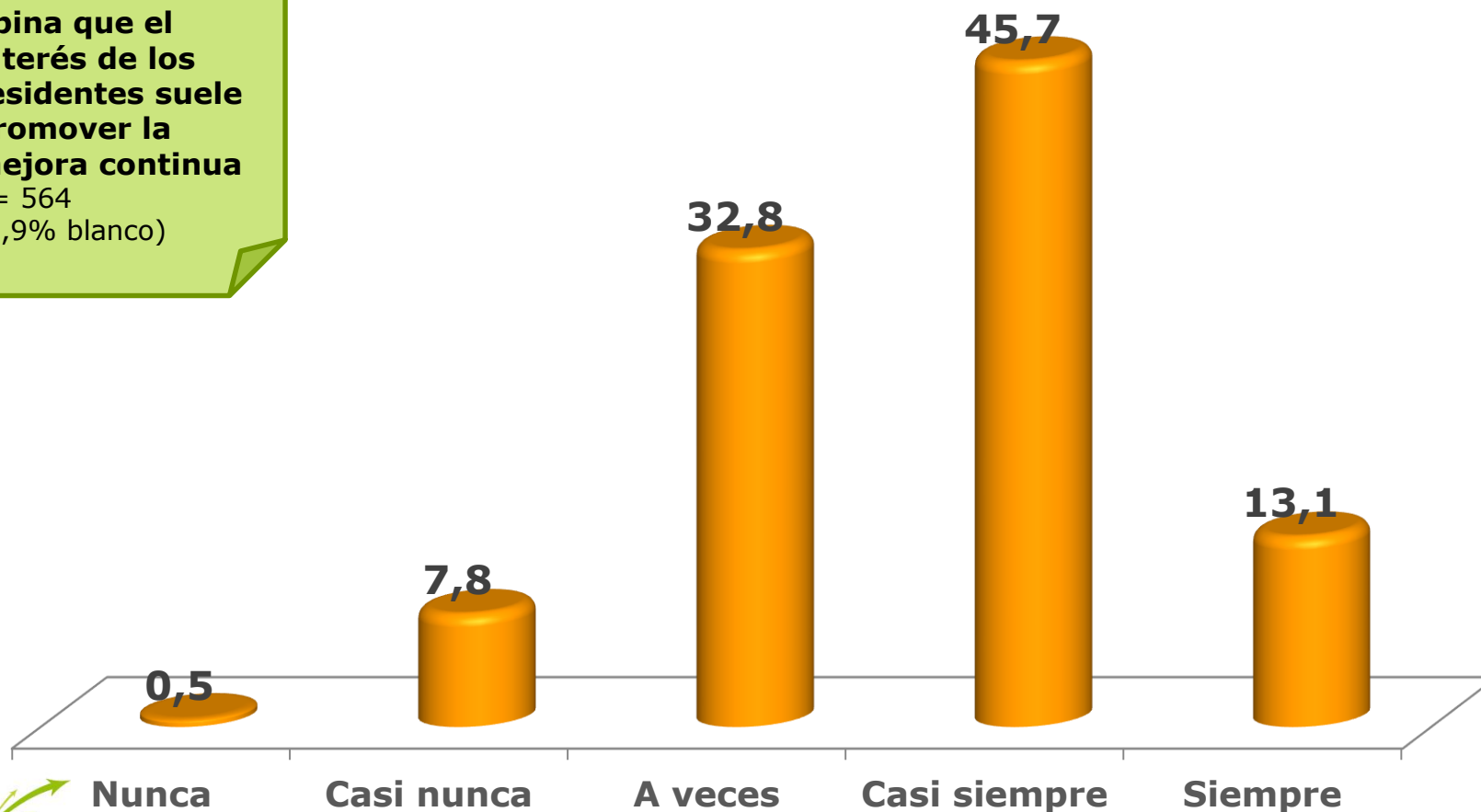
125- Las políticas establecidas por la Administración permiten un mayor reconocimiento a la labor docente (promoción, provisión, traslados, concursos, etc.)



130- El interés de los residentes por el aprendizaje promueve, en mi servicio/equipo/unidad, la mejora continua

9 de cada 10 opina que el interés de los residentes suele promover la mejora continua

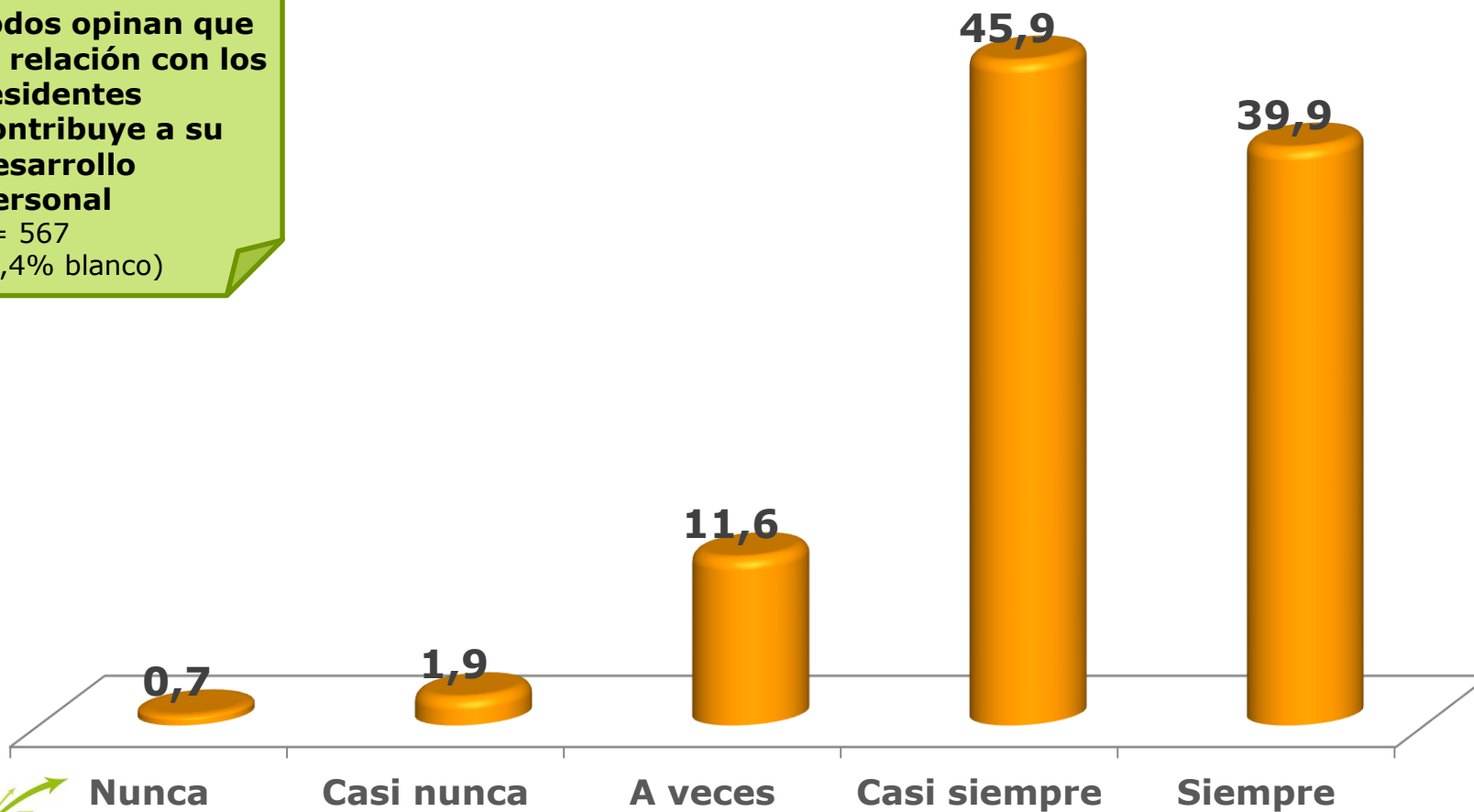
n= 564
(0,9% blanco)



138- La relación con los residentes contribuye a mi desarrollo personal

Prácticamente todos opinan que la relación con los residentes contribuye a su desarrollo personal

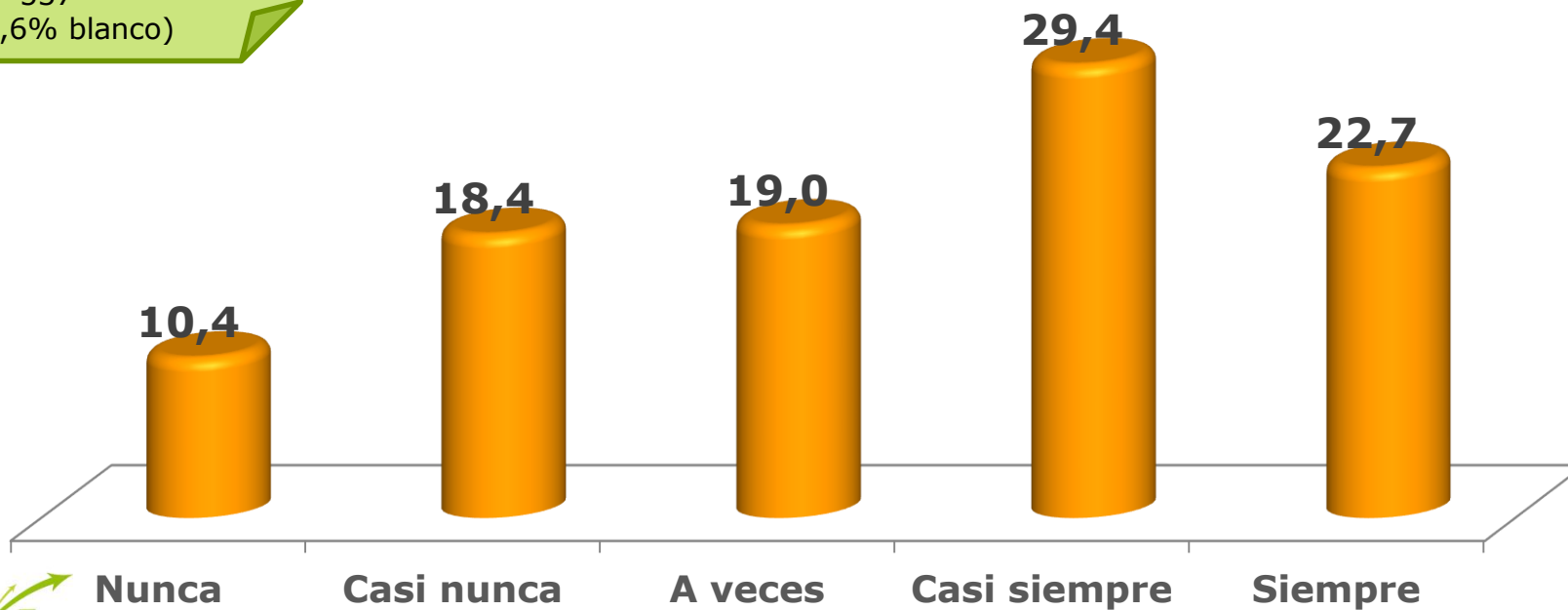
n= 567
(0,4% blanco)



147- Existe un reconocimiento documental de las figuras docentes en mi institución (nombramiento, tiempo de ejercicio de la tutoría)

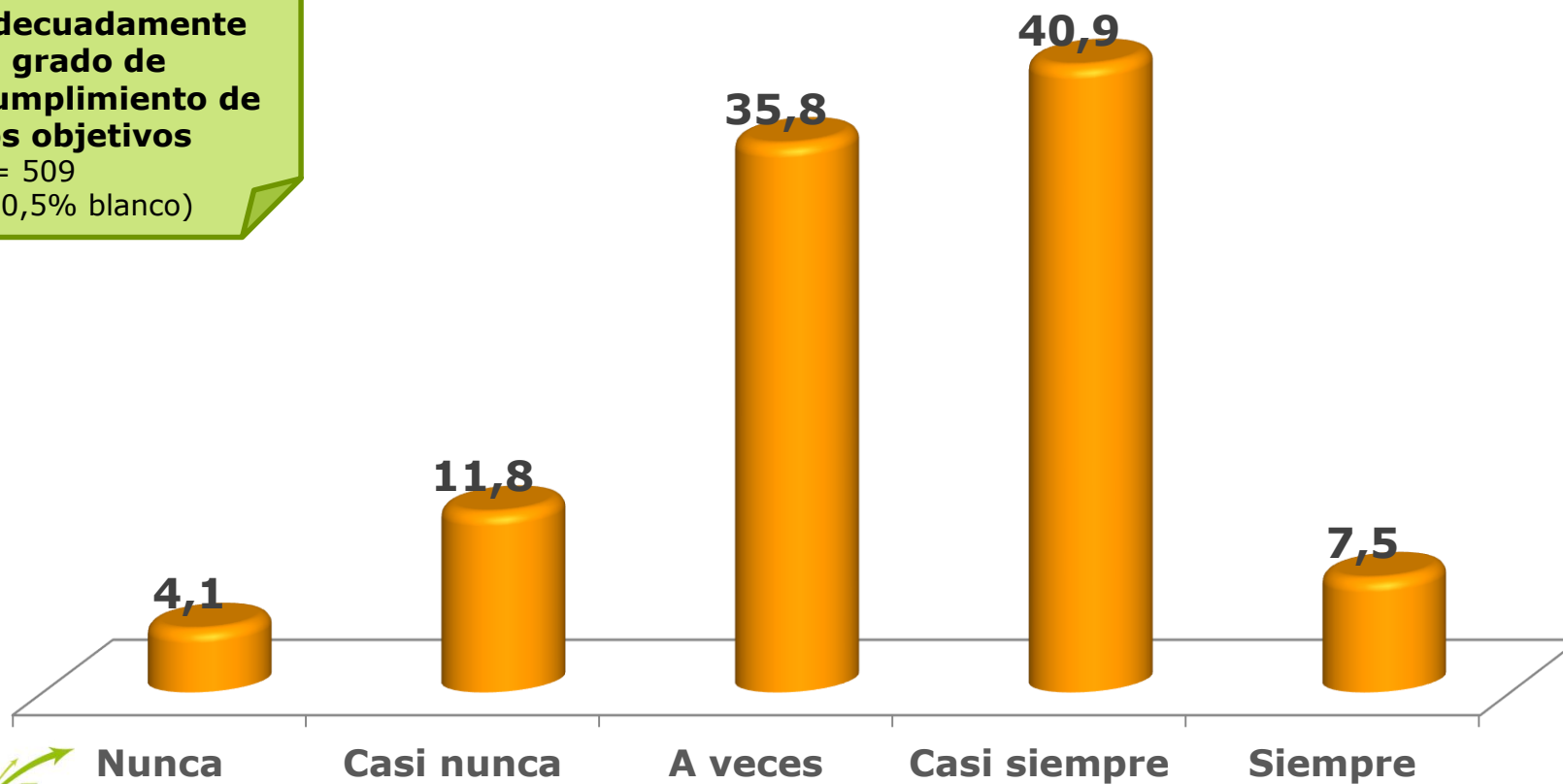
**7 de cada 10
declaran que
suele existir un
reconocimiento
documental de
las figuras
docentes**

n= 537
(5,6% blanco)



161- Se reconoce adecuadamente el grado de cumplimiento de los objetivos docentes en mi servicio/equipo/unidad

8 de cada 10
piensan que se
suele reconocer
adecuadamente
el grado de
cumplimiento de
los objetivos
n= 509
(10,5% blanco)



9. IMPLICACIÓN EN LA MEJORA

Media **6,25**

1,54

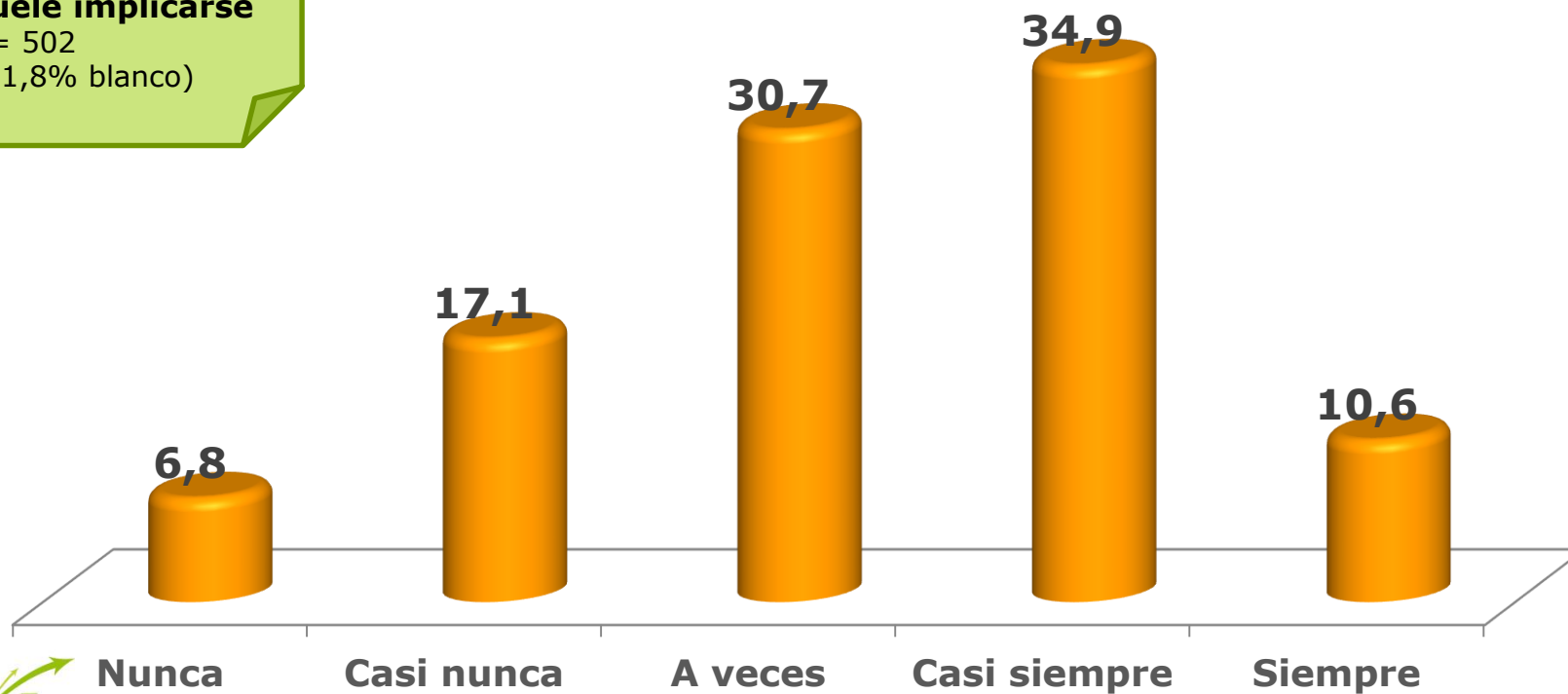
Ítem	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
10	El Responsable de Calidad e Investigación en Docencia de mi gerencia se implica en las actividades de mejora de la formación sanitaria especializada.	5,63	2,68
19	Me implico en la mejora de la formación de los residentes.	8,06	1,65
33	Los responsables de mi servicio/equipo/unidad tienen en cuenta las propuestas de mejora que realizan los residentes.	6,09	2,46
41	Considero que el Plan de Gestión de Calidad Docente en mi servicio/equipo/unidad es un instrumento para la mejora.	6,21	2,40
44	Las actividades de formación realizadas en mi servicio/equipo/ unidad son apropiadas para la adquisición de competencias por parte del residente.	6,82	1,93
50	La Dirección / Gerencia de mi centro tiene en cuenta la opinión de los profesionales docentes (tutores, tutores coordinadores, jefe de estudios) para establecer mejoras.	4,94	2,62
52	En mi servicio/equipo/unidad se incorporan las propuestas de mejora identificadas.	5,70	2,24



I10- El Responsable de Calidad e Investigación en Docencia de mi gerencia se implica en las actividades de mejora de la formación sanitaria especializada

7 de cada 10
considera que el
Responsable de
Calidad e
Investigación
suele implicarse

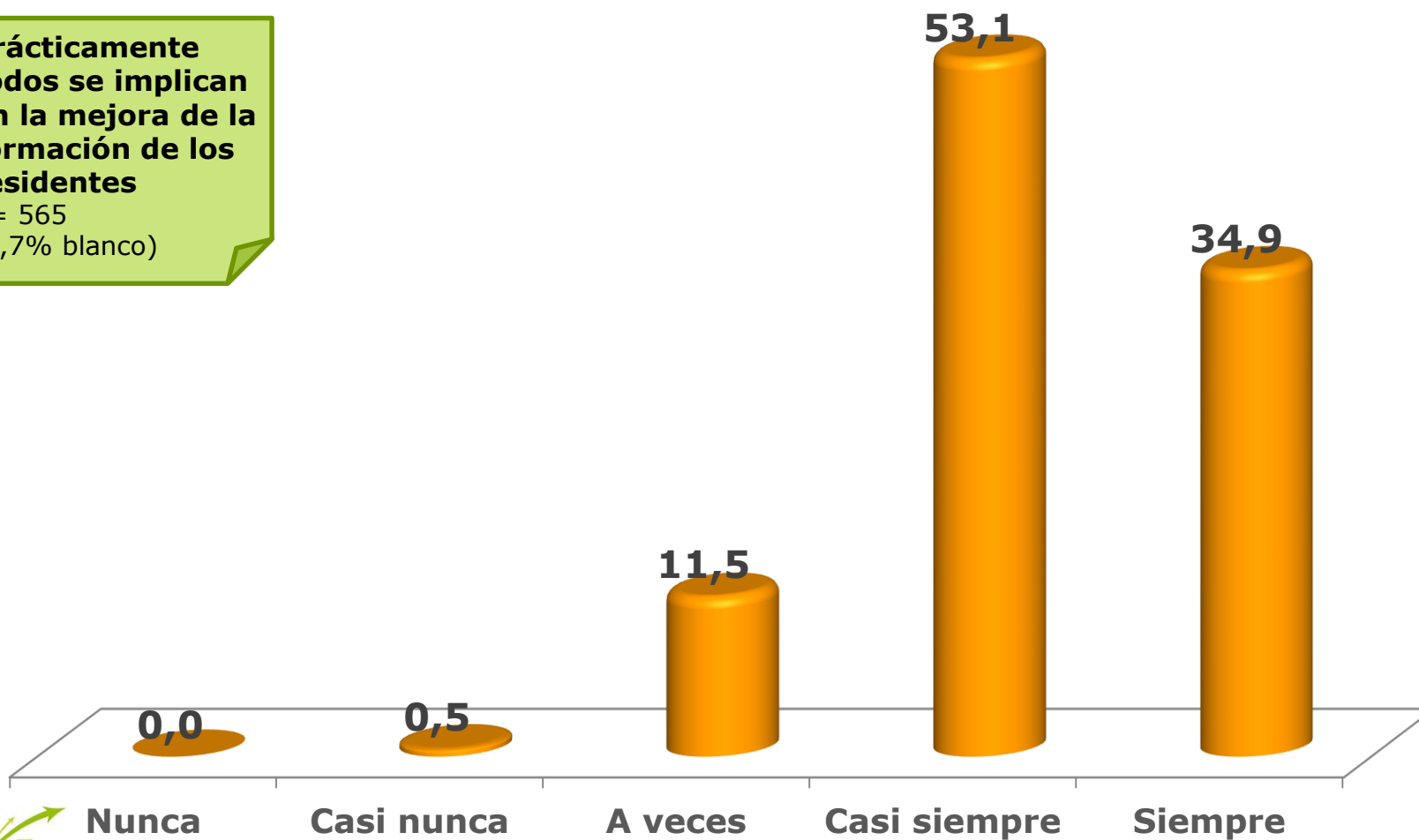
n= 502
(11,8% blanco)



I19- Me implico en la mejora de la formación de los residentes

Prácticamente todos se implican en la mejora de la formación de los residentes

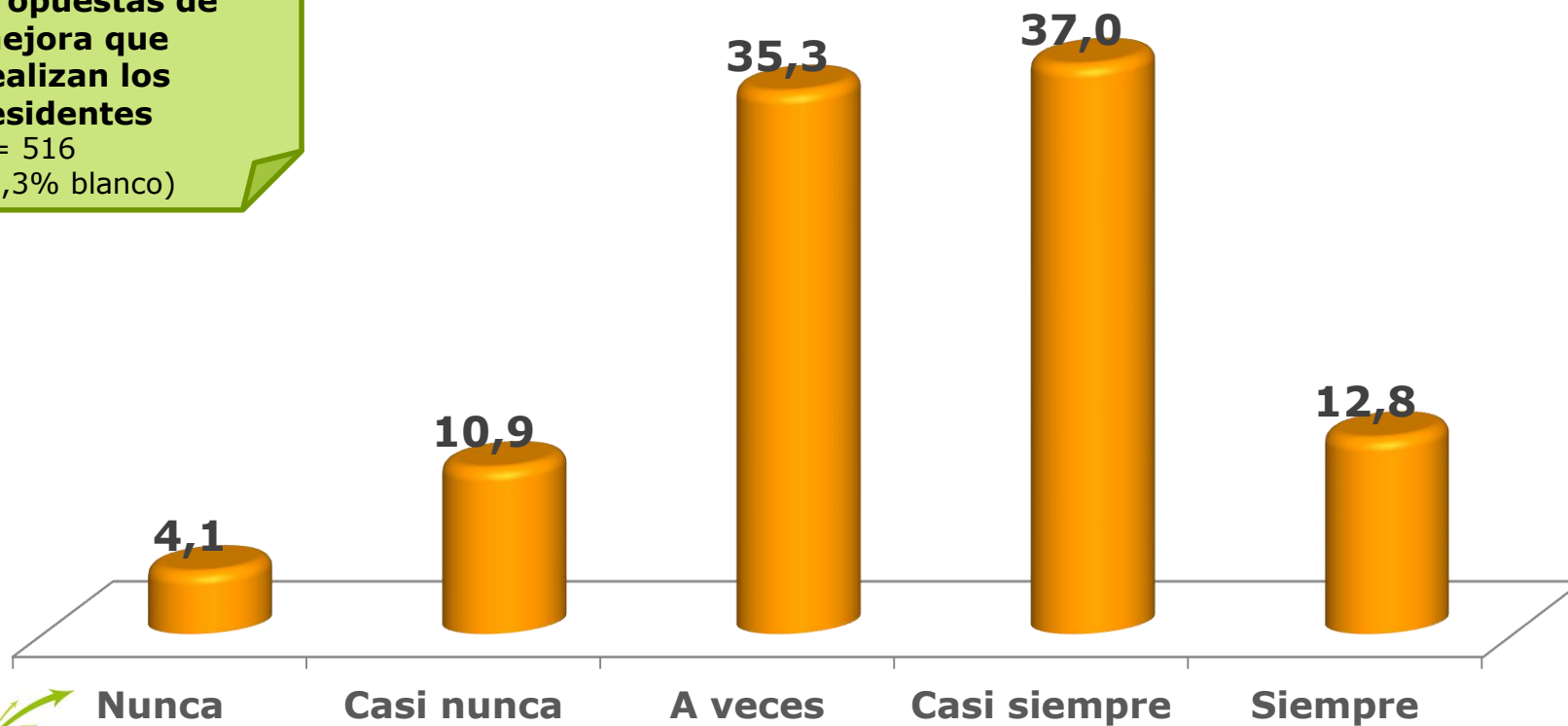
n= 565
(0,7% blanco)



I33- Los responsables de mi servicio/equipo/unidad tienen en cuenta las propuestas de mejora que realizan los residentes

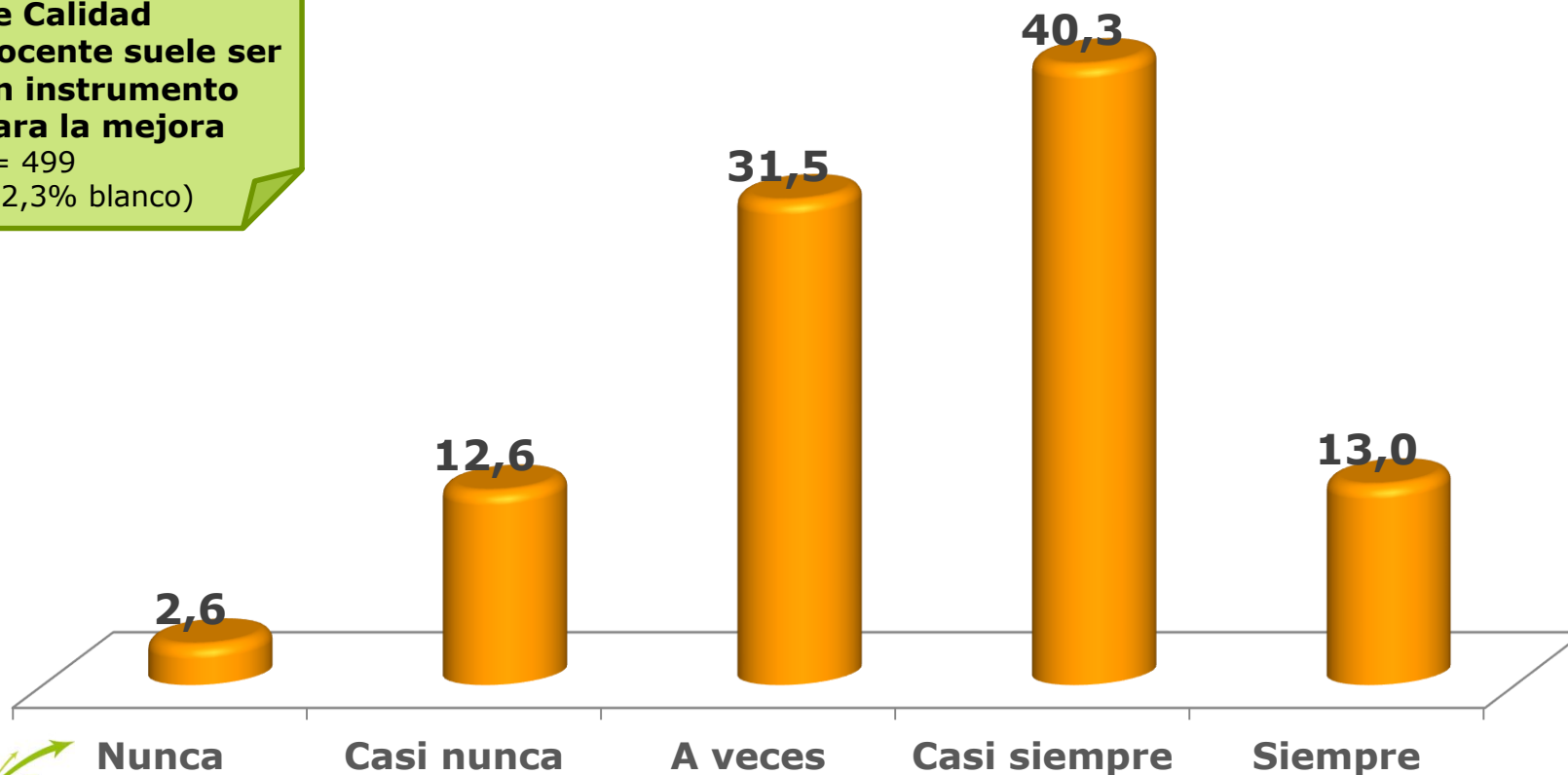
8 de cada 10 piensan que se suelen tener en cuenta las propuestas de mejora que realizan los residentes

n= 516
(9,3% blanco)



I41- Considero que el Plan de Gestión de Calidad Docente en mi servicio/ equipo/ unidad es un instrumento para la mejora

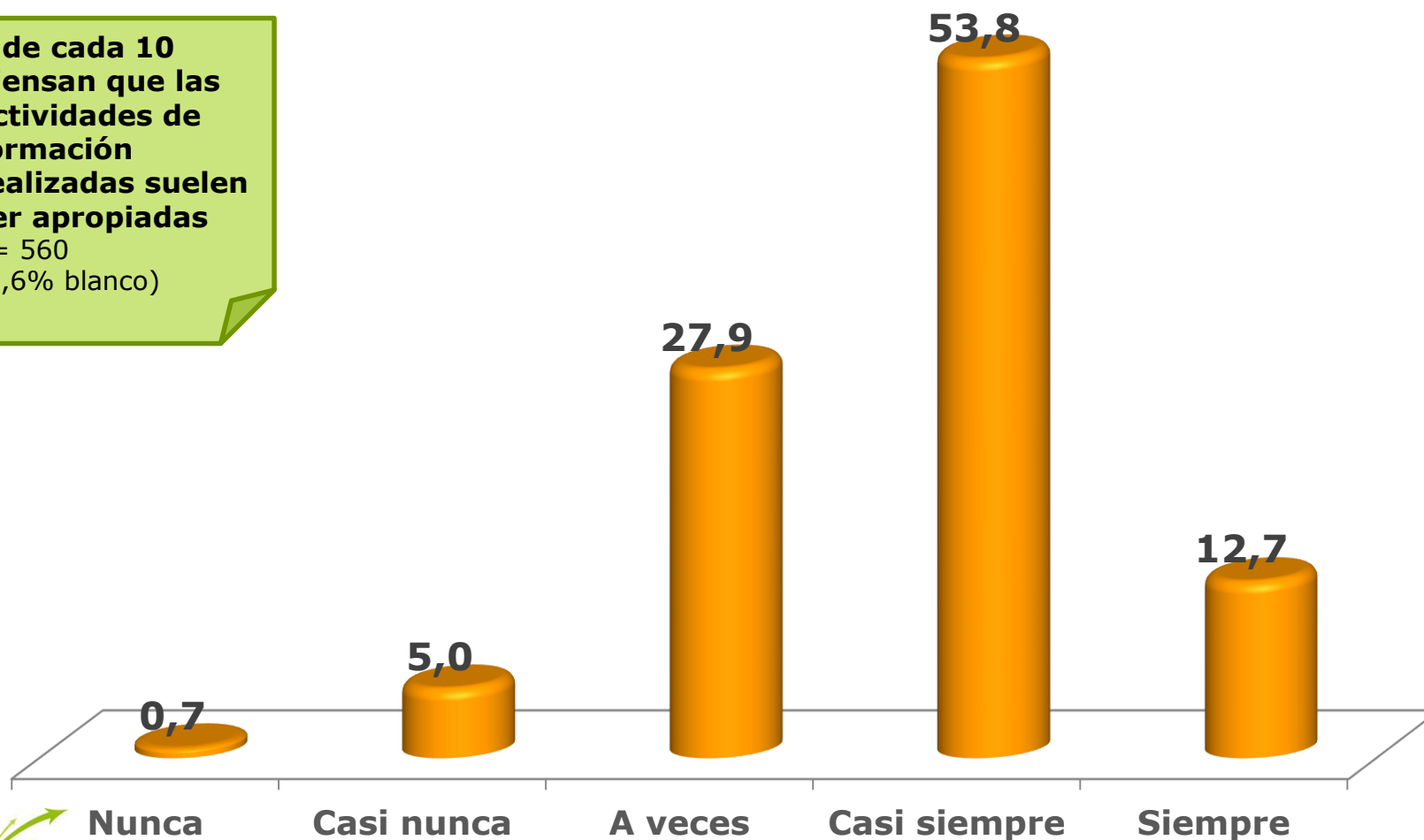
8 de cada 10 consideran que el Plan de Gestión de Calidad Docente suele ser un instrumento para la mejora
n= 499
(12,3% blanco)



144- Las actividades de formación realizadas en mi servicio/equipo/ unidad son apropiadas para la adquisición de competencias por parte del residente

9 de cada 10 piensan que las actividades de formación realizadas suelen ser apropiadas

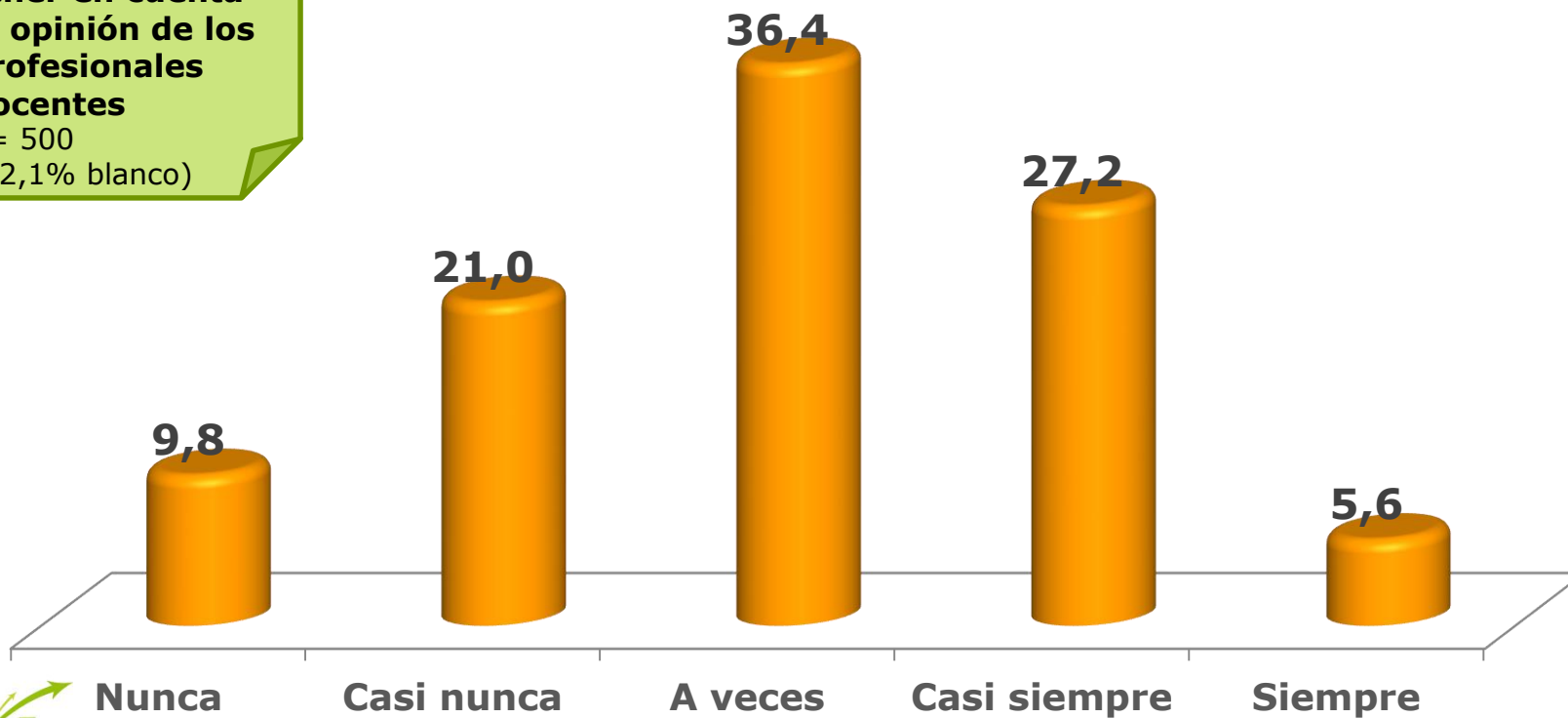
n= 560
(1,6% blanco)



I50- La Dirección / Gerencia de mi centro tiene en cuenta la opinión de los profesionales docentes (tutores, tutores coordinadores, jefe de estudios) para establecer mejoras

7 de cada 10 opina que la Dirección/ Gerencia suele tener en cuenta la opinión de los profesionales docentes

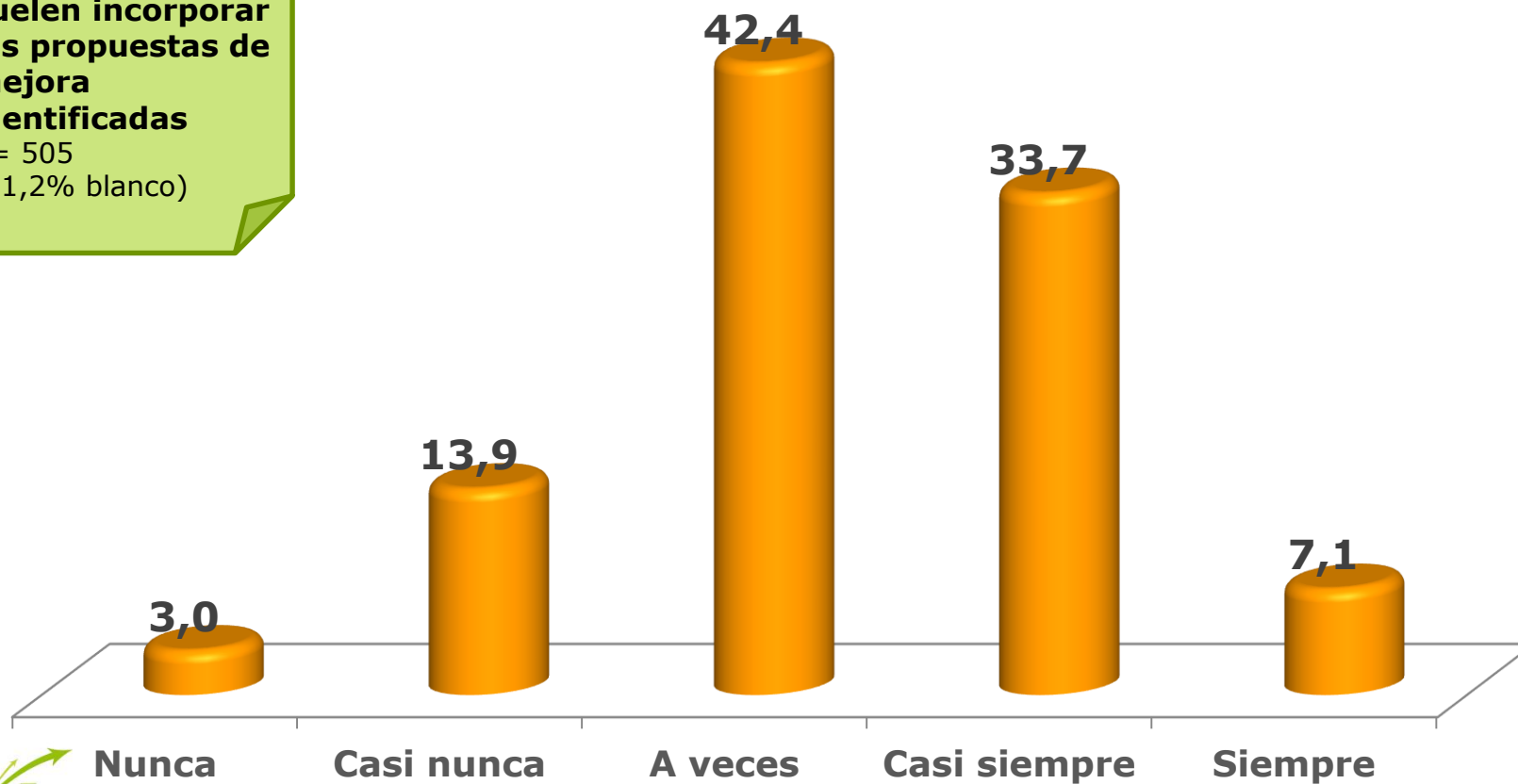
n= 500
(12,1% blanco)



152- En mi servicio/equipo/unidad se incorporan las propuestas de mejora identificadas

8 de cada 10 declara que suelen incorporar las propuestas de mejora identificadas

n= 505
(11,2% blanco)



SATISFACCIÓN GENERAL

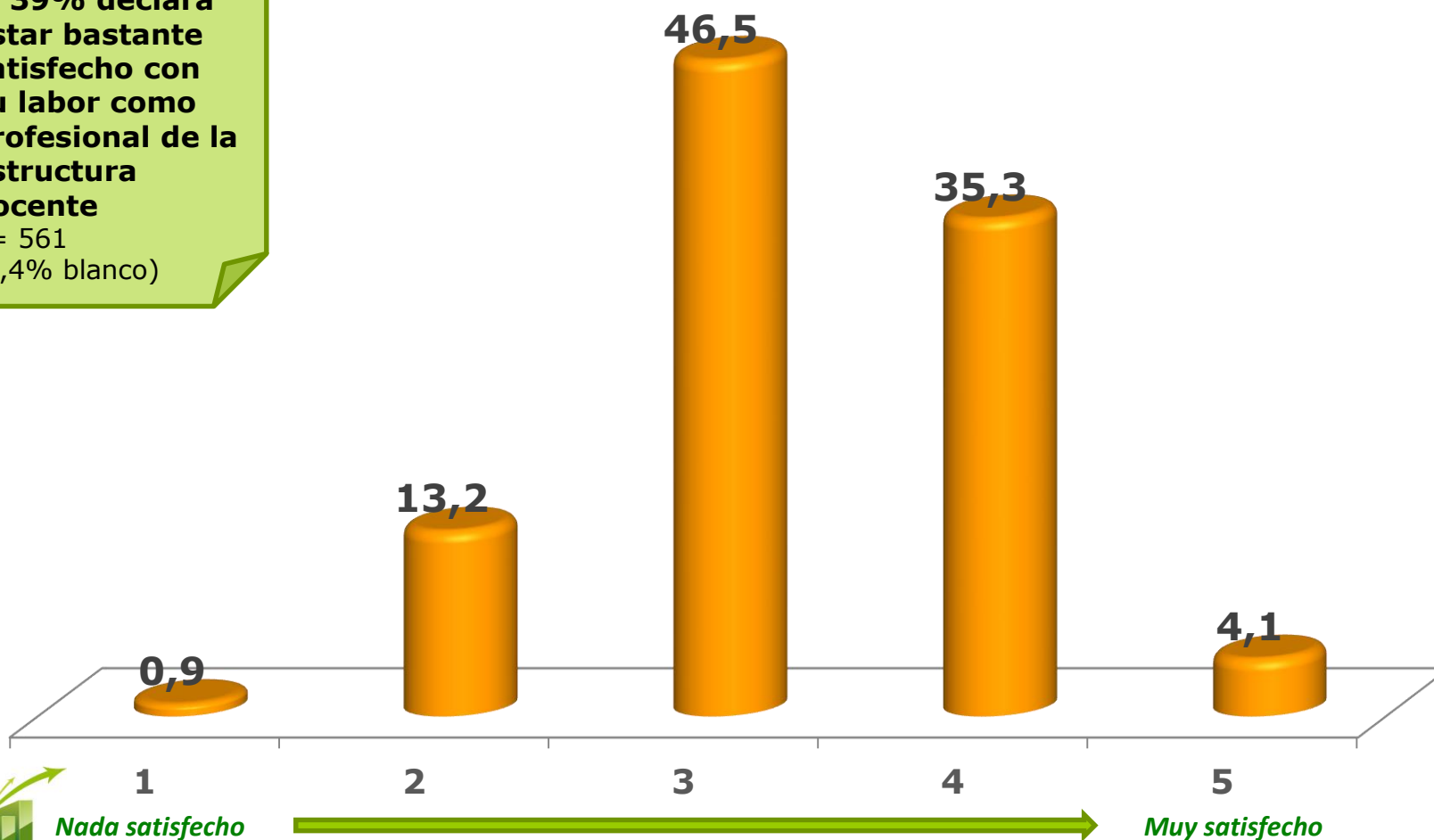
Nº	PREGUNTA	Media	Desv. Típ.
1	Globalmente, ¿Cómo está usted de satisfecho con su labor como profesional de la estructura docente de formación sanitaria especializada?	5,71	1,94



Globalmente, ¿Cómo está usted de satisfecho con su labor como profesional de la estructura docente de formación sanitaria especializada?

El 39% declara estar bastante satisfecho con su labor como profesional de la estructura docente

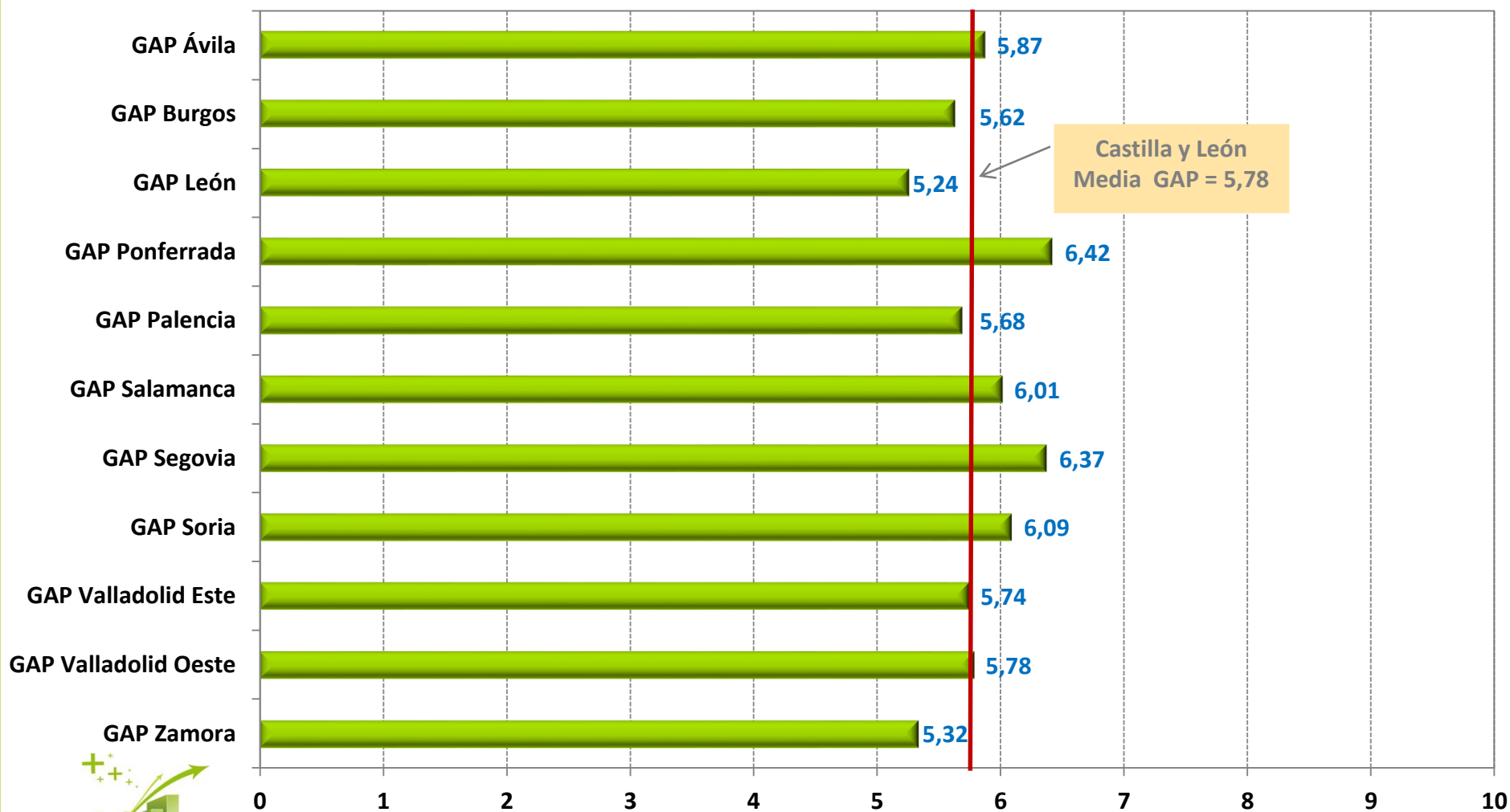
n= 561
(1,4% blanco)



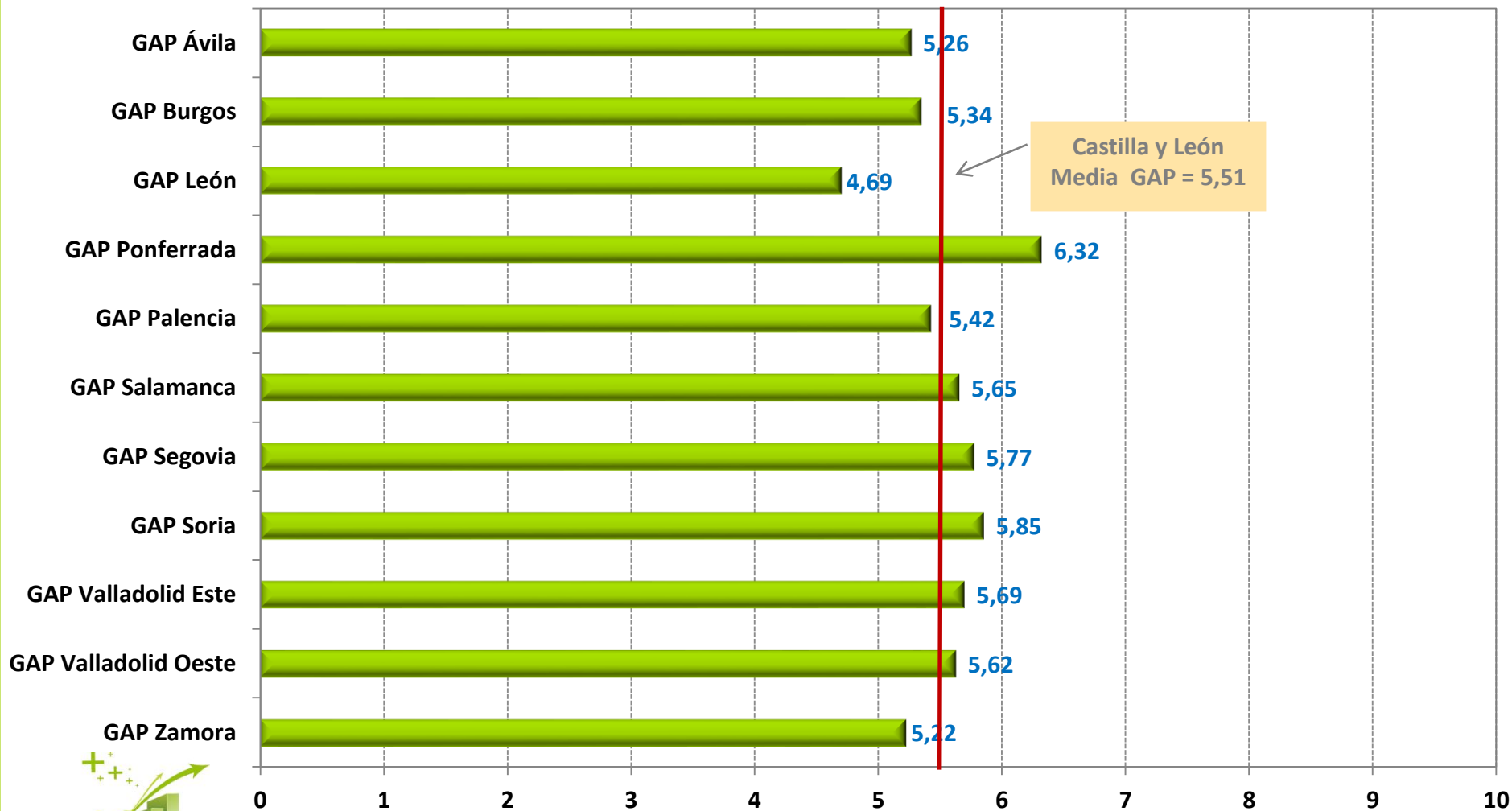
RESULTADOS POR GERENCIA DE ATENCIÓN PRIMARIA



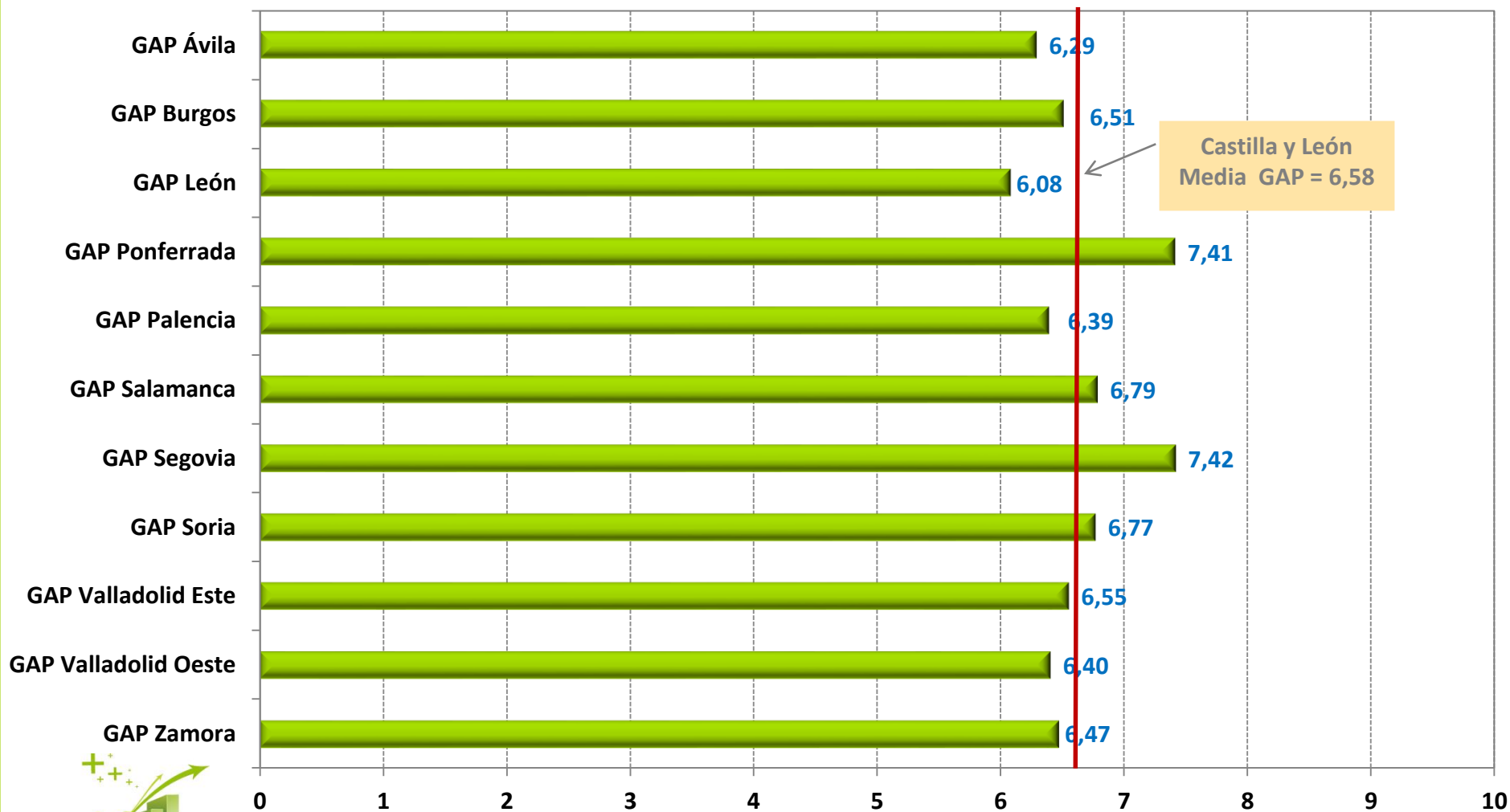
Media global



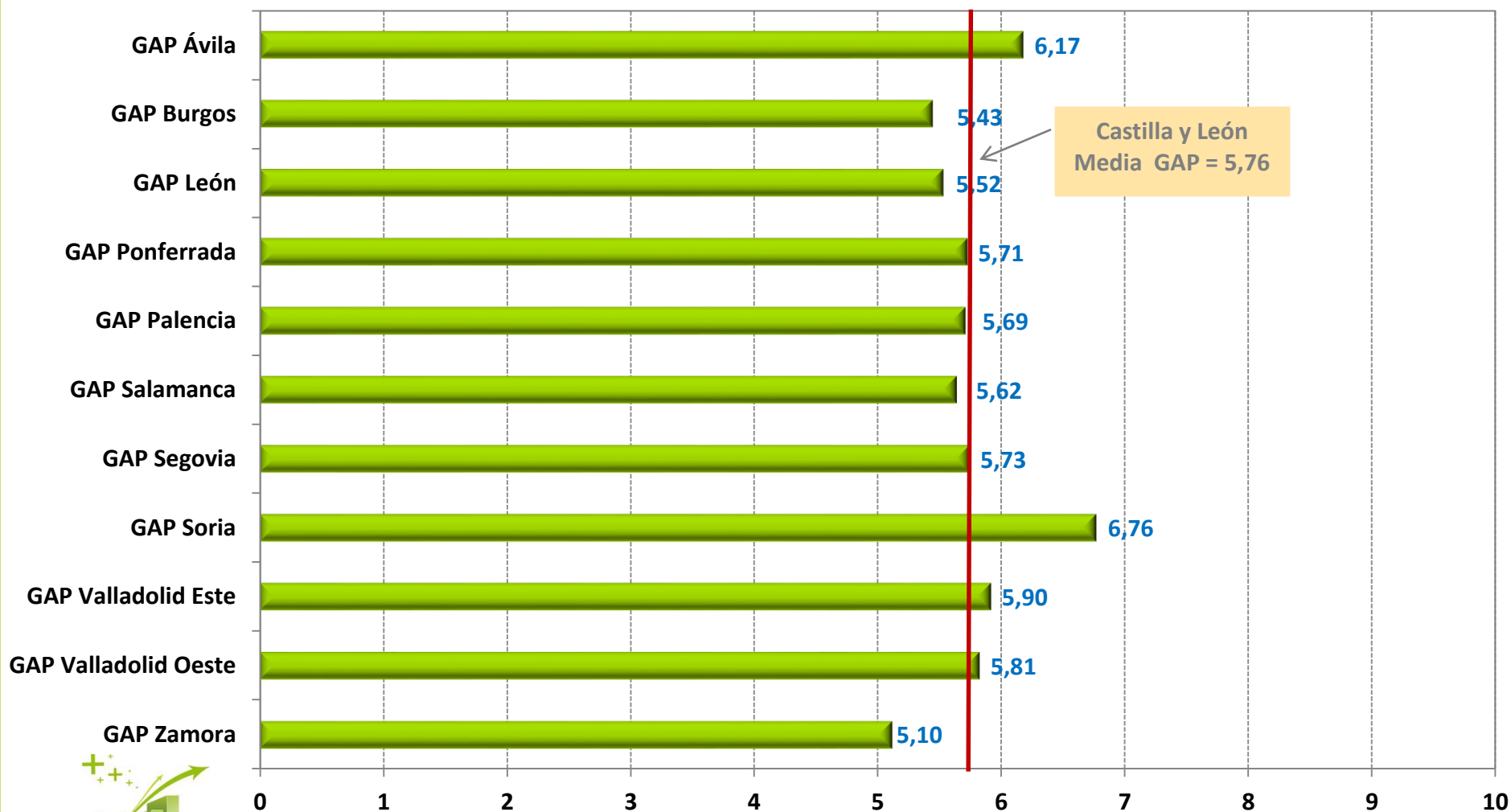
Dimensión 1: FUNCIÓN TUTORIAL



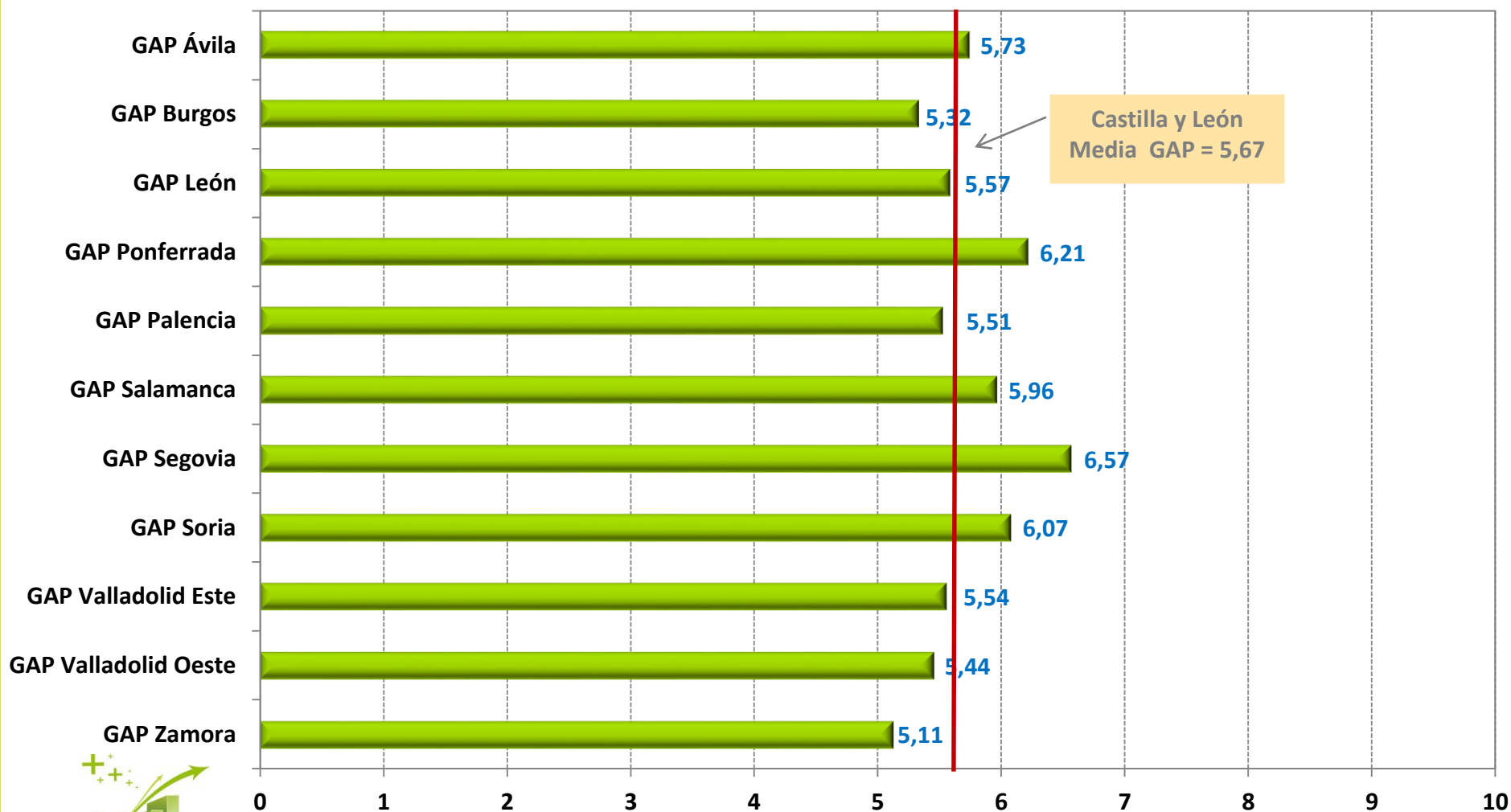
Dimensión 2: PROCESO FORMATIVO



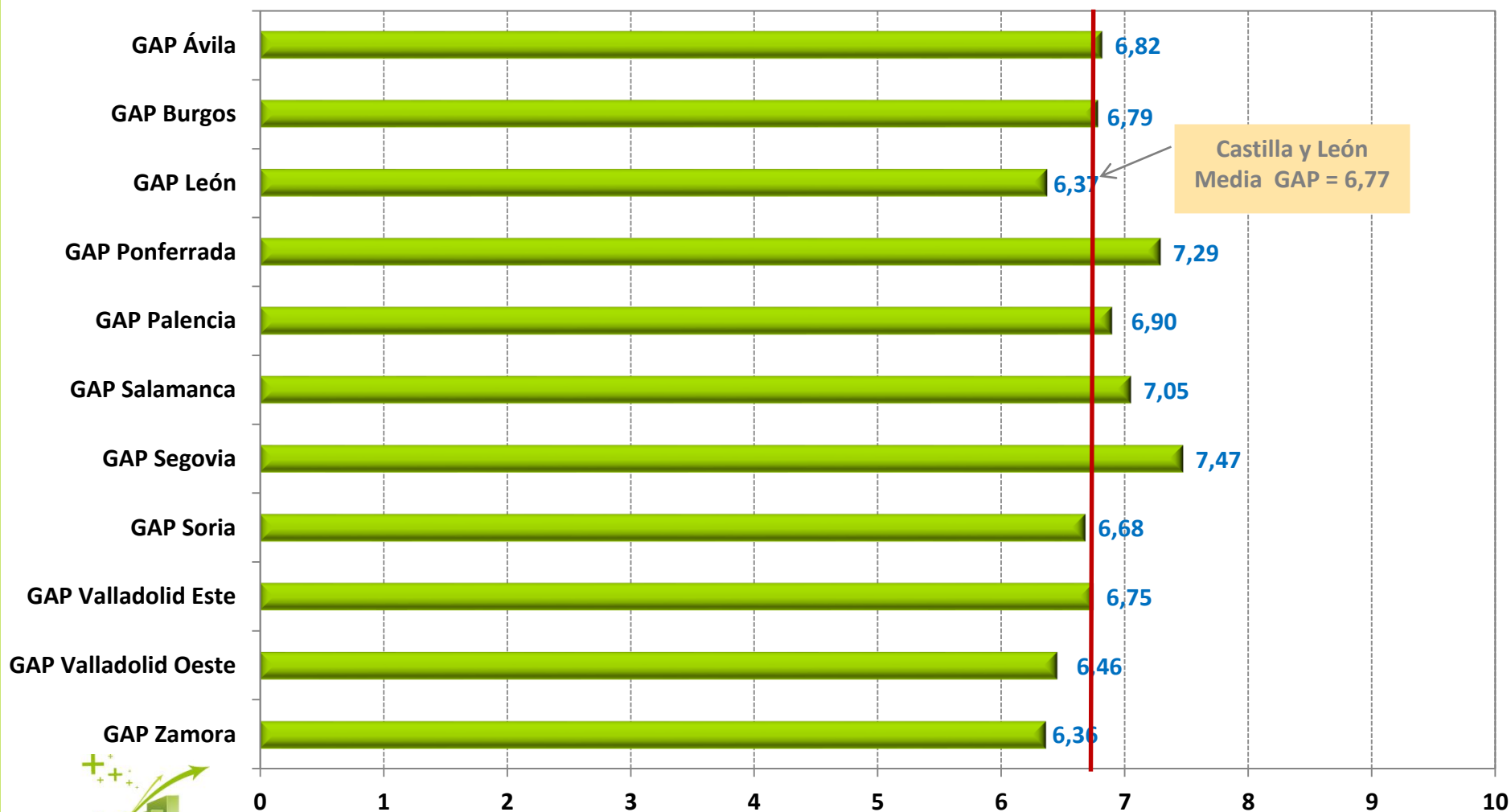
Dimensión 3: DIRECCIÓN



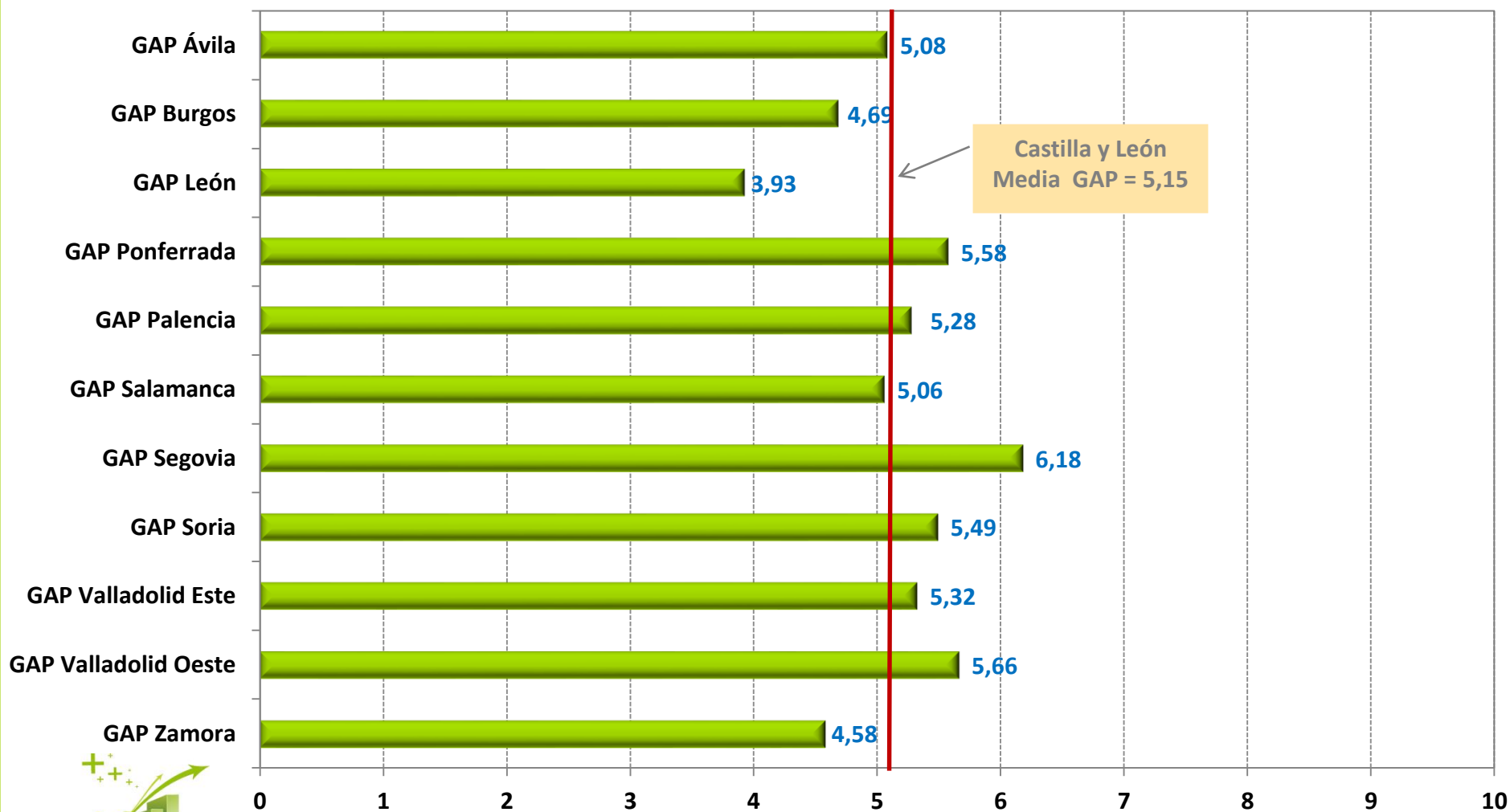
Dimensión 4: COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN



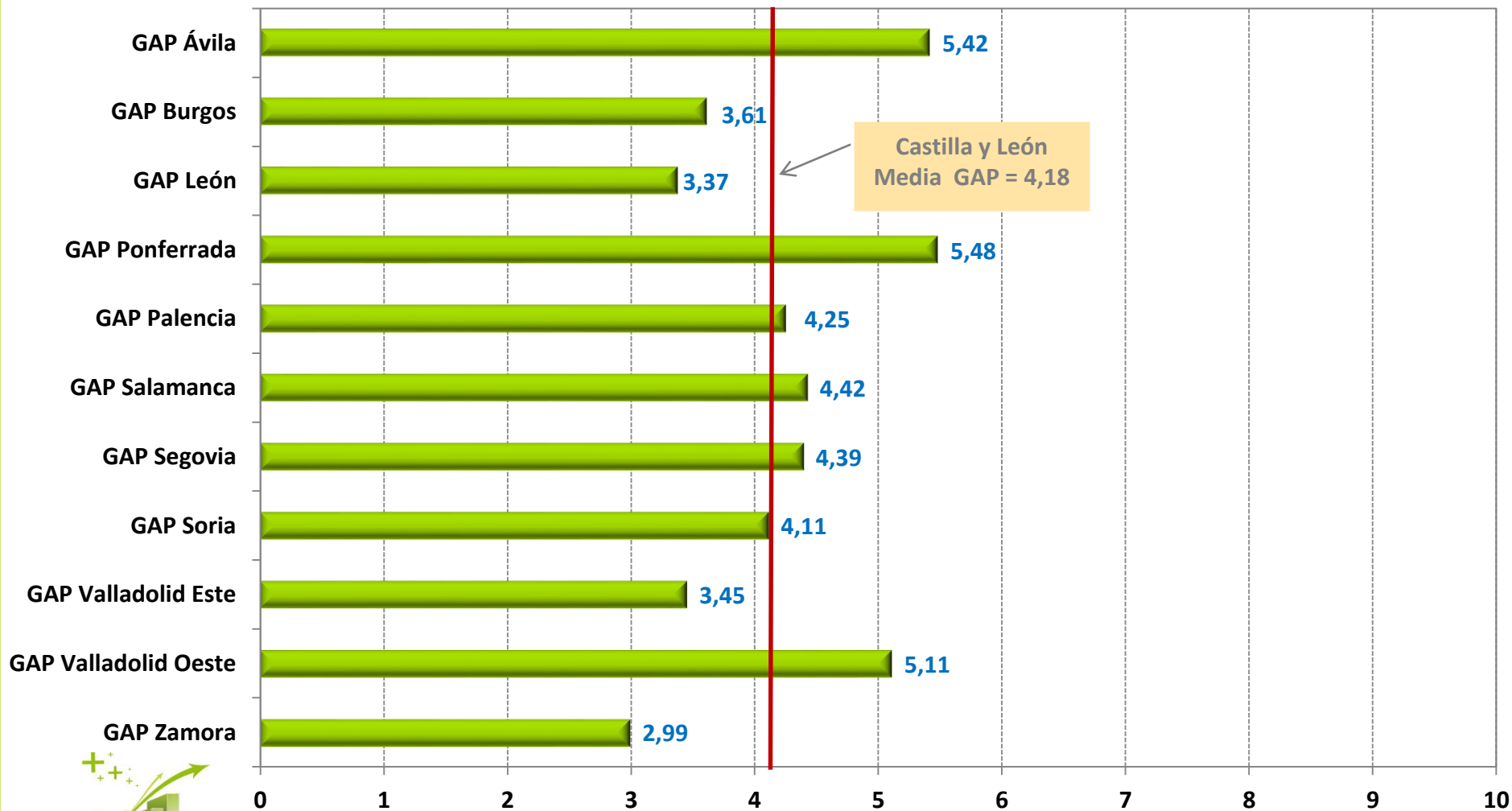
Dimensión 5: AMBIENTE-INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS



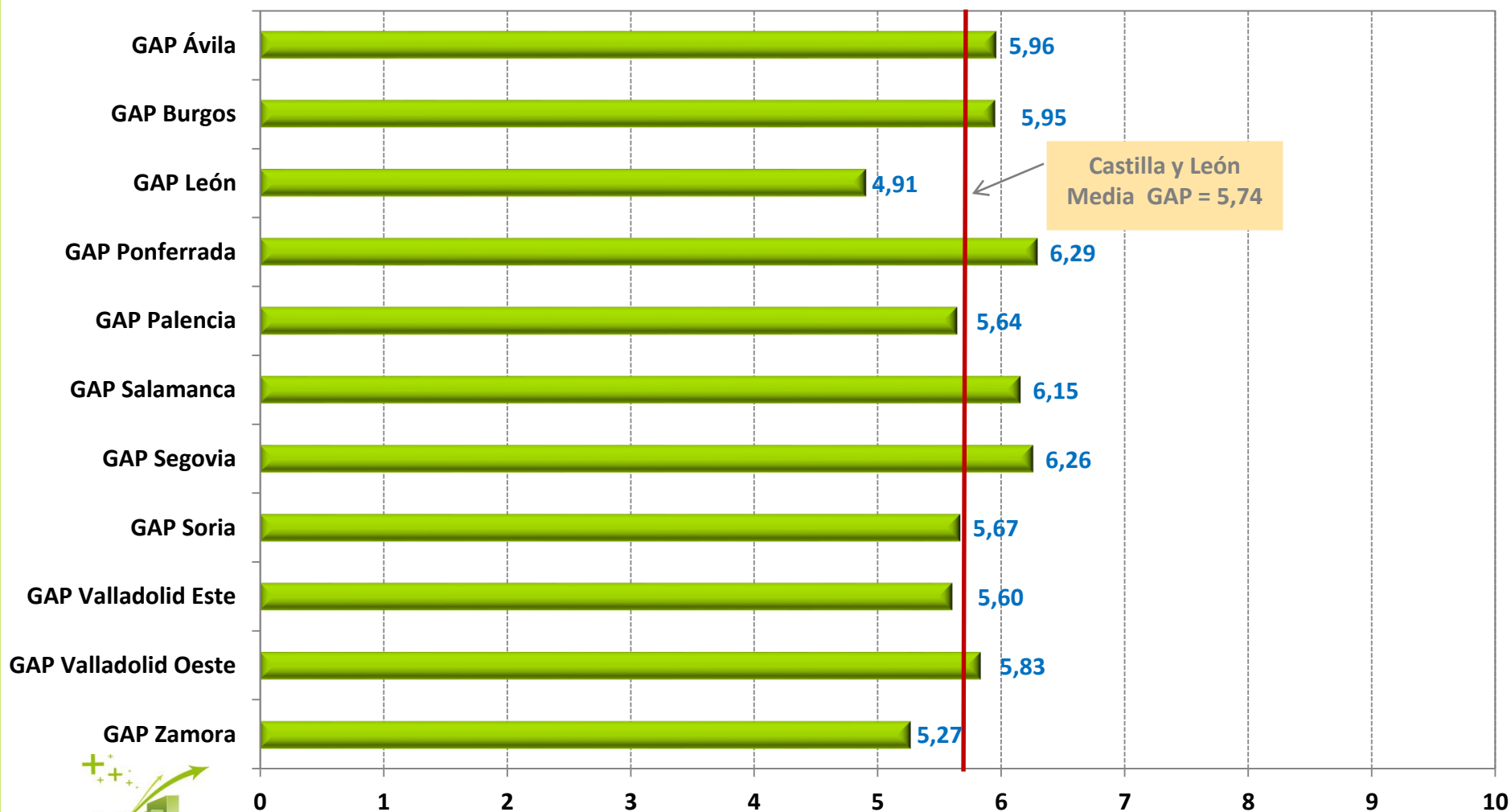
Dimensión 6: MEDIOS Y RECURSOS



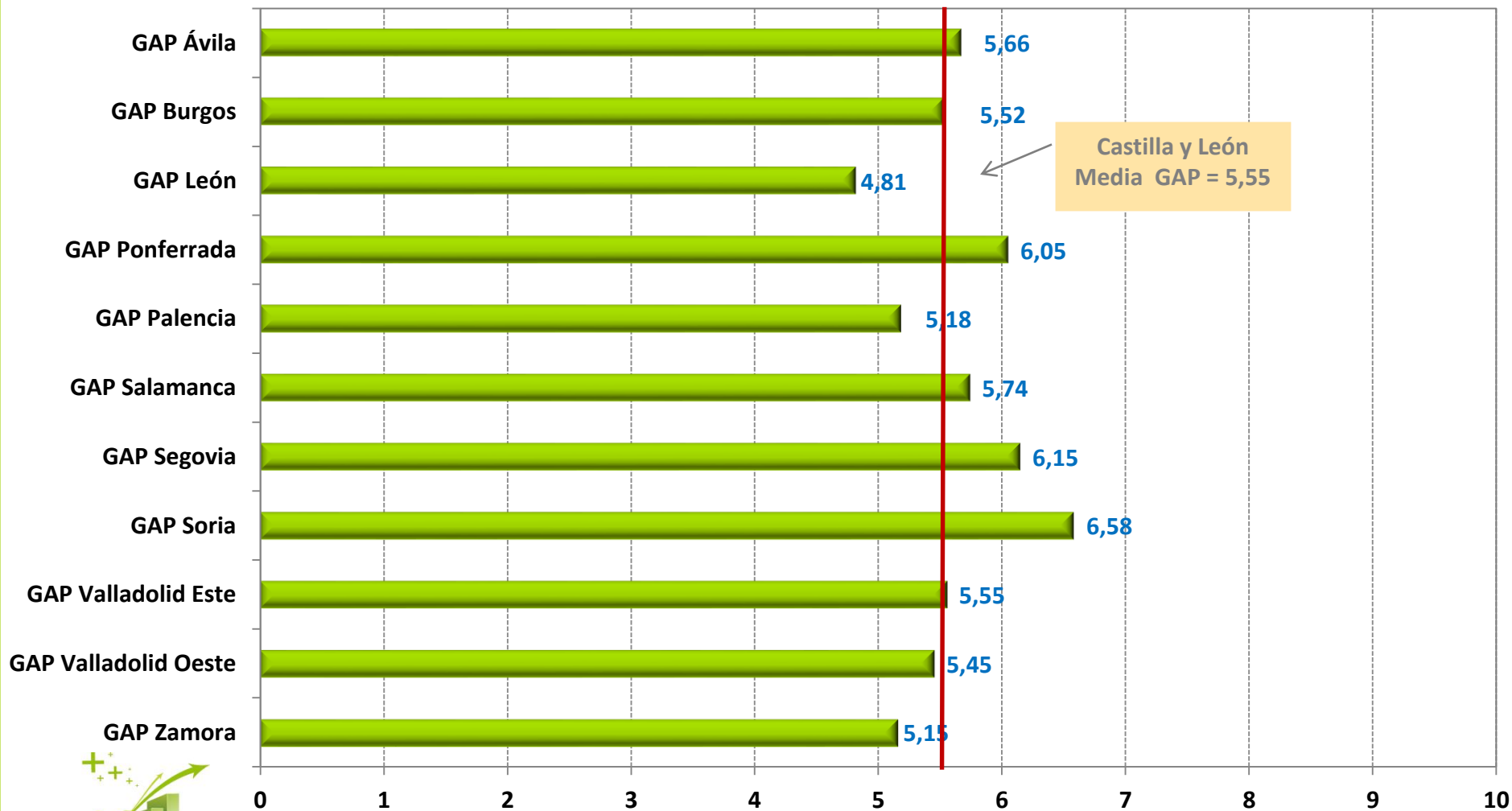
Dimensión 7: FORMACIÓN



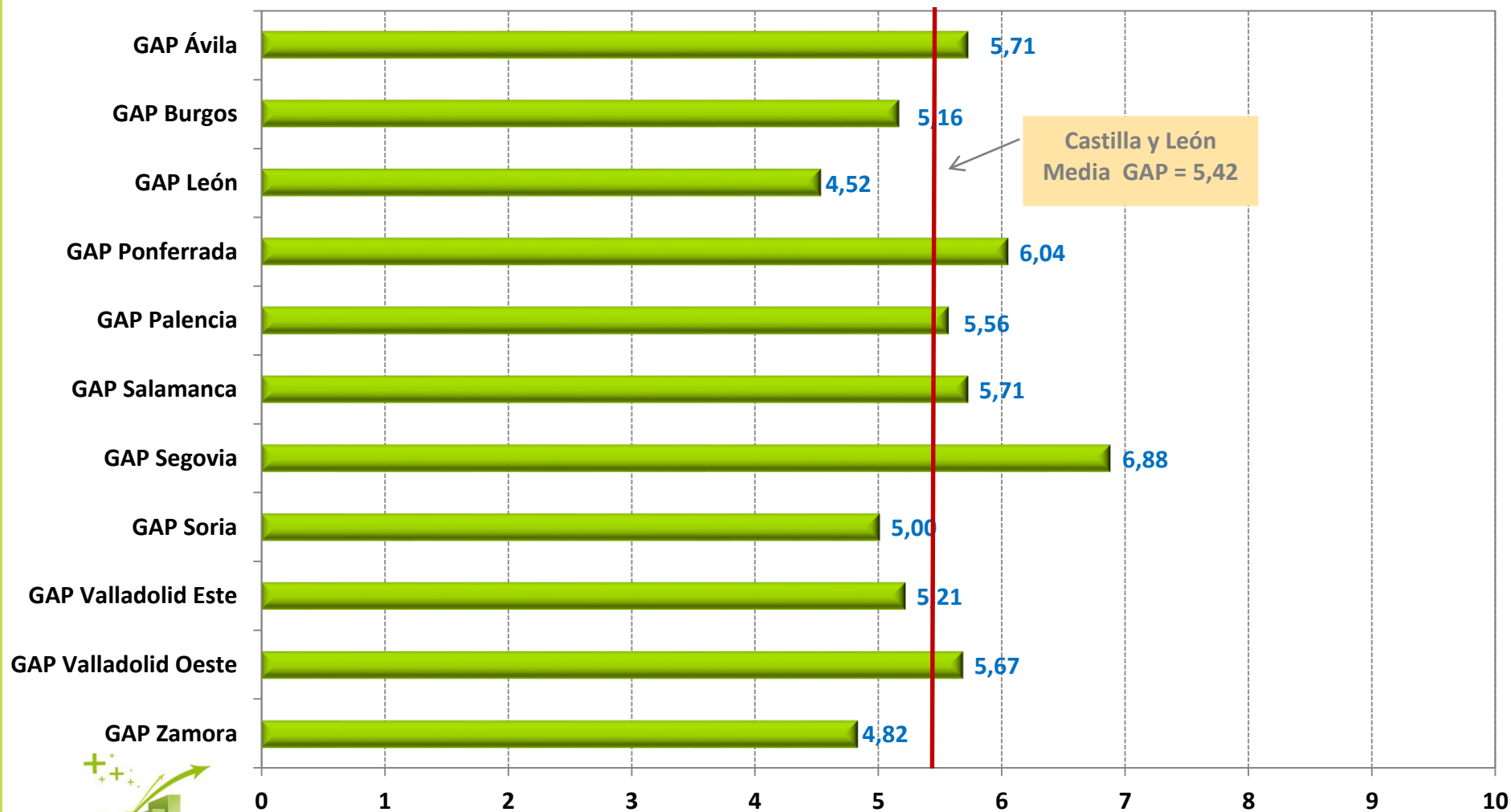
Dimensión 8: MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO



Dimensión 9: IMPLICACIÓN EN LA MEJORA



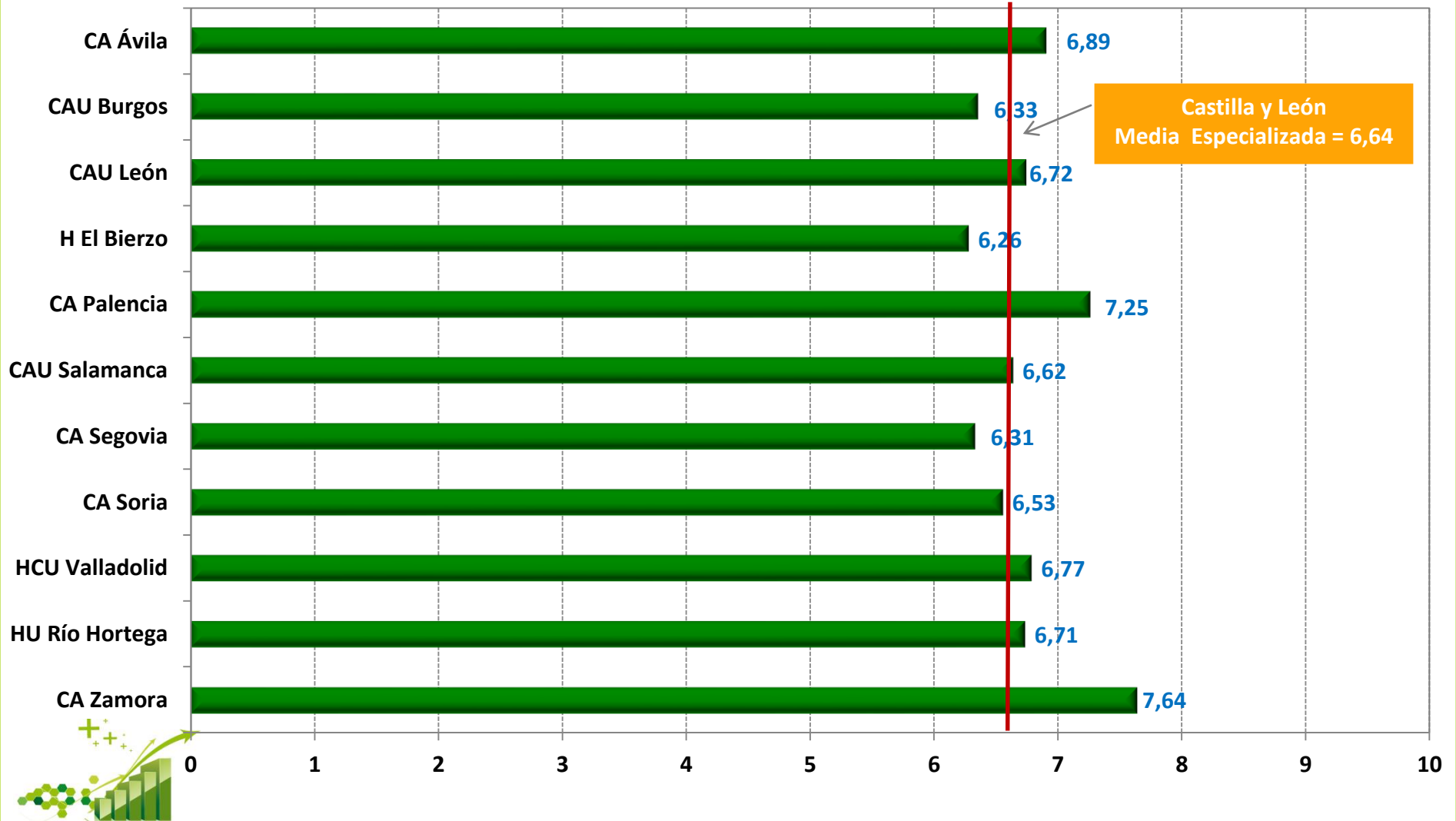
SATISFACCIÓN GENERAL



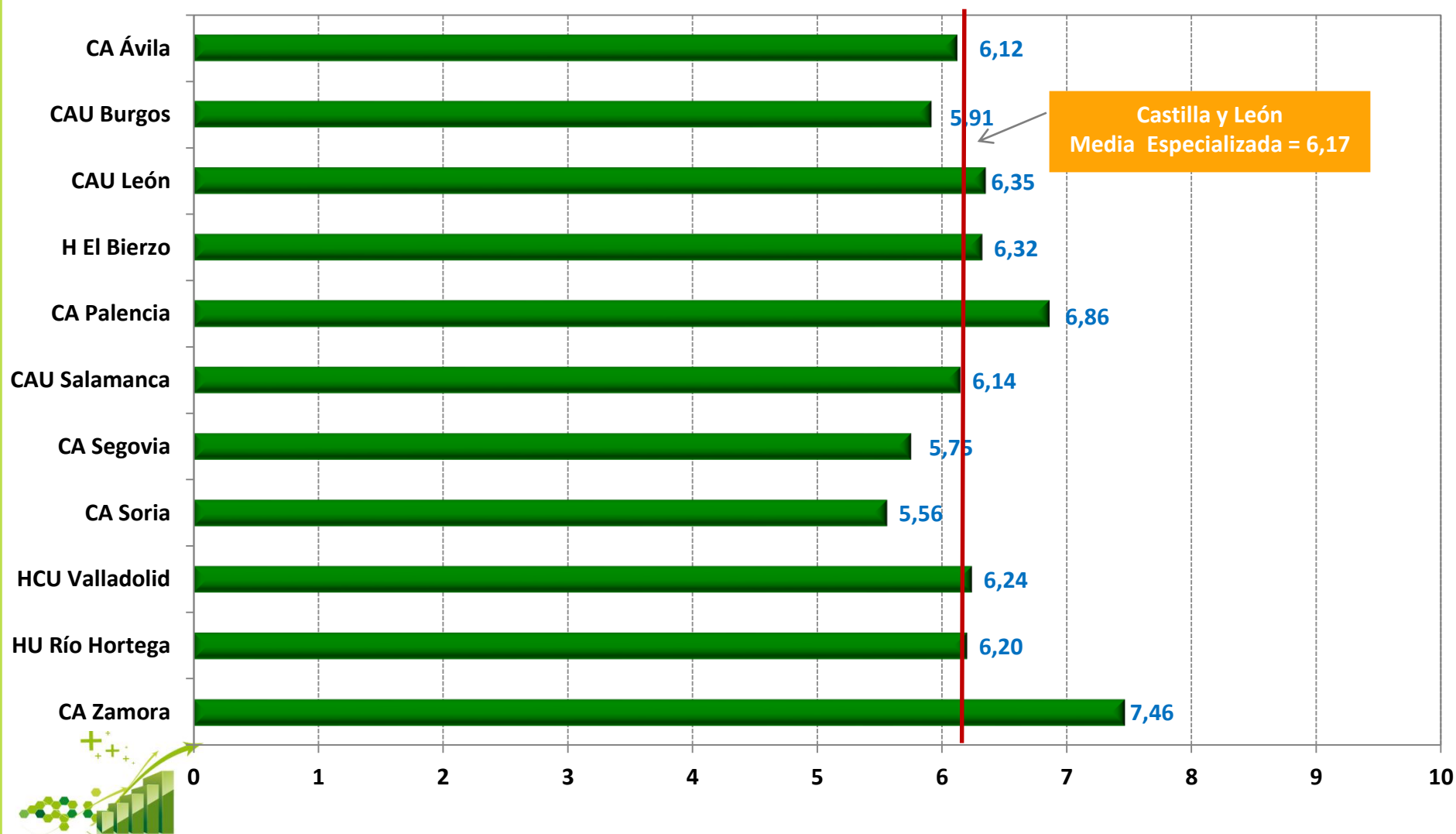
RESULTADOS POR COMPLEJO ASISTENCIAL/ HOSPITAL



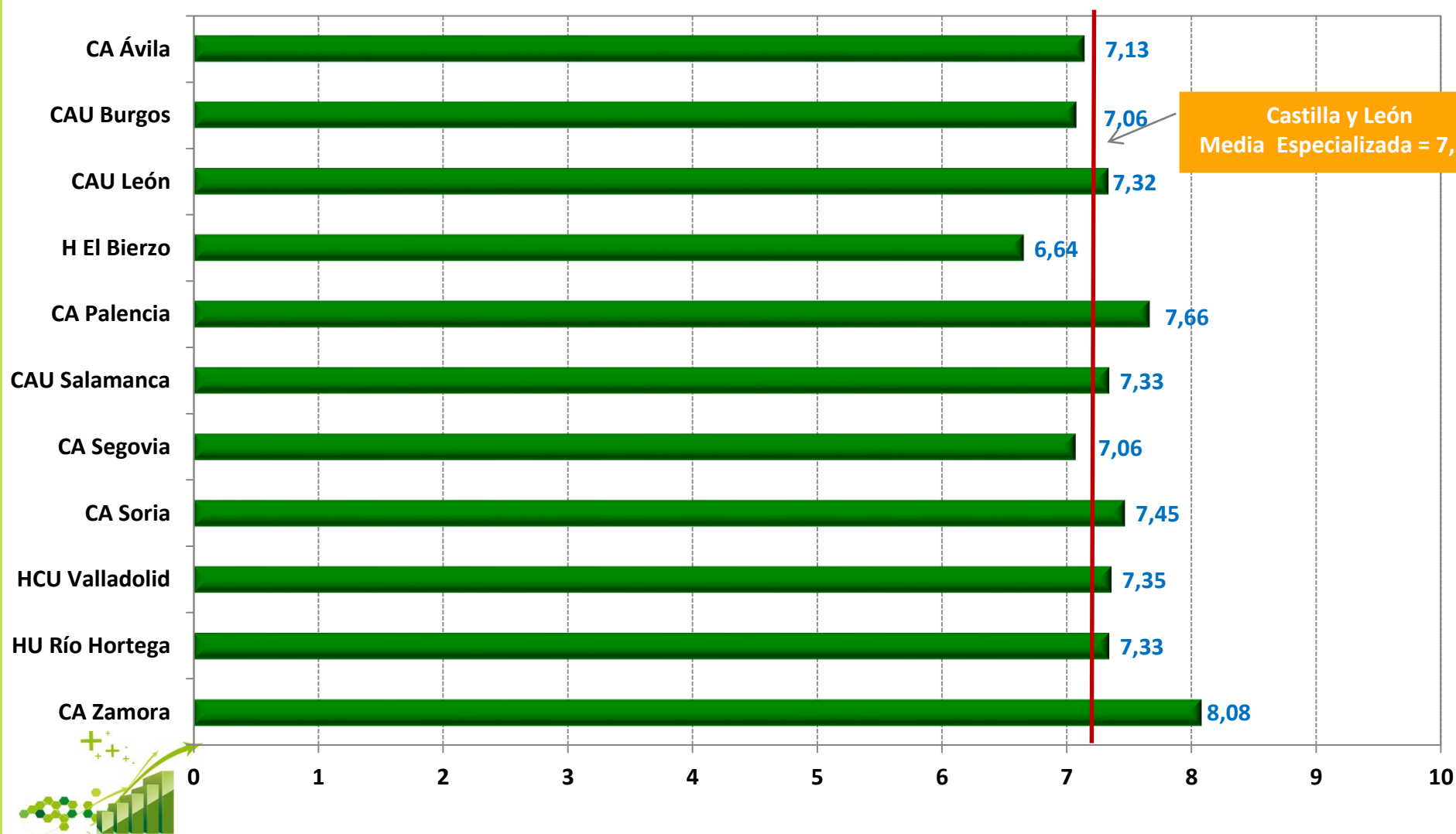
Media global



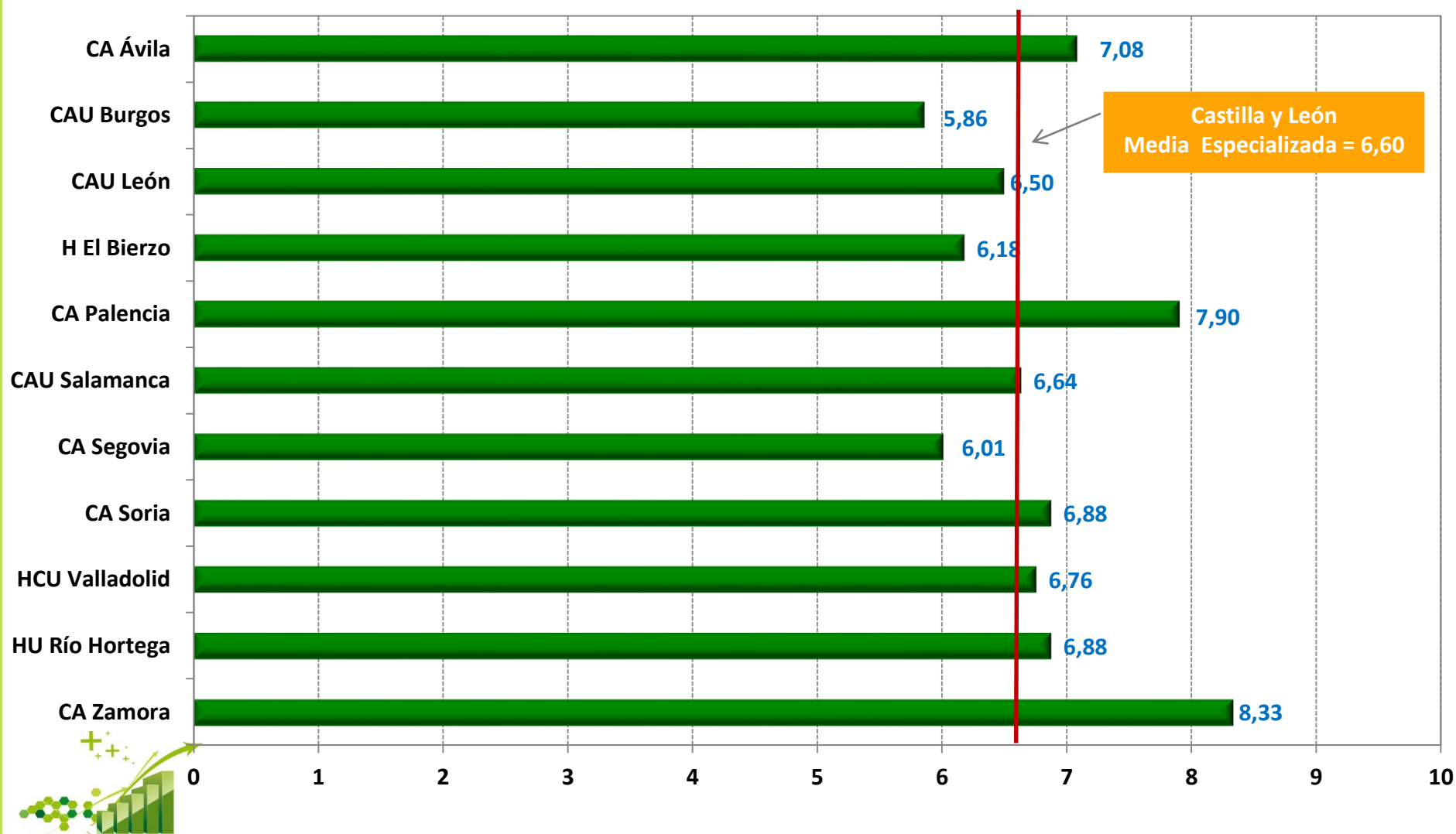
Dimensión 1: FUNCIÓN TUTORIAL



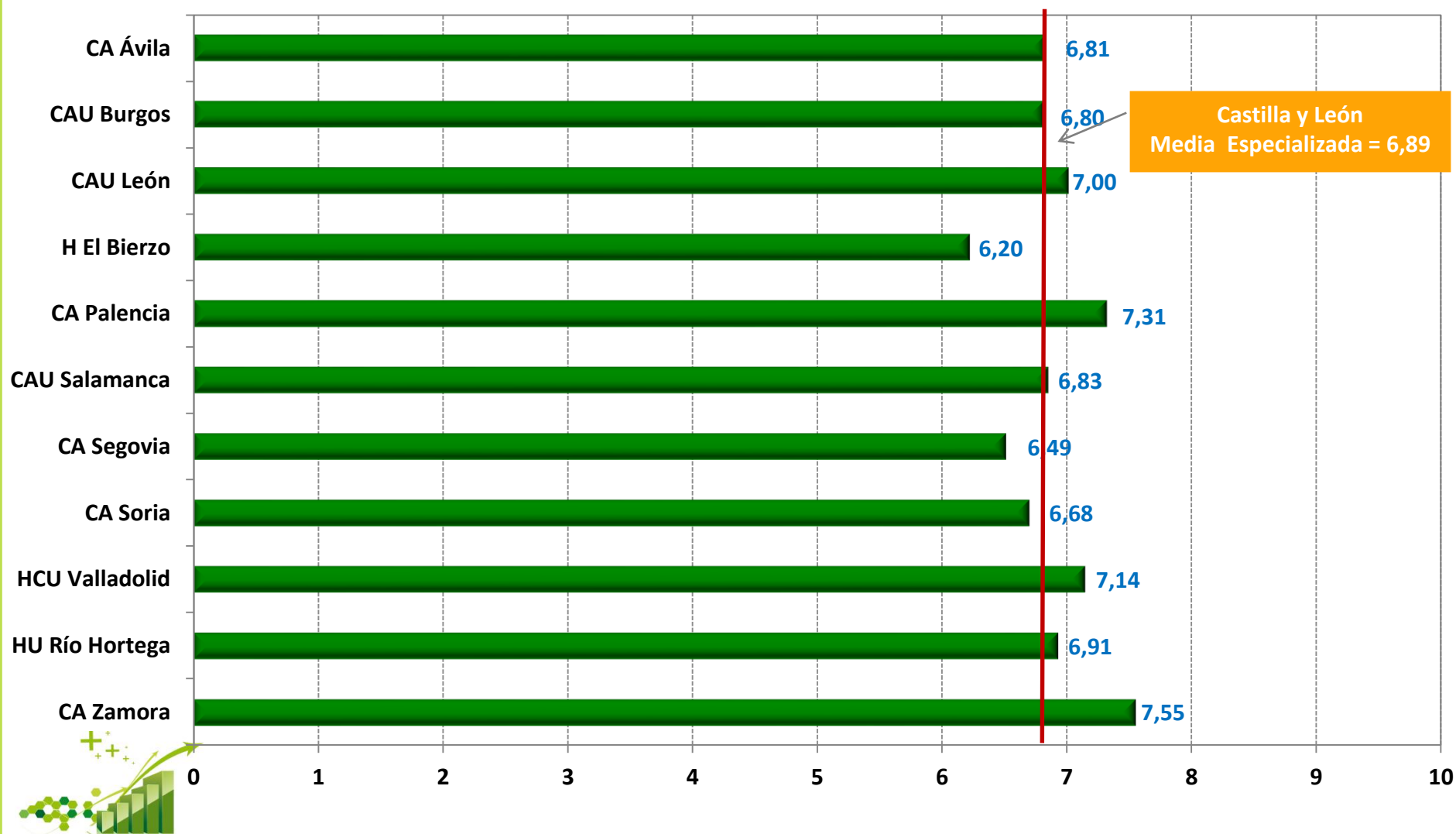
Dimensión 2: PROCESO FORMATIVO



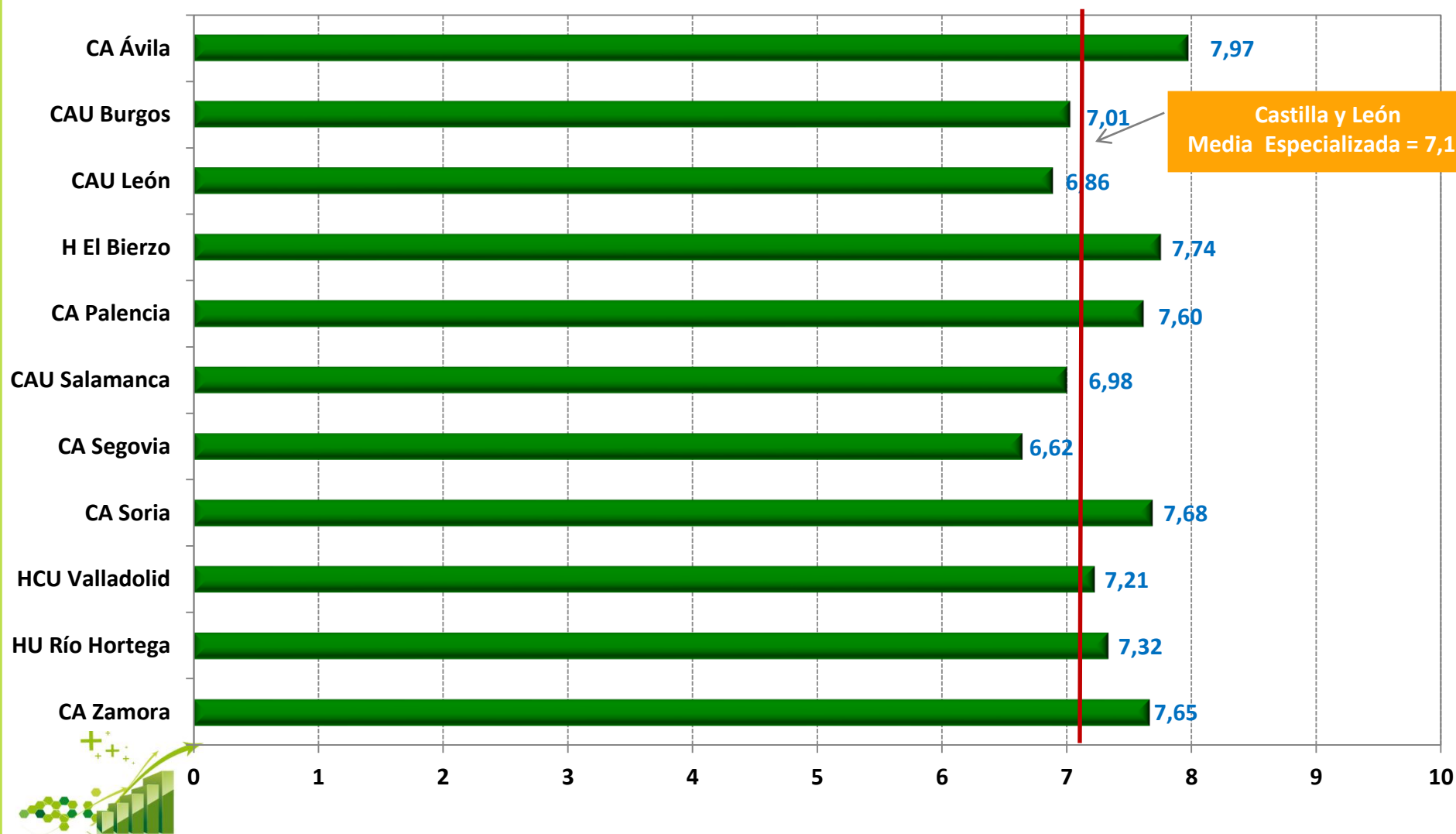
Dimensión 3: DIRECCIÓN



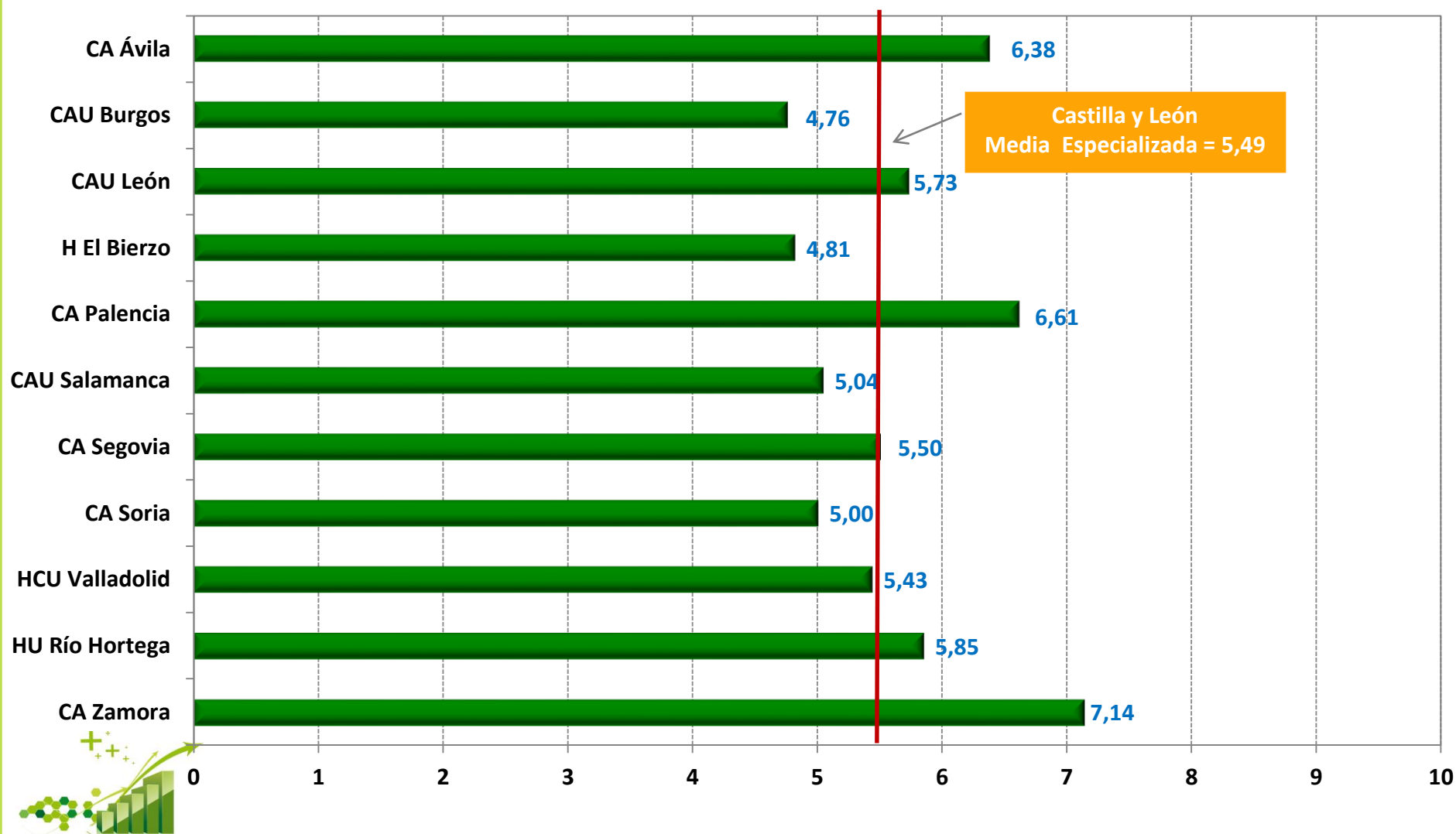
Dimensión 4: COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN



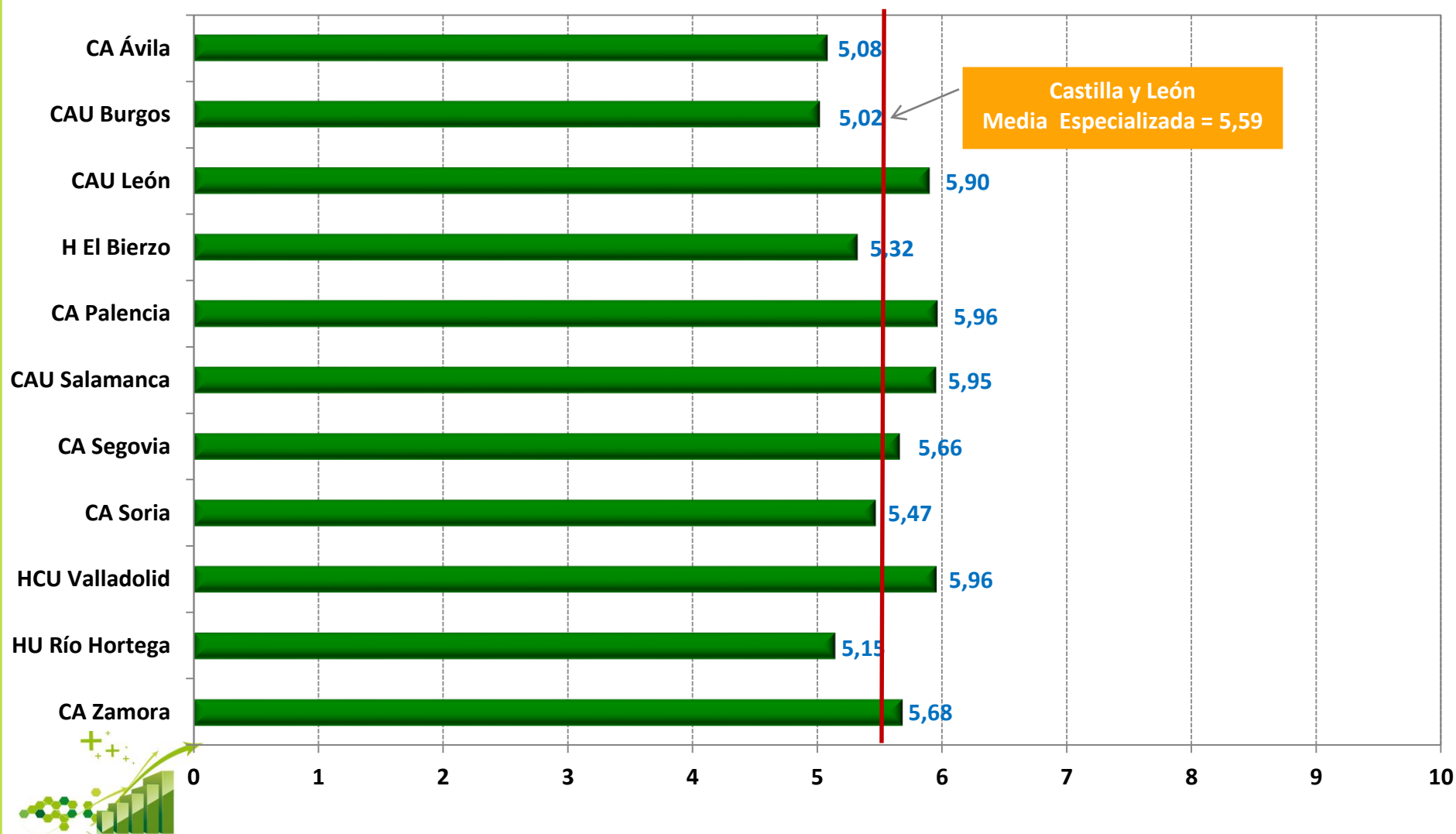
Dimensión 5: AMBIENTE-INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS



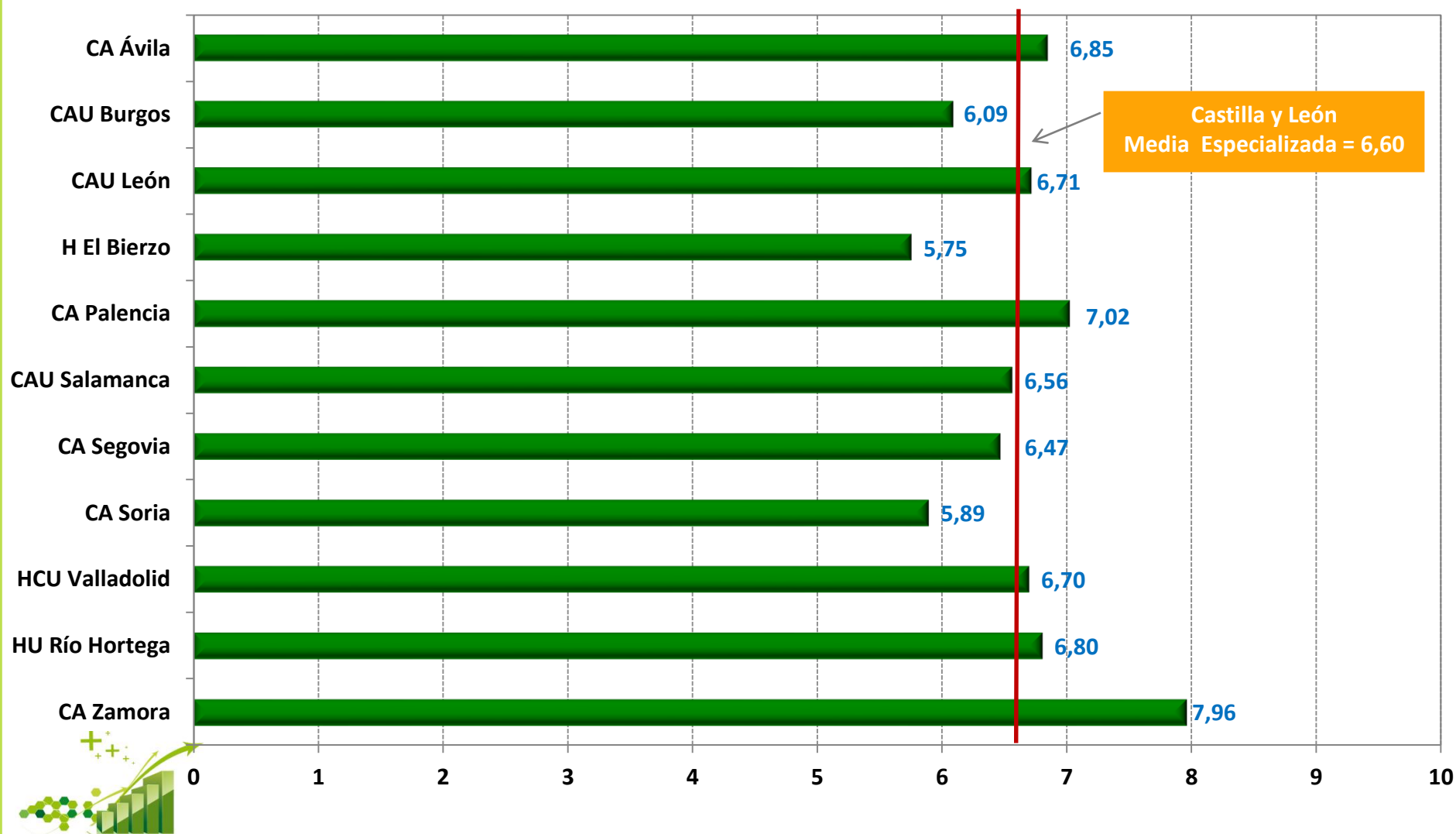
Dimensión 6: MEDIOS Y RECURSOS



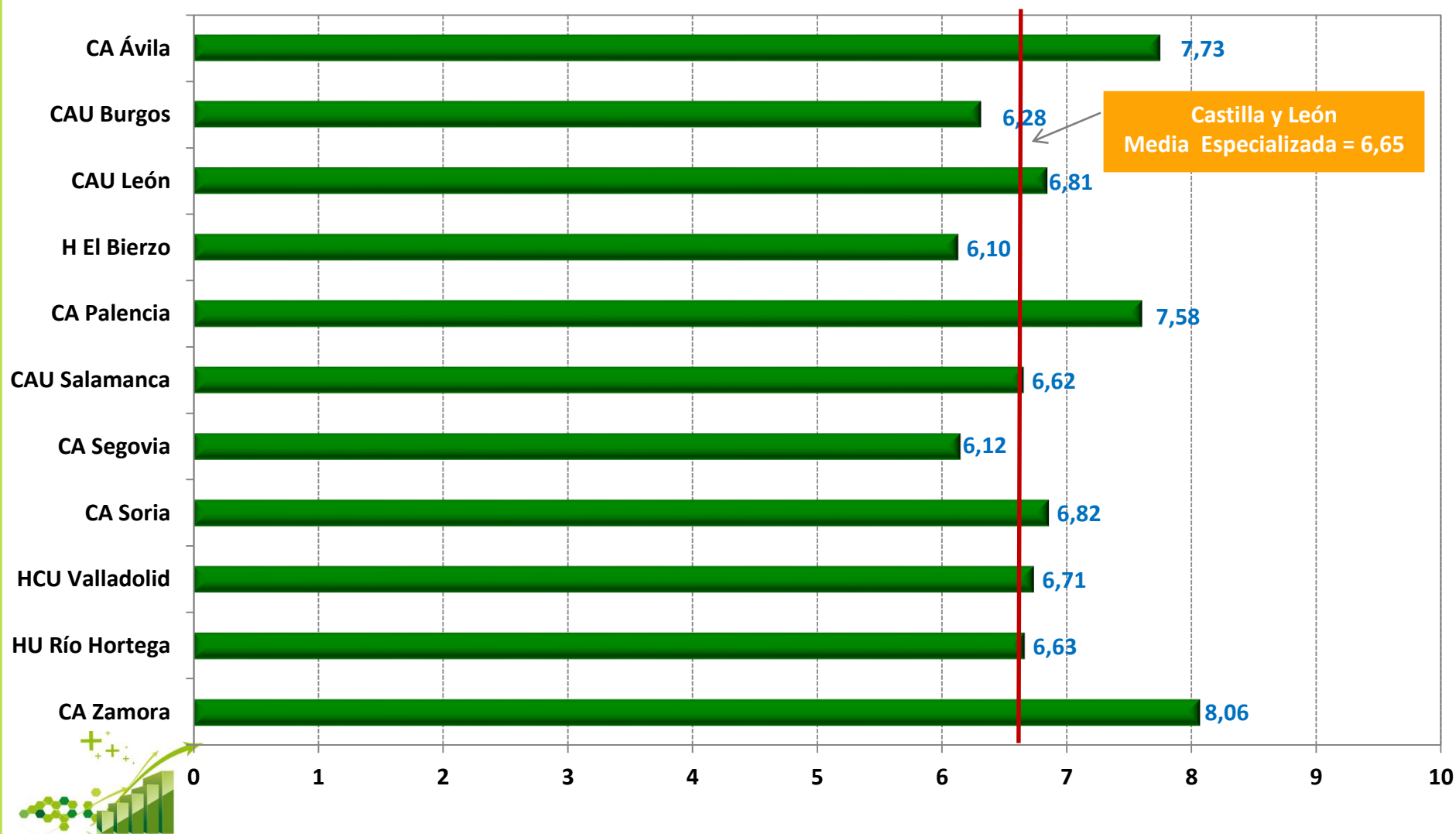
Dimensión 7: FORMACIÓN



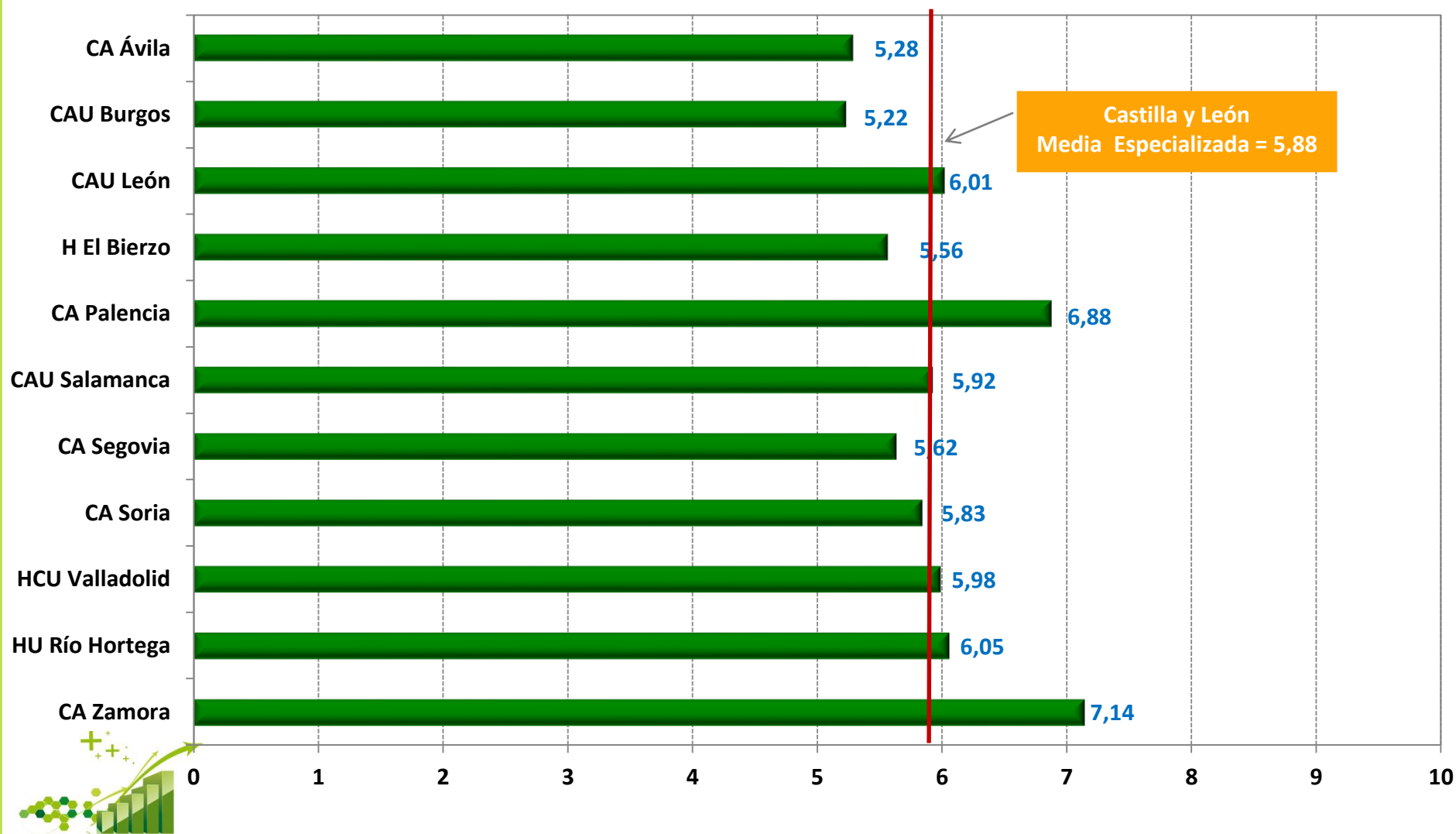
Dimensión 8: MOTIVACIÓN, RECONOCIMIENTO, COMPROMISO



Dimensión 9: IMPLICACIÓN EN LA MEJORA



SATISFACCIÓN GENERAL



Elaborado para la D.G de Recursos Humanos
de la Gerencia Regional de Salud por el
Sº de Estadística de la Consejería de Sanidad



estadistica.sanidad@jcyl.es

