

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD GRUPAL

**GUÍA DE FORMACIÓN PARA LOS RESIDENTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIDAD DOCENTE MULTIPROFESIONAL DE
ATENCIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA DE VALLADOLID ESTE**

11/03/2020

AUTORES

FERNÁNDEZ RAMAJO, M^a ARÁNZAZU. Vocal de la Subcomisión de Docencia de la Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Responsable de enfermería de la GAP Valladolid Este.

GALLEGO PELÁEZ, M^a CARMEN. Presidente de la Subcomisión de Docencia de la Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria. Enfermera de Atención Primaria. CS Rondilla I.

GARCÍA CASAS, M^a CARMEN. Jefe de Estudios de la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Valladolid Este.

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN.....	5
2.-OBJETIVOS	7
-OBJETIVO GENERAL.....	7
-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
3.-METODOLOGÍA DE LA GUÍA	8
3.1-FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA	8
3.1.1.-EDUCACIÓN PARA LA SALUD INDIVIDUAL Y GRUPAL Y ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.....	8
3.1.2.-METODOLOGÍAS DOCENTES DIRIGIDAS A POBLACIÓN	9
3.2.-APRENDIZAJE DE CAMPO	10
3.2.1. INTRODUCCIÓN Y FASES.....	10
3.2.2.-ELABORACIÓN DE UN PROYECTO CONCRETO (POR PARTE DEL RESIDENTE)	11
3.2.3.-PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	12
3.2.4.-PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO	12
3.2.5.- PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA.....	12
3.3.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y DE LA MEMORIA	13
4.-EVALUACIÓN DE LA GUÍA MCGC	13
4.1. Indicadores de Proceso	13
4.2. Indicadores de Resultado	14
5.-BIBLIOGRAFÍA	15
5.1. LECTURAS RECOMENDADAS/DOCUMENTACIÓN DE APOYO.....	15
5.2. BIBLIOGRAFÍA	16
6.-ANEXOS	18

1.-INTRODUCCIÓN

La atención Primaria garantiza de forma global y continua la atención a lo largo de toda la vida de la persona. Comprende actividades de promoción de la salud, educación sanitaria, prevención de la enfermedad, asistencia sanitaria, mantenimiento y recuperación de la salud, así como la rehabilitación física y el trabajo social.

Todas estas actividades, dirigidas a las personas, a las familias y a la comunidad bajo un enfoque biopsicosocial, se prestan por equipos multidisciplinares, garantizando la calidad y accesibilidad a las mismas.

Una de las funciones básicas de los equipos de atención primaria es **contribuir a la educación sanitaria** de la población.

La Organización Mundial de la Salud define la educación para la salud (EpS) como:

“Las actividades educativas diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar los valores, actitudes y habilidades personales que promuevan salud”.

“Diferentes formas de educación dirigidas a grupos, organizaciones y comunidades enteras que pueden servir para concienciar a la gente sobre los determinantes sociales, ambientales y económicos de la salud y la enfermedad y posibilitar la acción social y la participación activa de las comunidades en procesos de cambio social respecto a su salud”.

Cuando hablamos de EpS grupal, hacemos referencia a actividades dirigidas específicamente a un grupo de pacientes o usuarios, o a un colectivo. No debemos olvidar que la EpS grupal es complementaria a la individual y que es responsabilidad de todos los profesionales sociosanitarios (médicos, enfermeras, trabajadores sociales,...). Así también se puede realizar tanto en el Centro de Salud, como en lugares de la comunidad (Centros cívicos, asociaciones de vecinos, colegios, asociaciones de pacientes...).

La EpS debe abordar no solamente la transmisión de información, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima, necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la salud.

En la Cartera de Servicios de Atención Primaria de Sacyl, más de la mitad de los servicios incluyen aspectos de EpS. Pero además se encuentra el servicio de:

- **ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DE ABORDAJE GRUPAL Y COMUNITARIO**
 - o Educación para la salud en centros educativos
 - o Educación para la salud con grupos
 - o Intervenciones comunitarias

Desde los inicios de la Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria (UDM AFyC) de la GAP Valladolid Este, se ha ofertado como formación obligatoria un curso/taller anual de EpS. En el año 2016 la subcomisión de docencia de la UDM AFyC Valladolid Este consideró pertinente iniciar, a través de un proyecto específico, una línea de trabajo para promover de forma activa la educación para la salud grupal. Este proyecto iría dirigido específicamente a los residentes de enfermería familiar y comunitaria.

El proyecto educativo grupal es el espacio de desarrollo formativo donde se realizan actividades prácticas para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permita a las personas participantes ir cambiando por sí solas. También es un espacio de desarrollo formativo:

- Donde se aprende haciendo junto a otros.
- Donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar capacidades.
- Donde se presenta un plan previo, pero susceptible de ir modificándose en cualquier momento según las necesidades de las personas y su situación.

Las consideraciones relevantes a la hora de organizar y ejecutar un proyecto educativo para la Salud Grupal son las siguientes:

- Identificar el tema a trabajar.
- Analizar por qué realizar el proyecto.
- Seleccionar la población. Criterios.
- Promover un grupo docente.
- Decidir: Qué hacer, quién, cuándo, con qué, de qué forma: contenidos, sesiones, docentes, temporalidad, lugar, materiales/recursos, técnicas...
- Repartir tareas.
- Llevar a cabo las actividades.
- Proponer un sistema e instrumentos de evaluación.

Todas estas acciones permiten tener en cuenta todos los elementos que hacen falta para PLANIFICAR, EJECUTAR Y EVALUAR UN PROYECTO EDUCATIVO PARA LA SALUD GRUPAL

2.-OBJETIVOS

-OBJETIVO GENERAL

- Mejorar la calidad de la Formación Sanitaria Especializada.
- Implicar a los Tutores y Residentes de Enfermería de las UDMAFYC como motores de dinamización en la EpS de la sociedad.

-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar al residente de enfermería familiar y comunitaria para la realización de un proyecto de EpS grupal.
- Planificar, desarrollar, y evaluar programas de EpS con la comunidad dentro del periodo de formación de los Residentes de Enfermería Familiar y Comunitaria.
- Reconocer las actitudes y habilidades más adecuadas para desarrollar el rol de educador en un proyecto educativo realizado en Atención Primaria.

- Integrar la EpS grupal en la práctica profesional de los Equipos de Atención Primaria Docentes.

3.-METODOLOGÍA DE LA GUÍA

3.1-FORMACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA

3.1.1.-EDUCACIÓN PARA LA SALUD INDIVIDUAL Y GRUPAL Y ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Durante el primer año de formación de la especialidad de enfermería familiar y comunitaria se imparte un curso de “Educación para la salud y elaboración de proyectos” con una duración de 8 horas.

La organización del curso y los contenidos generales del curso se programan de la siguiente manera:

- 1) Formación en EpS mediante curso-taller.
 - a. Contenidos de la educación: comportamientos, estilos de vida, factores relacionados.
 - b. Educación en procesos crónicos: aceptación de la enfermedad, manejo de medidas de tratamiento, planificar y llevar a cabo su propio plan para el control de la enfermedad.
 - c. Metodología de la educación para la salud: **cómo** trabajar, métodos y técnicas educativas.
 - d. Conceptos generales sobre la salud, educación para la salud, prevención y promoción de salud, principios pedagógicos, comunicación, motivación.
 - e. Áreas y tipos de intervención de la EpS.
 - f. Conceptos y bases de la educación para la salud grupal
 - g. Proyecto de educación para la salud grupal
 - h. ¿Cómo se va a organizar el proyecto?
 - i. ¿Cómo se va a **desarrollar** el proyecto?

- j. ¿Cómo se va a evaluar el proyecto?
- 2) Entrega de Instrucciones-guía para la elaboración del Proyecto de EpS.
 - 3) Entrega del Proyecto: al finalizar primer año de Residente.
 - 4) Evaluación del Proyecto.

3.1.2.-METODOLOGÍAS DOCENTES DIRIGIDAS A LA POBLACIÓN

Como complemento a la formación descrita anteriormente, se debe impartir un curso-taller sobre metodologías docentes, en el que se describan las técnicas de educación para la salud grupal más habituales. Estas técnicas específicas deben adaptarse a los objetivos y al grupo concreto al que se dirige la EpS. En el curso-taller se deberían incluir, al menos, las siguientes técnicas:

TÉCNICAS EDUCATIVAS					
ÁREA DE APRENDIZAJE					
Cognitiva y Actitudinal / Afectiva		Cognitiva		Habilidades	
OBJETIVO DE LA ACCIÓN A REALIZAR Y TIPO DE TÉCNICA					
Que Expresen y Conozcan		Que Profundicen	Que Conozcan	Que Actúen	
1. Técnicas de Relación	2. Técnicas de Investigación en aula	3. Técnicas de Análisis	4. Técnicas Expositivas	5. Técnicas de Desarrollo habilidades	6. Otras Técnicas de Aula y Fuera de aula
<ul style="list-style-type: none"> • Acogida. • Presentación. • Contrato. • Despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tormenta de Ideas. • Cuestionario. • Rejilla. • Fotopalabra. • Phillips 6/6. • Rondas de Expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Texto. • Caso. • Discusión. • Ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lección participada. • Exposición con discusión. • Lectura + discusión. • Vídeo + discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración con Entrenamiento. • Resolución de Problemas. • Rol Playing. • Simulación operativa. 	<p>Se realizan fuera del aula y se refieren a investigaciones o distintos tipos de trabajos en grupo pequeño o grande, tipo ejercicios, tareas para casa, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-registros. • Identificación recursos.

Tomado de: Curso Educación para la salud grupal sobre Estilos de vida. Estrategia promoción de la salud y prevención en el SNS. Subdirección General de Promoción de la Salud y Epidemiología. DG de Salud Pública, Calidad e Innovación. Mº de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, 2015

3.2.-APRENDIZAJE DE CAMPO

3.2.1. INTRODUCCIÓN Y FASES

El residente de EFyC deberá, a lo largo de su formación de dos años, desarrollar y adquirir las competencias en EPS a través de la elaboración de un proyecto, su puesta en marcha, ejecución y evaluación del mismo.

Las fases a llevar a cabo serán las siguientes:

I.PLANIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

- ¿Qué tema vamos a abordar?
- ¿Por qué hacer este proyecto grupal?
- ¿Quiénes vendrán?
- ¿Qué profesionales participarán en el taller y ayudarán en la organización del mismo?
- ¿Qué objetivos pretende conseguir?
- ¿Qué temas en concreto se van a trabajar? ¿Cómo seleccionarlos?
¿Cuáles vamos a realizar?
- ¿Qué tamaño tendrá el grupo y en qué horario haremos el taller?
- ¿Cómo llegaremos a los participantes?

En esta fase de planificación del proyecto la tutora podrá guiar al residente en el análisis de las necesidades de salud de la población de la zona básica en la que desarrollan su actividad formativa, garantizando una captación adecuada de los participantes en el proyecto de EPS.

II.PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

- ¿Qué tenemos que tener preparado?
- ¿Cómo recibiremos al alumnado?
- ¿Cómo presentaremos el proyecto?

- ¿Qué temas en concreto se van a trabajar? ¿Cómo seleccionarlos?
¿Cuáles vamos a realizar?
- ¿Qué técnicas educativas utilizaremos?
- ¿Qué actividades desarrollaremos para trabajar los contenidos y cubrir los objetivos?
- ¿Cómo llevaremos a cabo la despedida?

En esta fase el residente debe aplicar todos los conocimientos y habilidades adquiridas en la fase de formación para el cronograma y organización de cada sesión/taller.

III.PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- ¿Quién va a evaluar y con qué? ¿Cuándo? ¿Cómo?
- Seguimiento y Refuerzo. ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?

En esta fase el residente utilizará las herramientas aprendidas para la evaluación del proyecto.

3.2.2.-ELABORACIÓN DE UN PROYECTO CONCRETO (POR PARTE DEL RESIDENTE)

Una vez que el residente ha asistido a los cursos y talleres en los que se explica cómo elaborar un proyecto de EpS, y tras haberse reunido con el/la tutor/a para estudiar las características de la población de la Zona Básica de Salud y planificar las distintas fases anteriormente explicadas, deberá:

- Elaborar, de manera individual, el documento que recogerá todo el proyecto de EpS.

- Incluir, en anexos, una de las sesiones que se impartirán dentro del proyecto, con todos los documentos adjuntos a la misma (presentación en Power-Point, folletos, materiales gráficos que se entregarán a los asistentes,..)

3.2.3.-PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El residente entregará el documento del proyecto a la Unidad Docente aproximadamente un mes antes de las fechas de Evaluación del primer año, según modelo incluido en el anexo 1, y posteriormente, tras la Evaluación del Proyecto por parte del grupo evaluador de la subcomisión de docencia, lo presentará en una Jornada que se realizará en el Área de Salud.

3.2.4.-PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO

Una vez superada la evaluación del primer año, y habiendo realizado las correcciones en el Proyecto aportadas por el grupo evaluador de la subcomisión de docencia, el residente , junto con su tutor/a y la implicación del Equipo de Atención Primaria, dará inicio a la puesta en marcha del proyecto.

3.2.5.- PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA

Una vez finalizadas todas las sesiones/talleres del Proyecto de EpS, el residente elaborará un documento de la memoria de dicho proyecto según el modelo que figura en el anexo 2. Esa memoria será entregada a la Unidad Docente aproximadamente un mes antes de las fechas de Evaluación del segundo año, y posteriormente, tras la Evaluación de la memoria por parte del grupo evaluador de la subcomisión de docencia, lo presentará en una Jornada que se realizará en el Área de Salud.

3.3.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y DE LA MEMORIA

El aprendizaje de las competencias en Educación para la Salud a Grupos se basa en la metodología del “saber hacer” o “aprender haciendo”. Esto lleva a que la evaluación se va a dirigir al escalón más alto de la pirámide de Miller (“Hacer”, en inglés “Does”).

Para la evaluación de los proyectos, la subcomisión de docencia creará un grupo evaluador entre los tutores de EFYC del Área. Este grupo será el encargado de evaluar tanto los proyectos de EpS de los residentes de primer año, como las memorias del proyecto de los residentes de segundo año.

El grupo evaluador utilizará como herramientas los anexos 3 y 4, aprobados en subcomisión de docencia, donde figuran los apartados a evaluar.

4.-EVALUACIÓN DE LA GUÍA

Anualmente se evaluarán los resultados obtenidos, teniendo en cuenta tanto los objetivos alcanzados como los no conseguidos.

Se considerarán dichos resultados, identificando los potenciales problemas y dificultades que hubiesen podido surgir durante el desarrollo de esta Guía, y estudiando sus posibles soluciones, conforme a la mejora de la calidad de la misma.

Se contemplarán los siguientes indicadores:

4.1. Indicadores de Proceso

- Indicador P.1: Organización y realización de una actividad formativa sobre EpS y elaboración de un proyecto EpS.
- Indicador P.2: Organización y realización de una actividad formativa sobre Metodologías Docentes en EpS.

- Indicador P.3: Elaboración y entrega del Proyecto.
- Indicador P.4: Desarrollo de sesiones.
- Indicador P.5: Elaboración y entrega de la Memoria.
- Indicador P.6: Difusión del Proyecto y sus resultados.

La fórmula con el cálculo de cada indicador y el estándar orientativo se recogen en el anexo 5.

4.2. Indicadores de Resultado

- Indicador R.1: Satisfacción de la actividad formativa sobre EpS y elaboración de un proyecto EpS.
- Indicador R.2: Satisfacción de la una actividad formativa sobre Metodologías Docentes en EpS.
- Indicador R.3: Calificación del Proyecto
- Indicador R.4: Calificación de la Memoria
- Indicador R.5: Satisfacción de los participantes que acuden a las sesiones/talleres del Proyecto

La fórmula con el cálculo de cada indicador y el estándar orientativo se recogen en el anexo 6.

5.-BIBLIOGRAFÍA

5.1. LECTURAS RECOMENDADAS/DOCUMENTACIÓN DE APOYO

RECURSOS WEB- CURSO EDUCACION PARA LA SALUD

Manual de Educación para la Salud- Navarra

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>

http://www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Publica/Publicaciones/Planes+estrategicos/Promocion+de+la+Salud/PromocionSaludSocioSanitariosMateriales.htm

Guía práctica de salud de la Semfyc

<https://www.semfyc.es/formacion-y-recursos/guias/guia-practica-de-la-salud/>

<https://saludcomunitaria.wordpress.com/2010/04/09/guia-practica-de-la-salud-semfyc/>

Programas de educación para la salud

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448176324.pdf>

Metodología de educación para la salud

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322012000200011

<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/0B4DA52B-F565-452C-A61F-256C6078766E/193904/MetodologiaEducacionindygrupal.pdf>

5.2. BIBLIOGRAFÍA

1. Sánchez Gómez MB, Gómez Salgado J, Duarte Climent G. Educación para la Salud. Enfermería Comunitaria. Madrid: Enfo Ediciones para FUDEN, 2008.
2. Sánchez Moreno A. Procedimientos en educación para la salud. En: Sánchez Moreno A et al. Enfermería Comunitaria 3. Actuaciones en Enfermería Comunitaria. Sistemas y Programas de Salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000.
3. Pérez Jarauta MJ, Echaury Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J. Manual de Educación para la Salud. Pamplona: Instituto de Salud Pública. Gobierno de Navarra; 2006 [en línea]. Disponible en: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/91.pdf>
4. Rochón A. Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson; 1991.
5. Riquelme Pérez M. Metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria[Internet]. 2012 [Consultado 30 Octubre 2019];14 (Supl.22):77-82. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322012000200011>
6. Aguirre Martín- Gil R, Aliaga Train P, Domínguez Bidagor J, Ferrer Gracia E, Gallego Diéguez J. Curso “Educación para la salud grupal sobre Estilos de vida”. Estrategia promoción de la salud y prevención en el SNS. Subdirección General de Promoción de la Salud y Epidemiología. Dirección General de Salud Pública, Calidad e Innovación. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, 2015.

6.-ANEXOS

ANEXO 1:

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

GRUPAL*

JUSTIFICACIÓN: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS / DETECCIÓN DE NECESIDADES.

Justificación	
Problemas identificados	
Necesidades detectadas	

1. CREANDO EL GRUPO DOCENTE.

Recursos humanos (personas, roles para la preparación y para la ejecución)	
Recursos materiales	

Check-list – Recursos taller.

RECURSO	SÍ	NO
1. Lista de docentes por sesión		
2. Lista de asistentes al grupo		
3. Hola de firmas		
4. Sala disponible		
5. Sala con sillas móviles para hacer grupos		
6. Sala con ventilación adecuada		
7. Pizarra		
8. Rotafolio		
9. Ordenador y Proyector		
10. Conexión a internet (cable y/o wifi)		
11. Folios		
12. Rotuladores pizarra / rotafolio / papel		
13. Pendrive con documentación a presentar		
14. Folletos / Hojas recomendaciones a entregar / Página web a la que dirigir		
15. Información en papel sobre apps de interés		
16. Pegatinas para identificar a los asistentes		
17. Hojas de ejercicios para repartir en grupos pequeños		
18. Diplomas de asistencia		
19. Aparataje para ejercicios: podómetro, medidor de glucosa...		
20. Mapa del barrio y rutas		
21. Lista direcciones de: polideportivo, parque, centro cultural, centro de salud...		

2. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES.

Perfil de personas que formarán el grupo	
---	--

3. OBJETIVOS.

Objetivo general	
Objetivos específicos	<p>a.- Área de conocimientos (cognitiva): conceptos, hechos, principios. Se refiere al saber.</p> <p>b.- Área emocional: valores, actitudes, normas. Se refiere al ser.</p> <p>c. Área de las habilidades: destrezas cognitivas, habilidades personales y sociales. Se refiere al hacer.</p>

4. CONTENIDOS Y SESIONES.

Contenidos a incluir		Tipo de objetivos a que responden: <i>C= Contenidos</i> <i>A= Actitudes</i> <i>H= Habilidades</i>
1		
2		
3		
...		

Sesiones	Contenidos a incluir en cada sesión (indicar número de contenido indicado en table anterior)
1	
2	
3	
...	

5. TAMAÑO GRUPO Y HORARIO.

Número de personas	
Horario	

6. CONVOCATORIA.

Medios para realizarla	
¿Cuándo se realizará?	
¿Cómo se difundirá la actividad?	

7. ACOGIDA Y PRESENTACIÓN.

¿Cómo recibiremos al grupo?	
¿Cómo presentaremos el tema y a los asistentes?	
¿Cómo nos acercaremos al grupo?	

8. DOCUMENTACIÓN PREVISTA.

¿Qué documentación utilizaremos de apoyo?	
--	--

9. EJERCICIOS/ACTIVIDADES.

Indicar las actividades a realizar relacionadas con cada contenido y técnicas a llevar a cabo.

10. CONCLUSIONES Y DESPEDIDA.

Conclusiones	
¿Cómo realizaremos la despedida?	

11. EVALUACIÓN.

¿Cuándo evaluar?	
¿Quién va a evaluar?	
¿Con qué se va a evaluar?	

ANEXO: Técnicas educativas empleadas

**Tomado de: Curso Educación para la salud grupal sobre Estilos de vida. Estrategia promoción de la salud y prevención en el SNS. Subdirección General de Promoción de la Salud y Epidemiología. DG de Salud Pública, Calidad e Innovación. Mº de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, 2015*

ANEXO 2:

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD GRUPAL

APARTADOS A INCLUIR EN LA MEMORIA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TÍTULO

Será el mismo que el que consta en el Proyecto aprobado.

1.- INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN/ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Debería exponer el problema general o temática general a la que se circunscribe la intervención/experiencia;

señalar la relevancia del trabajo para la práctica enfermera;

describir la innovación que esta experiencia supone en el contexto del sistema sanitario actual.

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

Debería exponer de forma clara y concisa los objetivos de la experiencia (generales y específicos en su caso).

3.- DESARROLLO

Debería indicar el tipo de intervención realizada;

describir las características de los participantes;

describir el ámbito en el que se desarrolla la experiencia;

así como la metodología, estrategias o técnicas utilizadas.

3. 1. PLANIFICACIÓN

3.1.1. Cronograma de planificación y lugar de realización de las sesiones

3.1.2. Captación de pacientes

Criterios de inclusión y exclusión

3.1.3. Recursos humanos

3.1.4. Recursos materiales

Estimación del gasto

3.2. EJECUCIÓN/REALIZACIÓN DEL PROYECTO

Distribución de las sesiones realizadas con respecto a las planificadas

Calendario de las sesiones

Contenidos y desarrollo de cada una de las sesiones

4.- RESULTADOS

Debería presentar los métodos de evaluación y los resultados obtenidos en la población sobre la que se interviene.

4.1. EVALUACIÓN (estructura, proceso y resultados)

Especificar si han utilizado una metodología cuantitativa y/o cualitativa en cada apartado

4.1.1. De la estructura

Comprobación de la adecuación entre recursos humanos y materiales, así como la metodología seguida (lugar, nº asistentes, nº educadores, nº horas, preparación, intervención, adecuación de los materiales educativos utilizados)

4.1.2. De proceso

Grado de seguimiento del desarrollo de las sesiones en el contexto del proyecto (asistencia, clima grupal, adecuación de programación a las necesidades y a la propia intervención-nº sesiones, contenidos, técnicas educativas, participación, calidad de los docentes)

4.1.3. De resultados de los objetivos

Cumplimiento de los objetivos planteados a través de los datos que se obtienen de los instrumentos cuantitativos (satisfacción, participación, clima del grupo) y cualitativos (acciones, cambios parámetros clínicos, etc)

Consecución de los objetivos educativos en las áreas de: conocimientos, actitudes, habilidades, satisfacción de los discentes, mejora y mantenimiento de los hábitos saludables, identificación efectos no previstos

5.- CONCLUSIONES

Debería indicar la pertinencia de la experiencia;
la novedad;
su posible repercusión;
su fácil aplicación en la práctica;
la oportunidad de realizarlo y las evidencias en resultados.

6.- OBSERVACIONES /COMENTARIOS/SUGERENCIAS

En este apartado se añadirán aquellas modificaciones que se hayan surgido y que se hayan realizado durante el desarrollo real del proyecto y que difieren del proyecto original.

7.- DOCUMENTOS ADJUNTOS/RECURSOS DIDÁCTICOS

Debería incluir la documentación entregada a los pacientes;
los test elaborados; la encuesta de satisfacción; las diapositivas de todas las sesiones

ANEXO 3: DOCUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD GRUPAL

 <small>Unidad Docente Multiprofesional de Atención Primaria y Comunitaria</small>	LISTA DE VALIDACIÓN PROYECTOS EpS	
Edición: 1	Fecha: Abril/2019	Página 1 de 2

TÍTULO DEL PROYECTO:	
RESIDENTE:	CENTRO DE SALUD:
FECHA EVALUACIÓN:	
NOMBRE EVALUADOR/A:	

	DESCRIPCIÓN	SEÑALAR	
		Aparece	Adecuado
I-CRITERIOS ESTRUCTURALES			
1) DATOS GENERALES			
1	Nombre del proyecto	SI --- NO	SI --- NO
2	Autores	SI --- NO	SI --- NO
3	Responsable del proyecto	SI --- NO	
2) PROCEDENCIA Y TIPO DE GRUPO			
4	Ámbito	SI --- NO	SI --- NO
5	Tipo de grupo: Grupos de población y sexo	SI --- NO	SI --- NO
6	Área temática	SI --- NO	SI --- NO
II-CRITERIOS METODOLÓGICOS			
7	Justificación / Análisis de situación	SI --- NO	SI --- NO
8	Población diana	SI --- NO	
9	Objetivo general	SI --- NO	SI --- NO
10	Objetivos específicos:	SI --- NO	SI --- NO
10.a	Objetivos de Área de conocimientos	SI --- NO	SI --- NO
10.b	Objetivos de Área de actitudes	SI --- NO	SI --- NO
10.c	Objetivos de Área de habilidades	SI --- NO	SI --- NO
11	Captación	SI --- NO	
12	Listado de contenidos	SI --- NO	
13	Sesiones: Nº / Duración por sesión / Nº horas totales	SI --- NO	SI --- NO
14	Actividades y Técnicas	SI --- NO	SI --- NO
15	Reuniones de coordinación	SI --- NO	
16	Existencia sistema de evaluación	SI --- NO	SI --- NO
16.a	Estructura	SI --- NO	SI --- NO
16.b	Proceso	SI --- NO	SI --- NO
16.c	Resultados	SI --- NO	SI --- NO
17	Documentos adjuntos. Recursos didácticos	SI --- NO	SI --- NO
18	Bibliografía	SI --- NO	

Todo el listado de "Aparece" debe estar rellenado.

En el ítem 10, deben aparecer objetivos de al menos dos Áreas, siendo obligatorias los objetivos del Área de Conocimientos.

En el ítem 17, al menos debe incluir la presentación de una sesión, documentos de apoyo que se citen en el proyecto y el sistema de evaluación que se va a emplear.

 ATENCIÓN PRIMARIA <small>Unidad Docente <i>Múltiprofesional de Atención Primaria y Comunitaria</i></small>	LISTA DE VALIDACIÓN PROYECTOS <u>EpS</u>	
Edición: 1	Fecha: Abril/2019	Página 2 de 2

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TÍTULO:

Nombre residente:

COMENTARIOS PARA LA EVALUACIÓN

PUNTOS FUERTES:

ÁREAS DE MEJORA:

- 1. CRITERIOS NO ADECUADOS:***
- 2. CRITERIOS ADECUADOS SUSCEPTIBLES DE MEJORA:***
- 3. RECOMENDACIONES SOBRE OTRAS ÁREAS DE MEJORA***

COMENTARIOS FINALES:

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO (en Comité de Evaluación):

Apto

Mejorable

**ANEXO 4: DOCUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DEL PROYECTO DE
EDUCACIÓN PARA LA SALUD GRUPAL**

 Unidad Docente Interprofesional de Atención Familiar y Comunitaria	LISTA DE EVALUACIÓN MEMORIA EpS	
Edición: 1	Fecha: Oct/2019	Página 1 de 3

TÍTULO DEL PROYECTO:	
RESIDENTE:	CENTRO DE SALUD:
FECHA EVALUACIÓN:	
NOMBRE EVALUADOR/A:	

	DESCRIPCIÓN	SEÑALAR	
		Aparece	Adecuado
1) INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN/ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN			
1	Se especifican las características generales y particulares del contexto en el que se ha realizado el proyecto (justificación, análisis de la situación)	SI --- NO	SI --- NO
2) OBJETIVOS			
2	Los objetivos del proyecto coinciden con los desarrollados en las sesiones	SI --- NO	SI --- NO
3) DESARROLLO - PLANIFICACIÓN			
3	Incluye cómo se ha realizado la difusión de las sesiones, captación de pacientes,...acorde al proyecto inicial. Si no ha sido así, figura en la memoria las modificaciones realizadas y su justificación	SI --- NO	SI --- NO
4	Incluye cronograma	SI --- NO	SI --- NO
5	Identifica los docentes por sesión	SI --- NO	SI --- NO
6	Los asistentes pertenecen a la población a la que iban dirigidas las sesiones	SI --- NO	SI --- NO
7	Se explican los recursos necesarios para el desarrollo de sesiones (pizarra, sillas, sala,...)	SI --- NO	SI --- NO
8	Hace una estimación del gasto	SI --- NO	SI --- NO
4) DESARROLLO – EJECUCIÓN/REALIZACIÓN DEL PROYECTO			
9	Se incluye calendario de las sesiones	SI --- NO	SI --- NO
10	Se incluye si se identifica a los asistentes durante el desarrollo de sesiones	SI --- NO	SI --- NO
11	Se han desarrollado las sesiones que se habían programado en el proyecto con el contenido propuesto	SI --- NO	SI --- NO
12	Se incluyen los contenidos impartidos, área de conocimientos, habilidades y actitudes, acorde al proyecto inicial	SI --- NO	SI --- NO
13	Se incluyen las técnicas educativas empleadas	SI --- NO	SI --- NO
14	Si incluye el material entregado durante la sesión: Hojas de ejercicios / Folletos / Hojas recomendaciones a entregar / Página web a la que dirigir,...	SI --- NO	SI --- NO
15	Se realiza una encuesta de satisfacción tras las sesiones	SI --- NO	SI --- NO

 ATENCIÓN PRIMARIA Unidad Docente Multiprofesional de <i>Atención Familiar y Comunitaria</i>	LISTA DE EVALUACIÓN MEMORIA EpS	
Edición: 1	Fecha: Oct/2019	Página 2 de 3

5) RESULTADOS			
16	La memoria incluye los métodos de evaluación empleados (estructura)	SI --- NO	SI --- NO
17	La memoria incluye los métodos de evaluación empleados (proceso)	SI --- NO	SI --- NO
18	La memoria incluye los métodos de evaluación empleados (resultado)	SI --- NO	SI --- NO
19	La memoria incluye los puntos fuertes y las limitaciones encontradas durante el desarrollo del proyecto de Educación para la Salud	SI --- NO	SI --- NO
6) CONCLUSIONES			
20	Se incluye la pertinencia del proyecto, novedad y posible repercusión	SI --- NO	SI --- NO
21	Se incluye las evidencias en los resultados	SI --- NO	SI --- NO
22	Se ha emitido un juicio sobre los resultados	SI --- NO	SI --- NO
23	Se han propuesto aspectos de mejora y reformulación	SI --- NO	SI --- NO
7) ANEXOS			
24	Se incluyen todas las presentaciones de las sesiones	SI --- NO	SI --- NO
25	Se incluyen los test elaborados	SI --- NO	SI --- NO
26	Se incluye la encuesta de satisfacción	SI --- NO	SI --- NO

Todo el listado de "Aparece" debe estar rellenado.

ANEXO 5: EVALUACIÓN DE LA GUÍA: INDICADORES DE PROCESO

CÓDIGO	INDICADOR	FÓRMULA	ESTÁNDAR
P.1	Realización de la actividad formativa “EpS”	$\frac{\text{N}^\circ \text{ EIR1 que realizan el curso} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ EIR1}}$	100 %
P.2	Realización de la actividad formativa “Metodologías docentes en EpS”	$\frac{\text{N}^\circ \text{ EIR1 que realizan el curso} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ EIR1}}$	100 %
P.3	Elaboración y entrega del Proyecto	$\frac{\text{N}^\circ \text{ EIR1 que elaboran y entregan Proyecto} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ EIR1}}$	100 %
P.4	Elaboración y entrega de la Memoria	$\frac{\text{N}^\circ \text{ EIR2 que elaboran y entregan la Memoria del Proyecto} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ EIR2 con Proyecto evaluado}}$	100 %
P.5	Difusión del Proyecto y sus resultados	$\frac{\text{N}^\circ \text{ EIR2 que difunden el Proyecto, su desarrollo y resultados} \times 100}{\text{N}^\circ \text{ EIR2 con Proyecto evaluado}}$	≥ 80 %

ANEXO 6: EVALUACIÓN DE LA GUÍA: INDICADORES DE RESULTADO

CÓDIGO	INDICADOR	FÓRMULA	ESTÁNDAR
R.1	Satisfacción de los EIR con la actividad formativa “EpS”	“ <u>Grado de satisfacción</u> ” de la encuesta de satisfacción que se realizará al final de la actividad formativa (Anexo XXX).	≥ 7
R.2	Satisfacción de los EIR con la actividad formativa “Metodologías Docentes”	“ <u>Grado de satisfacción</u> ” de la encuesta de satisfacción que se realizará al final de la actividad formativa (Anexo XXX).	≥ 7
R.3	Calificación del Proyecto	$\frac{\text{Nº EIR1 con evaluación positiva destacada } (\geq 7,5) \text{ del Proyecto } \times 100}{\text{Nº EIR1 con Proyecto evaluado}}$	≥ 25 %
R.4	Calificación de la Memoria	$\frac{\text{Nº EIR2 con evaluación positiva destacada del desarrollo y resultados del Proyecto } \times 100}{\text{Nº EIR2 con Proyecto evaluado positivamente}}$	≥ 25%
R.5	Satisfacción	$\frac{\text{Nº usuarios participantes en las sesiones grupales con satisfacción general } \geq 8 \times 100}{\text{Nº usuarios participantes en las sesiones grupales}}$	≥ 75 %