



Proyecto financiado por
el Fondo Europeo Agrícola
de Garantía de la Unión Europea.
Programa escolar.



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR DE CONSUMO DE FRUTAS, HORTALIZAS Y LE CHE

CURSOS 2017/2018 - 2021/2022



Contenido

RESUMEN EJECUTIVO	8
INTRODUCCIÓN.....	11
METODOLOGÍA.....	14
Diseño de la evaluación y métodos utilizados	14
Preguntas de evaluación e indicadores	15
Fuentes de datos y técnicas para la recogida de datos.....	17
Metodología de muestreo.....	18
Muestra recogida	20
Posibles limitaciones y soluciones encontradas	23
IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR	25
Participación de centros educativos en el Programa.....	25
Participación del alumnado en el Programa	26
Financiación del Programa.....	32
EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA ESCOLAR.....	35
Consecución de los objetivos del Programa	35
Aceptación del Programa	37
Valoración de la distribución y de la calidad de la fruta entregada	39
Actividades realizadas durante el curso para generar hábitos saludables	40
Aspectos positivos del Programa	42
Áreas de mejora del Programa	43
EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA ESCOLAR.....	46
Consumo de fruta, verdura y leche	46
Gustos y actitudes.....	52

VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA.....	56
INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS CENTROS NO PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
ANEXOS	61
Anexo I. Cuestionario de Familias.	61
Anexo II. Cuestionario de Centro.....	61
Anexo III. Cuestionario de Alumnado (Grupo Experimental).....	61
Anexo IV. Cuestionario de Alumnado (Grupo Control).....	61

Índice de figuras

Figura 1. Recomendaciones de la AEP y la OMS sobre la alimentación de adolescentes.....	11
Figura 2. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022	29
Figura 3. Valoración del grado de consecución de los objetivos del Programa, reportada por el personal del Centro.....	36
Figura 4. Opinión del personal de centro encuestado sobre la siguiente afirmación: el Programa contribuye al consumo de frutas y hortalizas en el alumnado y sus familias, y en general fomenta hábitos de salud.....	36
Figura 5. Porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación al grado de consecución de los objetivos del Programa.....	37
Figura 6. Grado de aceptación general del Programa, reportado por el personal del Centro	37
Figura 7. Porcentaje del alumnado que ha consumido las frutas suministradas, reportado por el personal del Centro	38
Figura 8. Grado de aceptación del Programa según el tipo de fruta suministrada, reportado por el personal del Centro	38
Figura 9. Motivos de mala aceptación de la fruta suministrada, reportados por el personal del Centro	39
Figura 10. Calidad de varios aspectos en relación con la fruta entregada en el centro educativo, reportada por el personal del Centro	40
Figura 11. Distribución porcentual del alumnado en función de frecuencia de consumo habitual de las ensaladas, las verduras y hortalizas durante la semana	46
Figura 12. Porcentaje de estudiantes que han indicado que toman los siguientes alimentos en el recreo con más frecuencia	47
Figura 13. Distribución porcentual del alumnado en función de la cantidad de fruta que consumen durante un día	48
Figura 14. Distribución porcentual del alumnado en función de frecuencia de consumo de los siguientes alimentos.....	48

Figura 15. Distribución porcentual del alumnado en función de frecuencia de consumo de las siguientes bebidas	49
Figura 16. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo de fruta por parte de sus hijos/as	50
Figura 17. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo habitual de las ensaladas, las verduras y hortalizas durante la semana por parte de sus hijos/as	50
Figura 18. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo de las siguientes bebidas por parte de sus hijos/as	51
Figura 19. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo de los siguientes alimentos por parte de sus hijos/as.....	51
Figura 20. Distribución porcentual del alumnado en función de gustos de consumo de los siguientes alimentos.....	52
Figura 21. Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones.....	53
Figura 22. Porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones.....	54
Figura 23. Valoración general del Programa	56
Figura 24. Valoración de la realización de este Programa para aumentar el consumo de frutas y hortalizas por el alumnado por parte de las familias.....	56
Figura 25. Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones.....	57
Figura 26. Razones de no participación en el Programa.....	58

Índice de tablas

Tabla 1. Indicadores de carácter cuantitativo	16
Tabla 2. Indicadores de carácter cualitativo	16
Tabla 3. Número de centros educativos participantes en la evaluación del Programa por etapa educativa.....	20
Tabla 4. Número de centros educativos participantes en la evaluación del Programa por provincia.....	20
Tabla 5. Número de estudiantes, directores/profesores, familias participantes en la evaluación del Programa por etapa educativa.....	21
Tabla 6. Número de estudiantes, directores/profesores, familias participantes en la evaluación del Programa por provincia.....	22
Tabla 7. Número de centros educativos participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, total y en función de la titularidad	25
Tabla 8. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, total y en función de etapa educativa.....	27
Tabla 9. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, total y en función de la titularidad.....	30
Tabla 10. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, por provincia	31
Tabla 11. Fondos utilizados para el suministro/distribución de los productos	32
Tabla 12. Fondos utilizados para medidas de acompañamiento.....	33
Tabla 13. Fondos utilizados para gastos conexos.....	33
Tabla 14. Fruta fresca suministrada/distribuida a los niños	34
Tabla 15. Leche y productos lácteos suministrados/distribuidos.....	34

RESUMEN EJECUTIVO

- Durante los últimos cinco cursos: 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022, el número de centros participantes en el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche (en adelante, el Programa) ha ido en aumento en todos los cursos, excepto en el 2020/2021, en que ha descendido debido a la situación sanitaria originada por COVID-19. La gran mayoría de los centros participantes en el Programa son de titularidad pública (87%).
- En el curso 2021/2022 han participado 145.000 estudiantes en modalidad *frutas y hortalizas* y 111.173 alumnos en modalidad *leche* de 656 centros educativos, públicos y concertados, de Castilla y León.
- En el curso 2021-2022 se han destinado 341.136,20 € procedentes de fondos de la Unión Europea para el suministro/distribución de fruta y verdura fresca, 82.162,08€ para el suministro/distribución de fruta y verdura transformada y 154.241,28 para leche líquida y sus versiones sin lactosa. Las ayudas autonómicas han cubierto el importe correspondiente al IVA del 4% para cada uno de dichos conceptos de suministro/distribución.
- La valoración del programa respecto a la consecución de objetivos es positiva tanto por parte del personal del centro como por las familias. El 90% de los docentes cree que gracias al Programa los conocimientos del alumnado sobre el consumo de frutas, hortalizas y leche han aumentado y el 81% afirma que fomenta hábitos saludables. El 41% de las familias manifiesta que gracias a este programa su hijo/a ahora come más frutas y verduras que antes.
- Más del 90% de los docentes encuestados considera que la aceptación del Programa por parte del alumnado ha sido positiva, frente al 5% cuya incidencia la percibe como indiferente o negativa. La mayoría del personal de los centros indica que entre un 75% y un 100% del alumnado ha consumido la fruta proporcionada en el Programa. De las cuatro variedades ofrecidas a los estudiantes (manzana, pera, zumo de frutas y fresas), la manzana es la fruta que más ha gustado.
- En la valoración de la distribución y de la calidad de la fruta entregada, más del 90% del personal de los centros considera que la gestión del Programa ha sido buena en relación a la distribución, a la presentación y

a la calidad gustativa de la fruta. Solamente el 9% cree que el servicio de distribución, respecto a atención y puntualidad, ha sido regular.

- Entre los aspectos positivos del Programa mencionados por los docentes podemos destacar entre otros la concienciación del alumnado de que el consumo de frutas y verduras es beneficioso para la salud, la posibilidad que se da a los escolares de consumir fruta que habitualmente no consumen o consumen poca en casa por diferentes motivos, y la garantía de que tengan un almuerzo sano y saludable. Otras ventajas son la implicación, tanto de alumnado como de personal docente, en la organización y el cambio en algunos hábitos alimenticios.
- Según el personal del centro las áreas que deberían mejorarse del Programa tienen relación, sobre todo, con el período y proceso de distribución de la fruta. Muchos mencionan la brevedad del período de distribución y opinan que debería realizarse durante todo el curso. Además, están de acuerdo en que el mes de junio no es el mes más apropiado para realizar la actividad por diferentes razones como las altas temperaturas, que hacen que la fruta se estropee más rápido, o por la coincidencia con salidas pedagógicas previamente planificadas.
- Para evaluar el impacto del Programa se han tenido en cuenta las respuestas al cuestionario del personal de los centros del Grupo Experimental y del Grupo Control. Por lo general, alumnado y familias en los centros participantes dicen consumir más fruta y verdura que en los centros no participantes. Por ejemplo, el 30% de los estudiantes de los centros participantes afirma tomar fruta en el recreo, frente al 22% que la toma en los centros no participantes; y según sus familias, el 50% lo hace al menos tres o cuatro veces por semana, un 15% más que en los centros no participantes. Los datos sobre el consumo de leche son similares: según el 26% de las familias sus hijos/as toman leche sola al menos una o dos veces al día. En los centros no participantes esto sucede en el 18% de los casos.
- La valoración general del Programa por parte del personal del centro, de las familias y del alumnado resulta favorable: el personal del centro califica el Programa con una puntuación de 8 sobre 10; el 91% de las familias lo valora positivamente; el 88% del alumnado afirma que le gustaría volver a participar en el Programa el próximo curso, y casi la mitad indica que ahora conoce y come más frutas y verduras que antes.

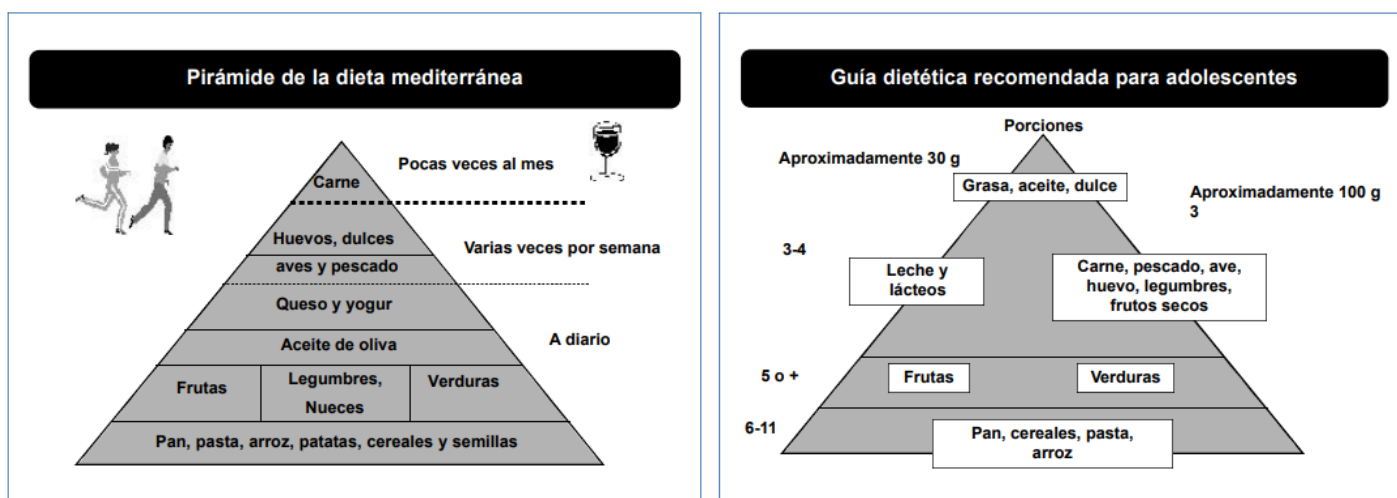
- Algunos de los motivos más recurrentes de no participación de los centros del Grupo Control son: falta de información, de espacios y/o recursos; complicada gestión de intolerancias y alergias alimentarias; gran esfuerzo por parte del personal, y rechazo a los productos envasados.

INTRODUCCIÓN

Llevar una dieta sana a lo largo de la vida ayuda a prevenir la malnutrición en todas sus formas, así como diferentes trastornos y enfermedades no transmisibles entre ellas la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer. Sin embargo, el aumento de la producción de alimentos procesados, la rápida urbanización y el cambio en los estilos de vida han dado lugar a un cambio en los hábitos alimentarios. Actualmente, las personas consumen más alimentos hipercalóricos, grasas, azúcares libres y sal/sodio; por otra parte, muchas personas no comen suficientes frutas, verduras y fibra dietética, como por ejemplo cereales integrales.

Pero si una buena alimentación es esencial para un estilo de vida saludable, su seguimiento tiene aún más importancia en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia (empezando entre 8-10 años en niñas y 10-14 en niños), cuando hay un aumento de las necesidades nutricionales, en macro y micronutrientes. En estas edades si la ingesta no es adecuada, es muy posible que puedan producirse deficiencias nutricionales.

Figura 1. Recomendaciones de la AEP y la OMS sobre la alimentación de adolescentes



A nivel general, en la conducta alimentaria del adolescente se podrían destacar malos hábitos alimenticios frecuentes como: omitir alguna de las comidas, ingerir refrigerios, consumir comidas rápidas, no comer en familia, seguir dietas sin indicación médica... Omitir estos malos hábitos y seguir las recomendaciones alimentarias de las principales asociaciones de la salud como La Asociación Española de Pediatría y la OMS contribuirá a evitar las deficiencias nutricionales. La AEP recomienda el seguimiento de una dieta mediterránea en la cual se consuman a diario lácteos, fruta y verduras entre otros (Figura 1). En la guía dietética recomendada para adolescentes se pueden comprobar las raciones aconsejadas para la correcta nutrición en esta etapa. La base representa los

alimentos que hay que consumir en mayor cantidad para asegurar un correcto aporte energético sin riesgos y, según se va ascendiendo, la ingesta se va limitando para conseguir el equilibrio de nutrientes. En este gráfico podemos ver las raciones diarias recomendadas para cada uno de los grupos de alimentos en la dieta de los adolescentes.

En base a toda esta información, es muy importante fomentar el consumo de frutas y verduras. Para ello la OMS recomienda: incluir verduras en todas las comidas; como tentempiés, comer frutas frescas y verduras crudas; comer frutas y verduras frescas de temporada, y comer una selección variada de frutas y verduras. Siendo el fomento de este hábito alimenticio uno de los principales objetivos del programa evaluado en este estudio.

Pero una buena alimentación debe ir siempre acompañada de unos hábitos de vida saludables. En los niños y adolescentes además de la alimentación, es importante cuidar la actividad física, el descanso y el número de horas frente a las pantallas. Según las recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud de la OMS, para los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, la actividad física debería consistir en juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el ámbito familiar, escolar o comunitario. Se recomienda realizar al menos una hora diaria de actividad física moderada y, como mínimo, tres veces a la semana actividades deportivas de mayor rendimiento.

Un descanso adecuado es otra de las claves para la salud infantil. Al dormir se recupera el equilibrio físico y psicológico, permitiendo la regeneración del organismo y el sistema inmunitario, favoreciendo los procesos de atención y memoria. La cantidad y la calidad de las horas de sueño también están asociadas con el peso infantil, la AEP recomienda de 8-10 horas de sueño al día para los y las adolescentes. Y, por último, hay un elemento común en los factores anteriores que influye en sus hábitos, y esta es la irrupción de las nuevas tecnologías, en concreto el exceso de tiempo delante de las pantallas. Para conseguir un desarrollo físico, psicológico y social adecuado la OMS recomienda un máximo de 2 horas al día, algo que en general está superado por el tiempo medio de los adolescentes frente a las mismas. Las horas dedicadas a estos dispositivos afectan a los otros hábitos saludables mencionados anteriormente, como por ejemplo las horas de sueño, reduciendo la cantidad y la calidad de este. Por otro lado, las pantallas también pueden modificar los hábitos nutricionales, comer frente a una pantalla reduce la atención en lo que se come, lo que reduce la sensación de saciedad y puede llevar a comer más. Además, el tiempo que se pasa de más frente a las pantallas, se relaciona con tiempo de menos dedicado al ejercicio físico.

Es sabido que el entorno familiar y escolar ejerce una gran influencia en la determinación de la actitud del niño hacia determinados alimentos y su consumo, así como en los hábitos de vida saludables. Por consiguiente, el

fomento de un entorno alimentario saludable y, en particular, de sistemas alimentarios que promuevan una dieta diversificada, equilibrada y sana, requiere la participación de distintos sectores y partes interesadas, incluidos los gobiernos, el sector público y el sector privado.

Todo ello ha motivado que se financie el suministro a los centros escolares de una selección de productos agrícolas que contribuyan en mayor medida a fomentar unos hábitos alimentarios saludables y el consumo de productos locales, para consolidar estos hábitos en la adolescencia y la edad adulta.

A partir del Real Decreto 511/2017, de 22 de mayo, por el que se desarrolla la aplicación en España de la normativa de la Unión Europea en relación con el Programa Escolar de consumo de Frutas, Hortalizas y Leche, **la Comunidad de Castilla y León elaboró una Estrategia Regional para este programa, entre los tres organismos implicados: Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural, Consejería de Educación y Consejería de Sanidad, puesta en marcha desde el curso escolar 2017/2018.**

En el curso escolar 2021-2022 estos programas se llevaron a cabo en 656 centros educativos, promoviendo y mejorando los hábitos alimentarios saludables.

Con el fin de evaluar el impacto de este programa, a lo largo del mes de diciembre de 2022 se ha realizado una evaluación en diversos centros participantes y no participantes. Los principales objetivos del estudio son:

- Evaluar el alcance de la implementación del Programa.
- Evaluar los procesos de información, comunicación y organización del Programa.
- Evaluar el impacto del Programa en el consumo de frutas, hortalizas y leche.
- Detectar áreas de mejora del Programa.

METODOLOGÍA

Diseño de la evaluación y métodos utilizados

El diseño de la evaluación del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche se ha basado en un modelo de evaluación integral que pretende recoger de forma sistemática y programada indicadores de carácter cuantitativo y cualitativo orientados a medir diferentes dimensiones de implementación del Programa, así como el impacto global del mismo en el de consumo de fruta y verdura por la población juvenil de Castilla y León.

El modelo de evaluación del Programa se ha basado en un planteamiento de investigación experimental, de modo que los datos han sido recogidos a partir de los registros de los grupos experimentales, es decir, los grupos de usuarios (centros, alumnado y sus familias) que han participado en el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche (en adelante, Grupo Experimental), y a partir de los registros de los usuarios de grupos control, aquellos usuarios con características similares pero que NO han participado en las actuaciones del Programa (en adelante, Grupo Control).

El Grupo Experimental se conformó por 40 centros, 20 de Educación Primaria y 20 de Educación Secundaria Obligatoria (un total de 40 centros). El Grupo Control se conformó por 20 centros, 10 de Educación Primaria y 10 de Educación Secundaria Obligatoria (un total de 20 centros).

La población objetivo del estudio que forma parte del grupo experimental se define a continuación:

Grupo Experimental: Los centros educativos públicos o concertados de Castilla y León que imparten Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria y que han participado en el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche durante cuatro o cinco cursos educativos en los años 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022, tanto en la modalidad fruta/hortalizas, como en la modalidad leche.

Grupo Control: Los centros educativos públicos o concertados de Castilla y León que imparten Educación Primaria y/o Educación Secundaria Obligatoria y que NO han participado en el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche durante los cursos 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 y 2021/2022.

NOTA: en el marco muestral de centros educativos únicamente se han incluido los centros que imparten Educación Primaria y/o Educación Secundaria

Obligatoria. Los centros educativos que imparten Educación Especial, los Centros Integrados de Formación Profesional, las Escuela de Educación Infantil y la Escuela de Arte han sido excluidos.

La población objetivo de estudiantes establecida ha sido la siguiente:

- Los estudiantes matriculados en 5º curso de Educación Primaria.
- Los estudiantes matriculados en 6º curso de Educación Primaria.
- Los estudiantes matriculados en 1º curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- Los estudiantes matriculados en 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

La población objetivo de centro establecida ha sido la siguiente:

- Tutores de aulas de estudiantes muestreados.
- Directores de centros educativos muestreados.

La población objetivo de familias ha sido compuesta por las familias de los estudiantes muestreados.

Preguntas de evaluación e indicadores

En una primera fase se diseñó un cuadro de indicadores orientado a medir los diferentes objetivos del Programa diferenciándose entre indicadores de carácter cuantitativo e indicadores de carácter cualitativo.

La tabla 1 recoge una propuesta de indicadores de carácter cuantitativo.

Los indicadores de implementación permiten sistematizar información sobre el grado de cobertura y alcance del público objetivo por el Programa en Castilla y León en un marco temporal preestablecido. Los indicadores de impacto permiten medir el grado de consecución de objetivos generales del Programa: el aumento de consumo de fruta y verdura y la mejora de hábitos alimenticios de la población juvenil de la región. Por último, se evalúa la satisfacción de los usuarios (alumnos y familias) y la valoración general de diferentes ámbitos del Programa por los responsables de los centros educativos participantes.

Tabla 1. Indicadores de carácter cuantitativo

DIMENSIONES	INDICADORES
INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN	
INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN	Número de centros educativos total/curso/etapa
	Número de alumnos total/curso/etapa
	Fondos económicos utilizados para la financiación del Programa
	Cantidad de fruta suministrada/distribuida
	Cantidad de leche suministrada/distribuida
INDICADORES DE VALORACIÓN	Grado de consecución de los objetivos del Programa
	Grado de aceptación del Programa
	Valoración de la distribución y de la calidad de fruta suministrada
INDICADORES DE IMPACTO	Variación en el consumo general de fruta/hortalizas y lácteos
	Variación en el consumo de fruta/hortalizas y lácteos en el recreo
	Variación en gustos y hábitos de consumo de fruta/hortalizas y lácteos
	Variación en actitudes hacia los hábitos de consumo saludable

Los indicadores de carácter cualitativo también han incluido la satisfacción y valoración de los usuarios y personal de centros educativos implicado en el Programa, así como las propuestas de mejora en cuanto a distintos ámbitos de su organización e implementación (Tabla 2).

Tabla 2. Indicadores de carácter cualitativo

INDICADORES DE SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA	
INDICADORES DE VALORACIÓN	Valoración de aspectos positivos del Programa relacionados con el consumo de fruta y hortalizas
	Valoración de aspectos positivos relacionados con la organización y la calidad del Programa
	Actividades complementarias
PROPUESTAS DE MEJORA	
PROPUESTAS DE MEJORA	Áreas de mejora en el período de distribución
	Áreas de mejora en el proceso de distribución
	Áreas de mejora respecto a la calidad/cantidad
	Motivos de no participación

Fuentes de datos y técnicas para la recogida de datos

En el proceso de evaluación del Programa se utilizaron dos principales fuentes de datos:


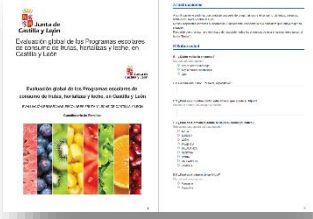
- I. Estadísticas internas de la Consejería de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural

Esta fuente de información se ha utilizado, por un lado, para crear el marco muestral del estudio y, por otro lado, para recabar los indicadores sobre la implementación del Programa (número de centros participantes total/por titularidad/provincia, etc.), número de alumnado beneficiario por etapa/curso, etc.), indicadores de carácter económico, etc.

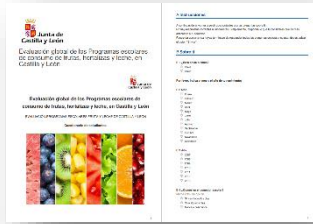
- II. Cuestionarios de contexto para la recogida de indicadores de carácter cuantitativo y cualitativo

Esta fuente de información se ha utilizado para recabar información sobre los indicadores de impacto y valoración general. En totalidad se han elaborado tres cuestionarios de contexto: de alumno, de familia y de centro. Los cuestionarios se han administrado en formato digital a través de plataforma [EUSurvey](#).

A continuación, se describen los cuestionarios utilizados:

Instrumento	Descripción
<p>Cuestionario de Centro</p> 	<p>Grupo Experimental: El cuestionario de centro fue utilizado para recoger indicadores de implementación, de valoración y de impacto. Este cuestionario ha sido cumplimentado por los docentes y los miembros del equipo directivo de centros muestreados. A los encuestados se les ha preguntado sobre el consumo de productos distribuidos durante el Programa por el alumnado del centro, sobre el grado de aceptación de las actuaciones del Programa. Se ha recogido su opinión sobre la calidad de la fruta subministrada y del servicio de distribución, así como su valoración del grado de consecución de los objetivos del Programa. Por último, se les ha pedido que den su opinión sobre los aspectos positivos y las áreas de mejora del Programa.</p> <p>Grupo Control: El cuestionario de centro del Grupo Control recogía la opinión de los responsables de centro sobre los motivos de NO participación en el Programa.</p>
<p>Cuestionario de Familias</p> 	<p>El cuestionario de familias se utilizó para recoger indicadores de valoración y de impacto.</p> <p>El cuestionario de las familias ha sido cumplimentado por las familias del alumnado de los centros participantes. Se les ha preguntado, por una parte, por el consumo de frutas y leche, los hábitos y las actitudes de los estudiantes dentro del ámbito familiar; y, por otra, por las percepciones de las familias sobre el Programa y sobre el grado de consecución de los objetivos del mismo.</p>

Cuestionario de Alumnado



Grupo Experimental:

El cuestionario de alumnado permitió recoger indicadores de valoración y de impacto.

Las respuestas recogidas en este cuestionario están relacionadas con los gustos, hábitos y actitudes de los estudiantes en relación al consumo de fruta y leche, así como su valoración sobre la consecución de los objetivos del Programa.

Grupo Control:

El cuestionario de alumnado del Grupo Control es similar al que han realizado los estudiantes de los centros participantes, pero solamente recoge las respuestas de los estudiantes referentes a sus gustos, hábitos y actitudes.

Metodología de muestreo

Principios de muestreo

Los centros educativos y los estudiantes han sido muestreados utilizando principios de muestreo científico que rigen los procesos de muestreo de estudios internacionales a gran escala (OECD-PISA, IEA-TIMSS, IEA-PIRLS), establecidos y reconocidos profesionalmente, y de una manera que represente a la población total de centros educativos definida en el apartado anterior.

Los principios del muestreo científico incluyen:

- La identificación de variables de estratificación apropiadas para reducir la varianza asociada al muestreo y contribuir a una mayor representatividad y comparabilidad de los resultados.
- La incorporación de un tamaño de conglomerado objetivo de 20 centros educativos por estrato y 2 grupos de estudiantes por centro educativo.

Estratificación

La estratificación es un proceso de organizar, clasificar o agrupar las unidades de la muestra para mejorar la eficiencia del diseño muestral con el fin de garantizar la fiabilidad y la validez de las estimaciones y una representación adecuada de los principales grupos de población. El proceso de estratificación consiste en clasificar los centros educativos en grupos similares de acuerdo con un conjunto determinado de variables denominadas variables de estratificación (o estratos). Las variables de estratificación más eficaces son aquellas que pueden explicar las diferencias de resultados entre escuelas.

Hay dos tipos de estratificación: estratificación explícita y estratificación implícita. La estratificación explícita implica dividir un marco muestral en grupos mutuamente excluyentes (estratos) de acuerdo con algunas variables de estratificación explícita (características de centros educativos). Una vez definidos

los estratos, se obtiene la muestra final asegurando que la población de los diferentes estratos esté bien representada extrayendo de estos grupos muestras separadas e independientes. La estratificación implícita implica ordenar el marco muestral por las variables de estratificación implícitas y a continuación muestrear las unidades muestrales sistemáticamente de la lista ordenada. El propósito de la estratificación implícita es asegurar una distribución proporcional de la muestra en todos los estratos implícitos y mejorar la fiabilidad de las estimaciones del estudio.

En el estudio de la evaluación del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche se definen los siguientes estratos:

- Estrato explícito: adscripción al Programa
- Estrato explícito: etapa educativa (EP o ESO)
- Estrato implícito: provincia
- Estrato implícito: titularidad
- Estrato implícito: tamaño¹ (para el Grupo Experimental)

Proceso de muestreo

Para la selección de centros educativos del grupo experimental se utilizó un diseño de muestreo estratificado en dos etapas. Las unidades de muestreo de la primera etapa fueron los centros educativos individuales. Los centros educativos fueron muestreados siguiendo la metodología del muestreo sistemático de probabilidad proporcional al tamaño y de antigüedad en el Programa para cada estrato. La medida del tamaño se define como función del número estimado de estudiantes matriculados en los centros educativos que forman parte de la población objetivo. La antigüedad en el Programa se define como el número de años de impartición del Programa desde su inicio hasta septiembre de 2022.

Para la selección de centros educativos del Grupo Control se utilizó el método de grupos emparejados en la primera etapa de muestreo. Una vez seleccionados los centros del grupo experimental se identificarán los centros pareja que coinciden en las variables de estratificación implícita (provincia y tamaño).

¹ La variable Tamaño hace referencia al número de estudiantes promedio de cada etapa educativa participante en el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche.

Muestra recogida

En las tablas siguientes se reflejan los datos en relación a la muestra recogida durante el proceso de evaluación del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche, tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control.

Muestra de centros educativos

En la tabla 3 se recogen los datos de participación de los centros educativos de Castilla y León en la evaluación del Programa. 43 centros educativos de Castilla y León han participado en el proceso de evaluación, 32 centros del Grupo Experimental (de 40 convocados), y 11 centros del Grupo Control (de 20 convocados). La tasa de participación de centros experimentales en primaria ha sido más elevada que en secundaria.

Tabla 3. Número de centros educativos participantes en la evaluación del Programa por etapa educativa

Etapa	Nº de centros del Grupo Experimental	Nº de centros del Grupo Control	Nº total de centros
Primaria	18	4	22
Secundaria	14	7	21
Total general	32	11	43

En la siguiente tabla se presenta el desglose de los datos de participación de los centros en la evaluación del Programa por provincia. Se ha alcanzado una distribución homogénea de centros en función del territorio en el que se ubican.

Tabla 4. Número de centros educativos participantes en la evaluación del Programa por provincia

Provincia	Nº de centros del Grupo Experimental	Nº de centros del Grupo Control	Nº total de centros
Ávila	4	1	5
Burgos	3	-	3
León	4	2	6
Palencia	3	1	4
Salamanca	3	-	3
Segovia	3	1	4
Soria	4	1	5
Valladolid	5	3	8
Zamora	3	2	5
Total general	32	11	43

Muestra de estudiantes, directores/profesores, familias

A continuación, se reflejan los datos de participación de diferentes perfiles del público objetivo en la evaluación del Programa.

1.191 estudiantes han cumplimentado el cuestionario de estudiante, 866 de ellos pertenecen a los centros experimentales, es decir, aquellos que han participado en el Programa durante al menos cuatro cursos educativos. El tamaño de la muestra empírica de estudiantes se considera apropiado con un error global inferior al 5% ($p=q=0,5$; nivel de confianza del 95%) para la población objetivo total de Castilla y León.

107 personas (directores y/o docentes) han respondido al cuestionario de centro, 89 de ellos imparten docencia en centros experimentales.

543 familias han cumplimentado el cuestionario de familias, 383 de ellas son familias de estudiantes de centros beneficiarios del Programa.

Tabla 5. Número de estudiantes, directores/profesores, familias participantes en la evaluación del Programa por etapa educativa

Etapa	Nº de estudiantes	Nº de directores/profesores	Nº de familias
Grupo Experimental			
Primaria	344	45	178
Secundaria	522	44	205
Total general	866	89	383
Grupo Control			
Primaria	67	6	71
Secundaria	258	12	89
Total general	325	18	160
Total			
Primaria	411	51	249
Secundaria	780	56	294
Total general	1.191	107	543

En la siguiente tabla se reflejan los datos de participación por provincia. Se observa una distribución homogénea de los tres sectores del público objetivo en función del territorio de ubicación de centros educativos asegurándose de esta forma la representatividad de la muestra.

Tabla 6. Número de estudiantes, directores/profesores, familias participantes en la evaluación del Programa por provincia

Etapa	Nº de estudiantes	Nº de directores/profesores	Nº de familias
Grupo Experimental			
Ávila	51	5	42
Burgos	78	14	32
León	128	17	104
Palencia	67	6	21
Salamanca	129	8	45
Segovia	98	10	17
Soria	121	11	38
Valladolid	130	11	55
Zamora	64	7	29
Total general	866	89	383
Grupo Control			
Ávila	11	1	13
Burgos	-	1	8
León	43	4	21
Palencia	54	1	-
Salamanca	-	-	-
Segovia	16	1	18
Soria	36	-	5
Valladolid	126	9	77
Zamora	39	1	18
Total general	325	18	160
Total			
Ávila	62	6	55
Burgos	78	15	40
León	171	21	125
Palencia	121	7	21
Salamanca	129	8	45
Segovia	114	11	35
Soria	157	11	43
Valladolid	256	20	132
Zamora	103	8	47
Total general	1.191	107	543

Posibles limitaciones y soluciones encontradas

Ventana temporal del estudio

Posibles limitaciones: La recogida de datos dentro del marco de evaluación no coincide con la ventana de aplicación en la edición anterior del estudio. En el curso 2022/2023 la recogida de datos no ha sido inmediata a la aplicación del Programa, sino que se ha realizado con unos meses de antelación para su implementación en el curso 2022/2023, mientras que el estudio anterior se llevó a cabo durante los meses de mayo y junio del curso 2018/2019, tras la implementación del Programa en los centros participantes en la evaluación. Esto conlleva que la percepción de los encuestados no puede ser comparada de forma directa ya que pueda variar en algún aspecto por las diferencias en el marco temporal.

Soluciones recomendadas: Para establecer comparaciones longitudinales, la recogida de datos debería realizarse en el mismo marco temporal. Además, la medición del impacto del Programa sería más eficaz si se realizara después de la distribución de la fruta, verdura y leche en los centros con el fin de obtener respuestas más fidedignas.

Participación de centros

Posibles limitaciones: Resulta complicado alcanzar la tasa de respuesta del personal de los centros educativos, pues la cumplimentación del cuestionario puede resultar una tarea un tanto vana, ya que no se obtienen resultados propios.

Soluciones encontradas: Para fomentar su participación, se ha ofrecido elaborar un informe de centro, que refleje su situación y la compare con la de otros centros dentro de su comunidad autónoma. De este modo, los participantes obtienen una compensación por el trabajo realizado.

Participación del alumnado

Posibles limitaciones: También es difícil conseguir la participación del alumnado a la hora de cumplimentar el cuestionario, pues puede resultarles una tarea un tanto tediosa, sin ninguna finalidad.

Soluciones encontradas: Para hacer que el proceso de cumplimentación del cuestionario dirigido al alumnado sea más dinámico y ameno, se han incluido en el mismo frases motivadoras en cada bloque de preguntas, haciendo hincapié en lo valiosas que son sus respuestas para el estudio. De esta manera se fomenta una mayor motivación e implicación en el proceso.

Participación de las familias:

Posibles limitaciones: De igual forma, sería muy beneficioso para el Programa que la tasa de respuesta de las familias fuese superior. En este caso, la situación es parecida a la que se da en los centros: muchas veces las familias no quieren emplear su tiempo en algo que no les reporta nada a nivel individual.

Soluciones encontradas: Para que aumente la tasa de participación de las familias, la motivación de los centros es crucial, ya que si estos tienen un estímulo, como es el informe de centro, pueden influir de alguna manera en que las familias cooperen de forma activa a la hora de cumplimentar el cuestionario.

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCOLAR

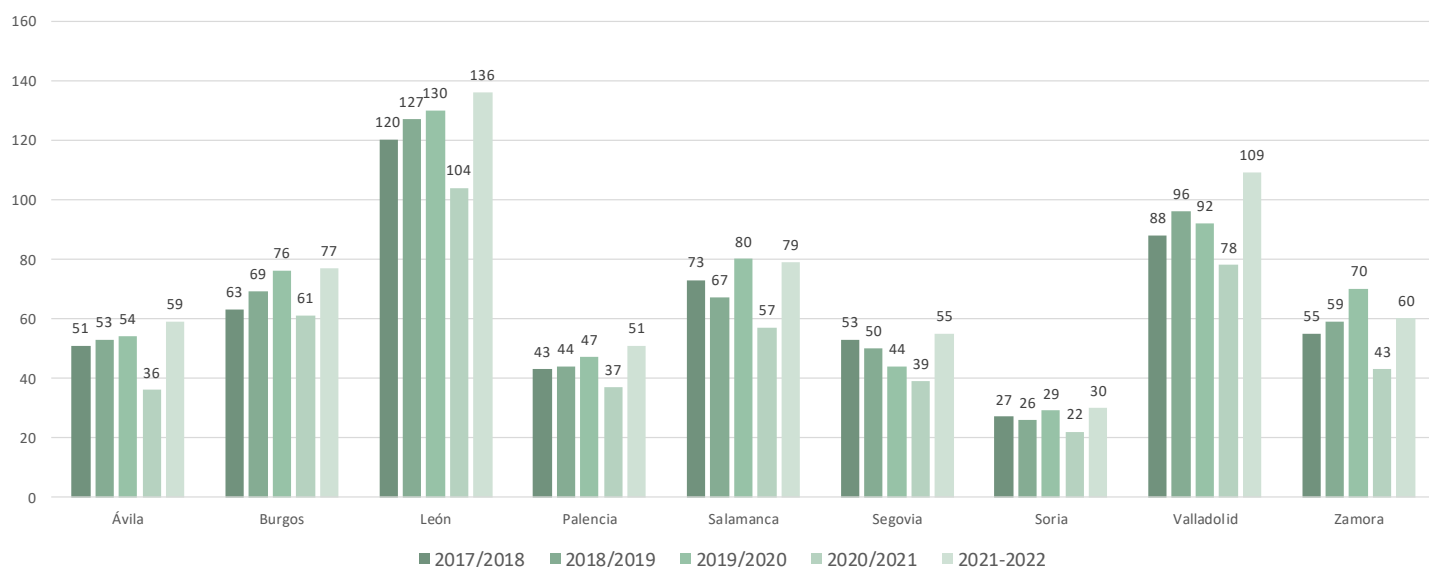
Participación de centros educativos en el Programa

El presente estudio de evaluación se centra en los últimos cinco cursos escolares de implementación del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche, desde el curso 2017/2018 al curso 2021/2022. El primer año participó un total de 573 centros educativos. La participación fue en aumento en los cursos posteriores, únicamente viéndose reducida en 2020/2021. Este descenso fue originado por la situación sanitaria originada por COVID-19 en dicho curso con 145 centros menos respecto al curso anterior. En el último curso aplicado han colaborado con su participación un total de 656 centros educativos. En todos los cursos la participación de los centros públicos es mayor que la de los privados siendo esta de media un 87% de los primeros frente al 14% de los segundos.

Tabla 7. Número de centros educativos participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, total y en función de la titularidad

Curso académico	Nº total de centros	Nº de centros		% del total	
		Concertado	Público	Concertado	Público
2017/2018	573	71	502	12%	88%
2018/2019	591	78	513	13%	87%
2019/2020	622	82	540	13%	87%
2020/2021	477	60	417	13%	87%
2021/2022	656	91	565	14%	86%
Promedio	584	76	507	13%	87%

La siguiente figura muestra la tendencia en aumento de centros participantes, con la excepción del curso perjudicado por la pandemia como se ha comentado anteriormente. El primer aumento en el curso 2018/2019 respecto al anterior se sitúa en 18 centros más, a los cuales se sumaron 31 en el siguiente curso (2019/2020), en el curso 2019/2020, la fruta no se pudo distribuir en los colegios a causa del cierre de éstos por las medidas de aislamiento impuestas a causa de la pandemia. Ese año, el producto que iba destinado al programa escolar se distribuyó a los bancos de alimentos de la comunidad autónoma, solución adoptada tras una consulta realizada a la Comisión Europea. Para el curso 2021/2022 la participación creció 34 centros respecto al curso anterior a la pandemia (2019/2020) y 179 centros respecto al curso con menor participación (2020/2021)



Participación del alumnado en el Programa

El Programa se ha ofrecido en todas las modalidades para las etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Los centros participantes pueden haberlo hecho en la modalidad de frutas y hortalizas, en la modalidad de leche, o en ambas. Pero en todas las etapas educativas, la mayoría de los alumnos participan en esta última opción.

En el último curso (2021/2022) han participado un total de 145.000 estudiantes en la modalidad *frutas y hortalizas* y 111.173 alumnos en la modalidad *leche*, de los cuales 3.021 participantes eran intolerantes a la lactosa.

En las siguientes tablas se observa el número total de estudiantes participantes en el Programa durante los últimos cinco cursos escolares desde 2017/2018 hasta 2021/2022, y en función de etapa educativa. La primera sección de la tabla hace referencia al total de los alumnos participantes en el Programa; la segunda sección recoge los datos del alumnado participante en las dos secciones del programa (fruta y hortaliza, y leche); la tercera sección refiere el número de estudiantes participantes en la modalidad solo fruta y hortalizas, y, por último, se muestra el número de estudiantes participantes en la modalidad de solo leche.

Tabla 8. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, total y en función de etapa educativa

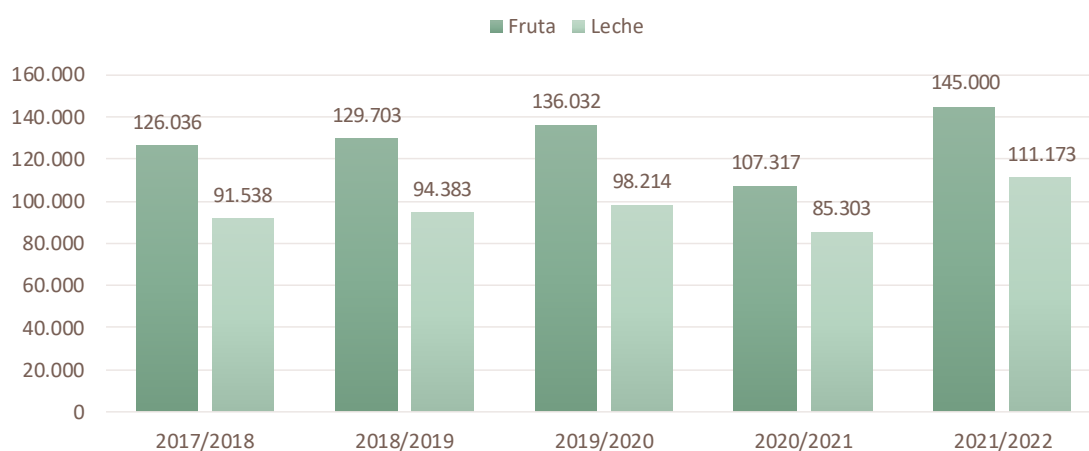
Curso académico	FRUTA / HORTALIZAS					LECHE					
	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Total	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Intolerantes a la lactosa	Total
Totalidad del alumnado participante											
2017/2018	26.556	64.206	27.970	7.304	126.036	19.331	46.886	18.470	4.976	1.875	91.538
2018/2019	25.682	65.662	29.763	8.596	129.703	18.848	47.075	20.013	6.152	2.295	94.383
2019/2020	25.702	63.428	34.038	12.864	136.032	19.175	46.507	22.024	8.028	2.480	98.214
2020/2021	19.877	47.838	27.873	11.729	107.317	16.426	38.498	19.671	8.973	1.735	85.303
2021/2022	26.112	67.038	38.967	12.883	145.000	21.964	53.873	24.058	8.257	3.021	111.173
Alumnado participante en la modalidad FRUTA / HORTALIZAS Y LECHE											
2017/2018	20.326	49.482	19.556	5.400	94.764	19.331	46.886	18.470	4.976	1.875	91.538
2018/2019	19.112	48.662	21.802	6.651	96.227	18.784	46.838	20.013	6.152	2.295	94.082
2019/2020	19.829	48.609	23.363	8.750	100.551	19.175	46.402	22.024	8.028	2.475	98.104
2020/2021	16.760	40.104	20.641	9.739	87.244	16.426	38.498	19.671	8.973	1.735	85.303
2021/2022	22.071	55.488	25.847	9.822	113.228	21.844	53.203	24.058	8.257	3.021	110.383
Alumnado participante únicamente en la modalidad FRUTA / HORTALIZAS											
2017/2018	6.230	14.724	8.414	1.904	31.272	0	0	0	0	0	0
2018/2019	6.570	17.000	7.961	1.945	33.476	0	0	0	0	0	0
2019/2020	5.873	14.819	10.675	4.114	35.481	0	0	0	0	0	0
2020/2021	3.117	7.734	7.232	1.990	20.073	0	0	0	0	0	0
2021/2022	4.041	11.550	13.120	3.061	31.772	0	0	0	0	0	0

Curso académico	FRUTA / HORTALIZAS						LECHE					
	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Ed. Especial	Total	Infantil	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Intolerantes a la lactosa	Total
Alumnado participante únicamente en la modalidad LECHE												
2017/2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018/2019	0	0	0	0	0	0	64	237	0	0	0	301
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	105	0	0	5	110
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0	0	0	120	670	0	0	0	790

En la siguiente figura se refleja de forma gráfica la participación del alumnado en el Programa con una barra verde oscura para referenciar el número total de estudiantes participantes en la modalidad de fruta, para cada uno de los cursos. En barra de color verde claro se muestran los datos de los alumnos participantes en la modalidad de leche.

A nivel general se observa un aumento sistemático de cobertura del alumnado de Castilla y León, con excepción del año 2020/2021 cuando se produjo un ligero descenso debido a la situación sanitaria derivada por el COVID-19.

Figura 2. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022



Para frutas y hortalizas, entre los cursos 2017/2018 hasta 2020/2021, el 22% de los alumnos participantes pertenece a centros de titularidad concertada frente al 78% que corresponden a centros de titularidad pública. Estos porcentajes aumentan un 2% en cada opción en el curso 2021/2022.

En cuanto a la participación de estudiantes en modalidad de leche, el porcentaje de alumnos de centros de titularidad pública es aún mayor, cerca del 80% en todos los cursos, a excepción del 2021/2022 en el cual el 75% pertenecen a estudiantes de centros de titularidad pública y 25% a privada.

Pueden apreciarse estos datos junto con el número total de estudiantes en cada una de las modalidades y tipo de titularidad de los centros en la siguiente tabla.

Tabla 9. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, total y en función de la titularidad

FRUTA / HORTALIZAS					
Curso académico	Nº total de estudiantes	Nº de estudiantes		% del total	
		Concertado	Público	Concertado	Público
2017/2018	126.036	27.964	98.072	22%	78%
2018/2019	129.703	28.261	101.442	22%	78%
2019/2020	136.032	30.076	105.956	22%	78%
2020/2021	107.317	23.705	83.612	22%	78%
2021-2022	145.000	34.609	110.391	24%	76%
LECHE					
Curso académico	Nº total de estudiantes	Nº de estudiantes		% del total	
		Concertado	Público	Concertado	Público
2017/2018	91.538	19.426	72.112	21%	79%
2018/2019	94.363	19.931	74.432	21%	79%
2019/2020	98.212	22.312	75.900	23%	77%
2020/2021	85.303	17.182	68.121	20%	80%
2021-2022	111.163	27.673	83.490	25%	75%

La siguiente tabla expone los datos de participación en el Programa para cada una de las provincias de Castilla y León.

La primera columna muestra el curso académico al que hacen referencia los datos mostrados en cada fila. La primera sección de la tabla muestra en cada columna el número de estudiantes participantes en el Programa en la modalidad de fruta y hortalizas en cada provincia, y la segunda sección a estos mismos datos, pero en la modalidad de leche.

Tabla 10. Número de estudiantes participantes en el Programa durante los cursos escolares 2017/2018 - 2021/2022, por provincia

Curso académico	FRUTA / HORTALIZAS								
	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora
2017/2018	10.716	14.786	28.381	8.554	14.246	13.348	5.178	23.942	6.885
2018/2019	9.411	17.529	28.965	8.776	12.282	12.884	5.245	26.778	7.833
2019/2020	10.193	18.126	29.558	10.169	15.512	10.953	6.272	26.618	8.631
2020/2021	7.697	15.530	23.820	7.434	9.888	10.678	5.380	21.986	4.904
2021/2022	10.891	20.116	31.141	10.052	16.123	12.834	7.106	29.077	7.660
Curso académico	LECHE								
	Ávila	Burgos	León	Palencia	Salamanca	Segovia	Soria	Valladolid	Zamora
2017/2018	8.775	9.997	16.721	6.839	10.162	9.772	4.439	19.074	5.759
2018/2019	8.404	11.708	17.117	7.399	9.542	9.793	4.116	20.190	6.094
2019/2020	9.442	10.917	18.444	8.385	12.106	9.129	4.861	18.554	6.374
2020/2021	7.399	10.209	17.879	7.216	8.415	8.404	5.044	16.633	4.104
2021/2022	8.928	13.621	22.399	8.610	13.176	10.633	5.195	22.126	6.475

Financiación del Programa

En el presente subapartado se presentan los fondos utilizados para la financiación del Programa Escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche, desglosados por la procedencia de dichos fondos (Ayuda UE y Ayuda CCAA (Público/Privado)). La ayuda autonómica es la correspondiente al importe del IVA. La tabla 11 refleja los fondos utilizados para el suministro y distribución de los productos; la tabla 12 los fondos destinados a financiar las medidas de acompañamiento, y la tabla 13 los fondos utilizados para gastos conexos.

Los tres primeros cursos, 2017/2018, 2018/2019 y 2019/2020 la ayuda ha sido gestionada mediante subvención y proveedores previamente autorizados; mientras que en los cursos 2020/2021 y 2021/2022 se ha tramitado mediante licitación pública. Como se ha mencionado anteriormente durante el curso 2019/2020 no se pudieron distribuir los productos a los centros educativos y estos fueron destinados a los bancos de alimentos de la comunidad autónoma, solución adoptada tras una consulta realizada a la Comisión Europea.

Tabla 11. Fondos utilizados para el suministro/distribución de los productos

Curso académico	Tipo de ayuda	Programa de fruta y verdura		Programa de leche
		Frescos	Transformados	Leche líquida y versiones sin lactosa
2021/2022	Ayuda UE	341.136,20 €	82.162,08 €	154.241,28 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	13.645,45 €	3.286,48 €	6.169,65 €
2020/2021	Ayuda UE	115.985,44 €	145.016,79 €	76.923,63 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	4.639,42 €	5.800,67 €	3.076,95 €
2019/2020	Ayuda UE ²	467.702,44 €	114.890,71 €	110.250,96 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-
2018/2019	Ayuda UE	482.492,32 €	52.083,85 €	103.985,92 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-
2017/2018	Ayuda UE	486.897,44 €	50.628,72 €	73.761,30 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-

² En el curso 2019/2020 Importe correspondiente a la entrega realizada en bancos de alimentos (257.901,43€).

Tabla 12. Fondos utilizados para medidas de acompañamiento

Curso académico	Tipo de ayuda	Programa de fruta y verdura		Programa de leche
		Frescos	Transformados	Leche líquida y versiones sin lactosa
2021/2022	Ayuda UE	33.315,96 €	10.159,75 €	43.475,71 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	5.519,71 €	1.343,25 €	6.862,96 €
2020/2021	Ayuda UE	37.022,09 €	3.638,64 €	40.660,73 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	7.579,21 €	666,40 €	8.245,61 €
2019/2020	Ayuda UE	15.708,79 €	2.117,73 €	17.826,52 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	3.253,65 €	211,77 €	3.465,42 €
2018/2019	Ayuda UE	75.450,36 €	13.490,56 €	88.940,92 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	12.437,97 €	1.735,42 €	14.173,39 €
2017/2018	Ayuda UE	82.497,36 €	1.652,89 €	84.150,25 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	14.116,50 €	347,11 €	14.463,61 €

Tabla 13. Fondos utilizados para gastos conexos

Curso académico	Tipo de ayuda	Programa de fruta y verdura		Programa de leche
		Frescos	Transformados	Leche líquida y versiones sin lactosa
2021/2022	Ayuda UE	-	-	-
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-
2020/2021	Ayuda UE	14.472,97 €	227,50 €	14.700,47 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	2.747,20 €	47,78 €	2.794,97 €
2019/2020	Ayuda UE	16.854,20 €	-	16.854,20 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-
2018/2019	Ayuda UE	17.972,85 €	-	17.972,85 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-
2017/2018	Ayuda UE	17.440,80 €	-	17.440,80 €
	Ayuda CCAA (Público/Privado)	-	-	-

Las tablas 14 y 15 resumen la cantidad de fruta fresca, así como leche y productos lácteos suministrados y distribuidos entre el alumnado de Castilla y León.

Tabla 14. Fruta fresca suministrada/distribuida a los niños

Curso académico	Nombre de producto	Importe pagado (sin IVA)	Cantidad (kilos)	Euros/kilo
2021/2022	Manzana	159.246,17 €	87.020	1,83 €
	Pera	181.890,03 €	86.204	2,11 €
	Zanahoria IV gama	82.162,08 €	8.649	9,50 €
2020/2021	Manzanas	53.575,59 €	28.498	1,88 €
	Peras	62.409,85 €	28.498	2,19 €
	Manzana IV gama	41.923,05 €	4.503	9,31 €
	Pera IV gama	41.923,05 €	4.503	9,31 €
	Zanahoria IV gama	61.170,69 €	6.439	9,50 €
2019/2020	Pera	216.538,82 €	100.965	2,14 €
	Manzana	187.399,55 €	99.681	1,88 €
	Fresas	63.764,07 €	17.004	3,75 €
	Zumo de frutas	41.508,91 €	21.287	1,95 €
	Zanahoria IV GAMA	73.381,80 €	7.724	9,50 €
2018/2019	Pera	73.114,56 €	33.386	2,19 €
	Manzana	62.764,91 €	33.386	1,88 €
	Fresas	60.319,64 €	16.085	3,75 €
	Zumo de frutas	16.762,97 €	8.596	1,95 €
2017/2018	Pera	220.814,61 €	100.829	2,19 €
	Manzana	189.558,23 €	100.829	1,88 €
	Fresas	59.079,80 €	15.755	3,75 €
	Zumo de frutas	50.628,72 €	25.963	1,95 €

Tabla 15. Leche y productos lácteos suministrados/distribuidos

	Nombre de producto	Importe pagado	Cantidad (litros)	Euros/litro
2021/2022	LECHE ENTERA UHT	149.528,52 €	130.025	1,15 €
	LECHE UHT ENTERA SIN LACTOSA	4.712,76 €	3.625	1,30 €
2020/2021	LECHE ENTERA UHT	75.126,24 €	83.474	0,90 €
	LECHE UHT ENTERA SIN LACTOSA	1.797,39 €	1.712	1,05 €
2019/2020	LECHE ENTERA UHT	110.250,96 €	79.892	1,38 €
2018/2019	LECHE ENTERA UHT	101.385,01 €	73.457	1,38 €
	LECHE UHT SEMIDESNATADA SIN LACTOSA	2.600,91 €	1.857	1,40 €
2017/2018	LECHE ENTERA UHT	73.761,30 €	53.812	1,37 €

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA ESCOLAR

Consecución de los objetivos del Programa

El objetivo del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche es el de fomentar y promover el consumo de estos productos en niños y adolescentes en los centros escolares de Castilla y León.

Para saber si este propósito se ha cumplido y si el método utilizado ha sido eficaz, el personal del centro y las familias del alumnado participante han cumplimentado un cuestionario. Mientras a profesores y directores se les ha preguntado por el desarrollo del Programa en el centro, las familias han tenido que responder a diferentes cuestiones sobre los hábitos de consumo de fruta, verduras y leche de sus hijos/as y sobre los suyos propios.

En este apartado se analizan las respuestas relativas a la consecución de los objetivos del Programa tanto del personal del centro, esto es profesorado y equipo directivo, como de las familias de los estudiantes muestreados del Grupo Experimental.

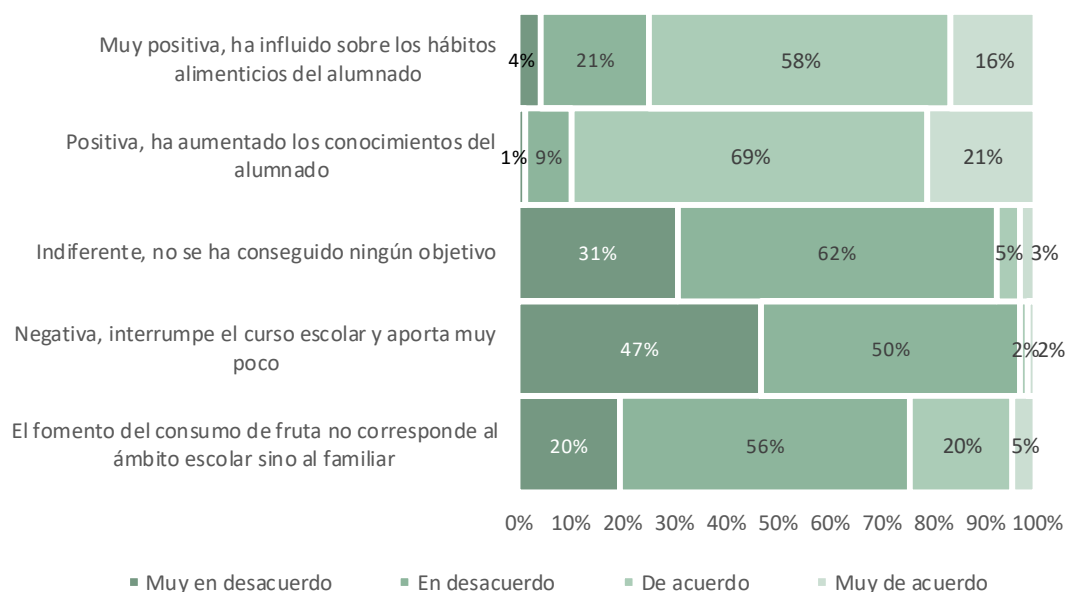
Respuestas del personal de Centro

En la figura 5 se muestra la distribución porcentual de la valoración del personal del centro sobre la consecución de los objetivos del Programa. Las diferentes tonalidades de color verde indican el porcentaje de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones propuestas: cuanto más clara es la tonalidad de verde, mayor es el acuerdo y viceversa.

Cabe destacar que el 74% del personal del centro está de acuerdo o muy de acuerdo con una valoración muy positiva, en la que la implementación del programa ha influido sobre los hábitos alimenticios del alumnado; y un 90% está de acuerdo o muy de acuerdo con que se observa el aumento de los conocimientos del alumnado sobre el consumo de frutas, hortalizas y leche.

En la misma línea, más de un 90% de los encuestados afirma estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con que el programa haya tenido una influencia negativa o indiferente en el alumnado.

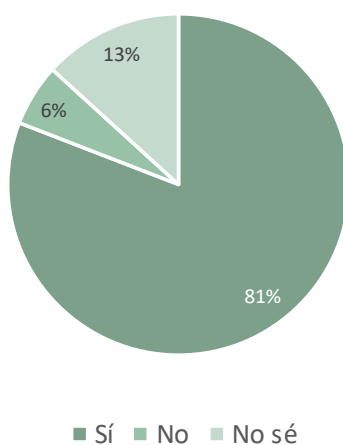
Figura 3. Valoración del grado de consecución de los objetivos del Programa, reportada por el personal del Centro



En el siguiente gráfico se muestra la opinión del personal del centro sobre la contribución del Programa.

A la pregunta de si el Programa contribuye al consumo de frutas y hortalizas en el alumnado y sus familias, y en general fomenta hábitos saludables, un 81% del personal del centro ha respondido que sí. El 13% de los encuestados no está seguro de esta contribución.

Figura 4. Opinión del personal de centro encuestado sobre la siguiente afirmación: el Programa contribuye al consumo de frutas y hortalizas en el alumnado y sus familias, y en general fomenta hábitos de salud



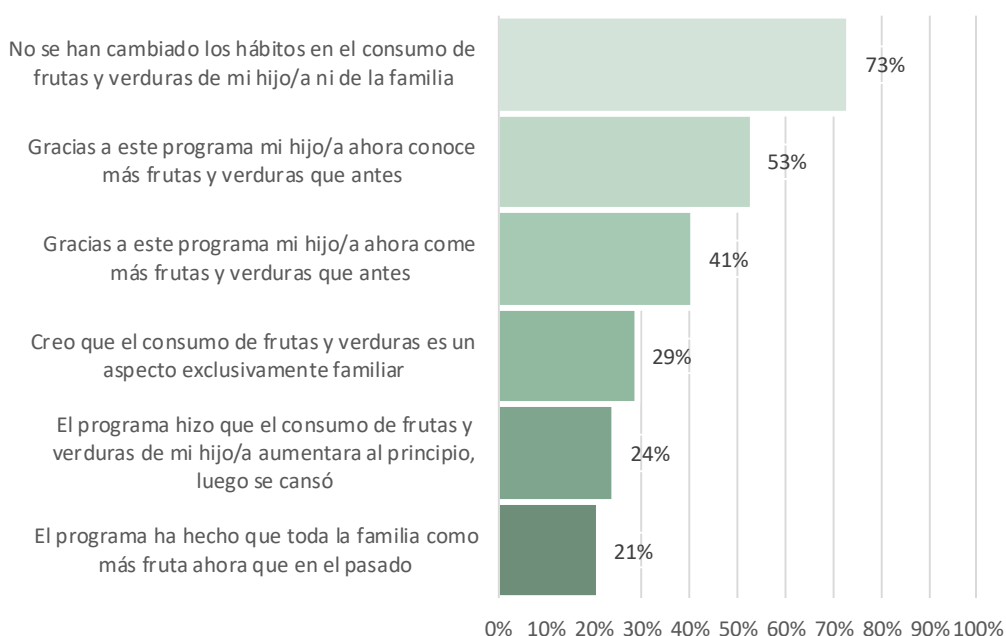
Respuestas de las familias

La figura 7 refleja la valoración de las familias sobre la consecución de los objetivos del Programa.

Más de la mitad de las familias encuestadas reconoce que gracias a este programa su hijo/a ahora conoce más frutas y verduras que antes, y un 41% afirma que gracias a este Programa su hijo/a ahora come más frutas y verduras que antes.

El 21% de las familias está de acuerdo con que el Programa ha hecho que toda la familia coma más fruta ahora que en el pasado.

Figura 5. Porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación al grado de consecución de los objetivos del Programa

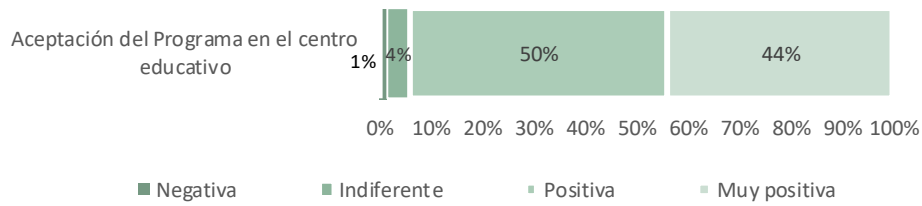


Aceptación del Programa

En este apartado se analiza el grado de aceptación del Programa por parte de los centros educativos.

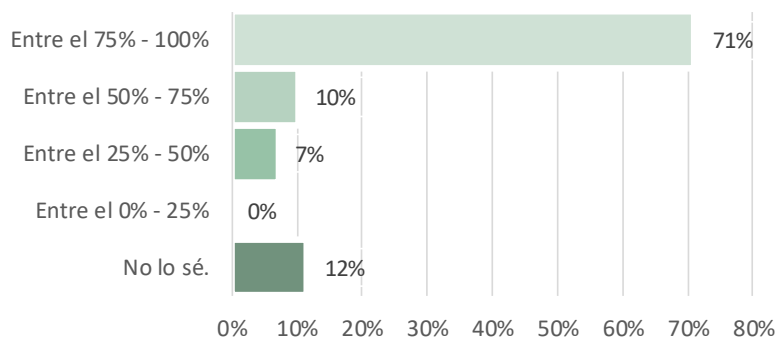
La figura 8 plasma el grado de aceptación general del Programa en los centros. Más del 90% de los encuestados considera que la implementación del Programa ha tenido una acogida en el centro muy positiva o positiva, frente al 5% cuya incidencia la percibe como indiferente o negativa.

Figura 6. Grado de aceptación general del Programa, reportado por el personal del Centro



Respecto al consumo de la fruta suministrada al alumnado, el 71% del personal encuestado afirma que la gran mayoría de los estudiantes, entre un 75% y un 100%, ha consumido la fruta proporcionada en el Programa.

Figura 7. Porcentaje del alumnado que ha consumido las frutas suministradas, reportado por el personal del Centro



Durante el desarrollo del Programa han sido distribuidos a los centros cuatro tipos de fruta diferentes: zumo de frutas, fresa, pera y manzana.

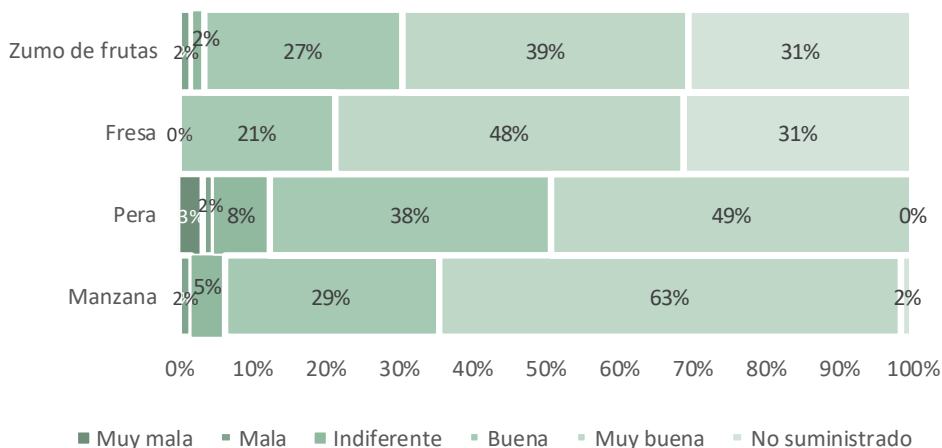
Es interesante mencionar que cada tipo de fruta suministrada tiene una acogida diferente por parte del alumnado.

El siguiente gráfico recoge información sobre el grado de aceptación por tipo de fruta suministrada, según la opinión del personal del centro.

La gran mayoría está de acuerdo en que todas las frutas recibidas por el alumnado han tenido una buena o muy buena aceptación. La fruta que mejor acogida tiene entre los estudiantes, según un 92% de los encuestados, es la manzana.

En el caso de la pera, un 13% del personal del centro afirma que su acogida ha resultado muy mala, mala o indiferente. Ellos mismos indican que el problema radica en que esta fruta debería estar más madura en el momento del suministro a los centros para facilitar su consumo.

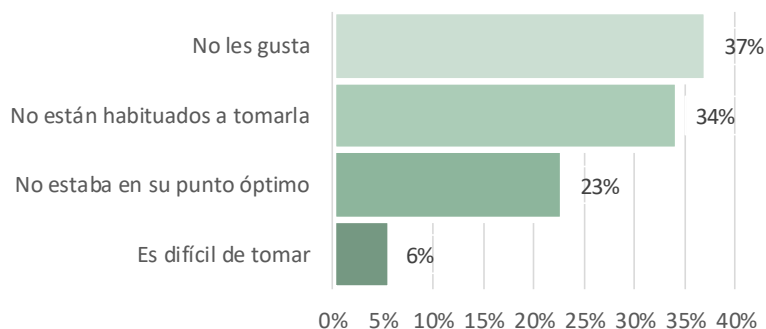
Figura 8. Grado de aceptación del Programa según el tipo de fruta suministrada, reportado por el personal del Centro



El 51% del personal encuestado ha indicado algún motivo de mala aceptación del Programa. La figura 11 muestra los motivos que justifican esta mala aceptación.

La mayoría de los encuestados cree que el problema está en los gustos o hábitos personales del alumnado: el 37% opina que la mala aceptación es debida a que no les gusta esa fruta, y el 34% piensa que los estudiantes no están habituados a tomarla, frente a un 23% que refiere que la fruta suministrada no estaba en su punto óptimo en el momento del consumo, como es el caso de la pera.

Figura 9. Motivos de mala aceptación de la fruta suministrada, reportados por el personal del Centro



Valoración de la distribución y de la calidad de la fruta entregada

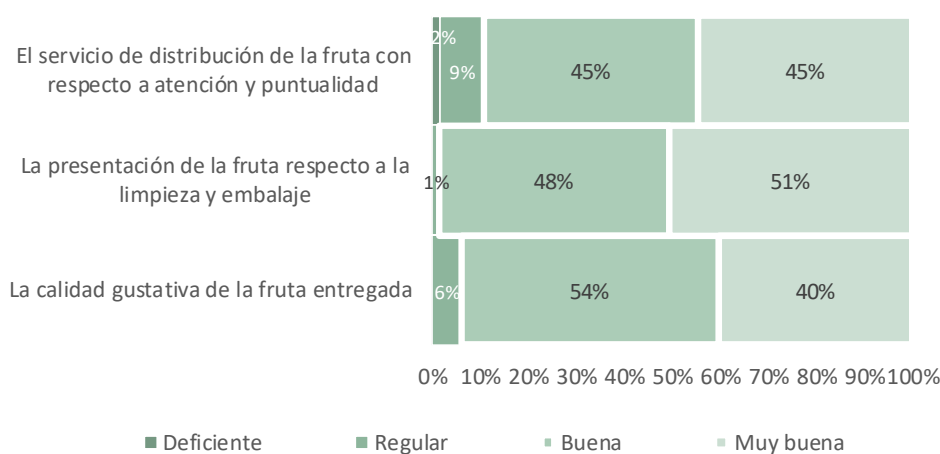
Uno de los aspectos a tener en cuenta a la hora de valorar el funcionamiento y desarrollo del Programa, es la formalidad en la entrega, además de la calidad y la presentación de la fruta a la hora de ofrecerla al alumnado.

Es evidente que una fruta con color uniforme y brillante, sabor dulce y textura firme será mejor recibida por los estudiantes. Asimismo, el centro valorará positivamente la puntualidad a la hora de recepcionar el producto, ya que esto favorecerá que no se produzcan retrasos en su rutina habitual.

La figura 12 refleja la opinión del personal del centro sobre estos aspectos.

Más del 90% de los encuestados consideran que la gestión del Programa ha sido muy buena o buena en relación a la distribución, a la presentación y a la calidad gustativa de la fruta. Solamente el 9% cree que el servicio de distribución, respecto a atención y puntualidad, ha sido regular.

Figura 10. Calidad de varios aspectos en relación con la fruta entregada en el centro educativo, reportada por el personal del Centro



Actividades realizadas durante el curso para generar hábitos saludables

El Real Decreto 511/2017, de 22 de mayo, por el que se desarrolla la aplicación en España de la normativa de la Unión Europea en relación con el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche, establece en su artículo 6 que serán financiadas mediante ayuda de la Unión Europea las medidas de acompañamiento, siempre que estén orientadas a la consecución de los objetivos generales del programa escolar y los costes de publicidad, de seguimiento y de evaluación del programa escolar.

Durante el curso 2021/2022 se han realizado las siguientes actuaciones como medidas de acompañamiento y de publicidad, intentado llegar al máximo de número de participantes posible.

- Visitas a FINCA LA RASA.
- Visita a VALLE DE LAS CADERECHAS.
- Visita a fábrica de LECHE GAZA.
- Visita a fábrica de LACTIBER.
- HUERTOS ESCOLARES: material de apoyo.
- NUTRIPLATO en formato imán.

Además de las medidas de acompañamiento del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche, en los centros educativos de Castilla y León también se han realizado una serie de actividades extraordinarias con el fin de generar hábitos saludables en el alumnado.

El personal encuestado ha destacado tres tipos diferentes de actividades: las relacionadas con el consumo de frutas y hortalizas, actividades deportivas y otras actividades relacionadas con el fomento de una vida saludable.

Las actividades extraordinarias relacionadas con el consumo de frutas y hortalizas que reporta el personal del centro son las siguientes:

- Talleres de degustación de frutas y hortalizas.
- Visitas a centrales hortofrutícolas.
- Actividades de plantación, cuidado y recolección de productos del huerto escolar que los alumnos pueden llevar a su casa.
- Campaña de sensibilización "consume fruta".
- Proyecto de almuerzos saludables.
- La entrega de imanes que pueden poner en sus neveras o lugares visibles y que les aporta de un solo golpe de vista una información sobre hábitos alimenticios saludables.
- Talleres de cocina saludable.
- Charlas y talleres sobre hábitos saludables de alimentación y sobre nutrición.
- Desayunos saludables.
- Actividades para trabajar la pirámide de los alimentos y en concreto las frutas, verduras y hortalizas.
- Semana cultural con celebraciones culinarias.
- Los miércoles fruta.
- Fruta diaria en el comedor escolar.

Actividades deportivas:

- Jornadas de bicicleta.
- Jornadas de senderismo.
- Carreras solidarias.

- Natación escolar.
- Patios dinámicos.
- Recreos activos con actividades físicas organizadas.
- Campeonatos deportivos.
- Programa de fomento de la actividad física.
- Participación en carreras y marchas en la naturaleza.

Otras actividades que fomentan los hábitos de vida saludable y que se practican en los centros son:

- Actividades relacionadas con el sello de vida saludable.
- Actividades relacionadas con el sello de vida sostenible.
- Talleres informativos sobre el consumo de drogas y alcohol.
- Conferencias sobre el riesgo del tabaco.
- Actividades en el medio natural.
- Programa de renaturalización de patios escolares.
- Visita a un centro comercial.
- Ecopatrulla.
- Vídeos explicativos, debates, preguntas y respuestas, presentaciones sobre todo desde el área de las ciencias.

Aspectos positivos del Programa

Las respuestas del personal del centro al cuestionario reflejan una valoración general positiva del Programa ya que la mayoría afirma que influye en los hábitos del alumnado y amplía sus conocimientos sobre el consumo de frutas y hortalizas.

Otros de los aspectos positivos que han destacado los encuestados son los siguientes:

- Aspectos positivos relacionados con el consumo de fruta y hortalizas:
 - Ofrece la posibilidad de consumir fruta al alumnado que habitualmente no consume o consume poca en casa.
 - El hecho de que se ofrezca en el centro, y los compañeros la consuman, hace que algunos/as alumnos/as más reacios al consumo de fruta se animen.
 - Se les da a los alumnos la posibilidad de comer frutas de temporada.
 - Se les proporciona alternativas de almuerzos, evitando que se lleve para el almuerzo "bollería".
 - Al consumir la fruta todo el grupo se motiva.

- Se concientiza al alumnado de que el consumo de frutas y verduras es beneficioso para la salud.
 - Establecimiento de las bases para una dieta saludable.
 - El alumnado desfavorecido tiene acceso a consumo de leche y fruta fresca y de calidad.
 - Se garantiza un almuerzo sano y saludable.
 - Es una manera de que los alumnos coman fruta y tomen leche durante varios días, además ofrece la oportunidad de practicar recetas de cocina saludables dentro del colegio.
 - Los alumnos identifican ciertas frutas de temporada y son conscientes del proceso que se lleva a cabo para el consumo de las mismas.
- Aspectos positivos relacionados con la organización y la calidad del Programa:
- Buena organización, distribución e información del programa.
 - Entrega del producto en buen estado.
 - La entrega no entorpece el transcurso de las clases.
 - Buena calidad de la fruta recibida.
 - La cantidad recibida es adecuada.
 - La repetición del programa año tras año.
 - La gratuidad.
 - La puntualidad en la entrega.
 - La forma de presentar la fruta.
- Otros aspectos positivos:
- Contribuye a conseguir los objetivos marcados en el currículum.
 - Es una actividad que permite la participación directa de las familias.
 - Fomenta el consumo de productos de nuestra tierra.
 - Los alumnos se implican en el reparto y concientizan durante esos días a toda la comunidad educativa.
 - Buena implicación del Responsable en el Colegio y del personal docente.
 - Cambio en algunos hábitos alimenticios.

Áreas de mejora del Programa

Al personal del centro se le ha preguntado por los puntos débiles que ha encontrado durante el desarrollo del Programa con el fin de mejorar la organización y funcionamiento del mismo.

Al analizar las respuestas de los encuestados hay un punto destacable respecto a los aspectos a mejorar para un futuro: muchos están de acuerdo en que aumentar el período de distribución y no concentrar las entregas solamente en los meses de mayo y junio, sino durante todo el curso, favorecería el éxito del programa.

Otras áreas de mejora que han señalado directores y docentes son las siguientes:

➤ Áreas de mejora en el período de distribución:

- Aumentar el período de distribución, que se realice a lo largo del curso y no solo en junio.
- La distribución de las frutas en junio puede coincidir con salidas pedagógicas planificadas y que un volumen importante de alumnado no esté presente en el centro.
- La entrega de toda la fruta en junio y con altas temperaturas hace que haya que dar salida a la fruta con celeridad para que no se estropee.
- Evitar la distribución en el último mes de curso: al tener la fruta almacenada por faltarle un punto de maduración, el reparto es forzado en los últimos días.
- Alejar la distribución de la fruta de los períodos vacacionales, puentes, fines de semana para evitar su deterioro.
- Realizar la entrega de los productos en varias tandas para evitar que el alimento se eche a perder con el paso de los días.

➤ Áreas de mejora en el proceso de distribución:

- Distribuir la fruta por tamaños y edades, a veces los pequeños no pueden comerse una manzana o una pera tan grandes y es una pena que se desperdicie la mitad. En los cursos bajos sería bueno una fórmula para trocear o cortar la fruta, pero evitando los envases de plástico.
- Conocer con anterioridad la fruta a distribuir y una ficha explicativa de las principales propiedades de esa fruta.
- Llevar fruta de temporada que tenga cáscara o esté lavada.
- Que el consumo sea voluntario, porque los que no la quieren acaban tirándola por el patio y de nuevo se crean malos hábitos.
- No traer alimentos pequeños (como briks) envueltos en plástico, es un derroche y un mal ejemplo para la educación de los alumnos.

➤ Áreas de mejora respecto a la calidad/cantidad:

- Demasiada cantidad de fruta, a veces se estropea.
- Que la fruta llegue más en su punto de madurez.
- Preferencia general por fresa, plátano y mandarina.

➤ Otras áreas de mejora:

- Adjuntar dosieres, actividades y vídeos concretos para trabajar y complementar las actividades del centro.
- Ofrecer alguna actividad organizada por la Consejería en la que interactúen con otros centros de la región.
- Facilitar salidas para dar a conocer la procedencia de la fruta y cómo favorecer el consumo local y la agricultura sostenible.
- Orientaciones sobre actividades a realizar.
- Dotación económica a los centros para realizar actividades.
- Proporcionar un dossier de actividades asociadas al consumo de las diferentes frutas y aprovechar para conocer las frutas de cada temporada

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA ESCOLAR

Como ya se ha señalado, la finalidad del Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche es influir en los hábitos del alumnado de una manera positiva fomentando una vida más saludable.

Para poder ver el impacto real del Programa, en este apartado se analizan las respuestas de los propios estudiantes y de sus familias, tanto del Grupo Experimental como del Grupo Control, es decir, de centros participantes y de centros no participantes en el Programa, con el objetivo de hacer una comparación.

Todos ellos han respondido a varias preguntas sobre sus hábitos de consumo: por una parte, nos aportan información sobre el consumo real de fruta, verdura y lácteos, y, por otra, sobre sus gustos y actitudes.

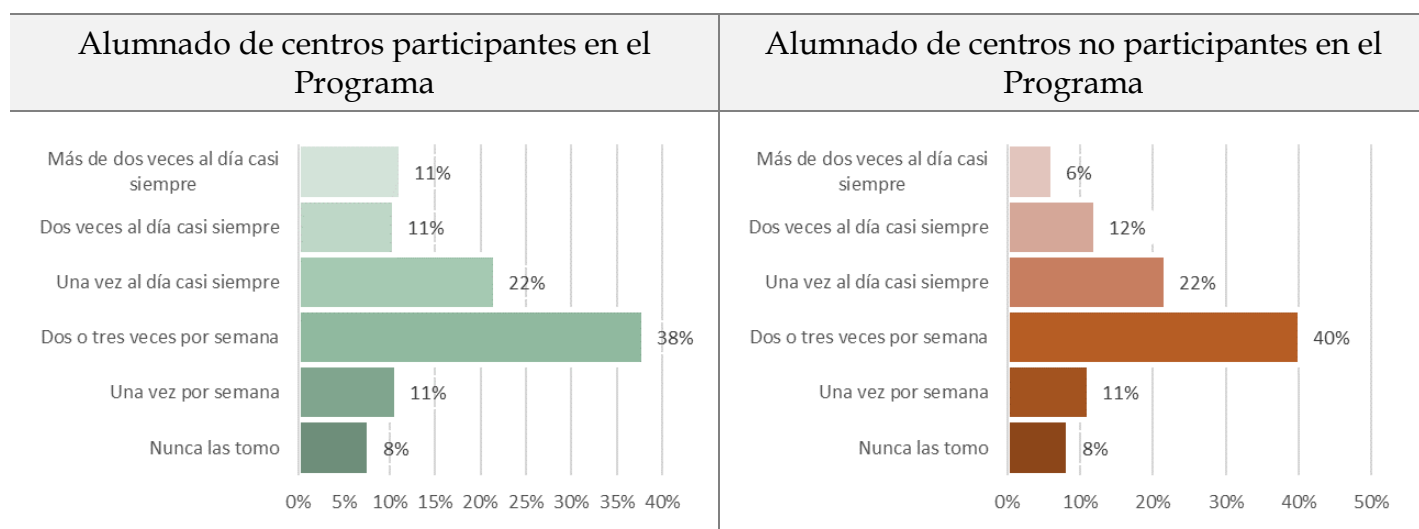
Consumo de fruta, verdura y leche

En esta sección se analizan las respuestas de alumnado y familias en cuanto a sus hábitos de consumo. Se les pregunta por la frecuencia, el producto y la cantidad.

Respuestas del alumnado

En la figura 13 se reflejan las respuestas del alumnado a la siguiente pregunta: *Piensa en las ensaladas, las verduras y hortalizas que normalmente comes. ¿Cuántas veces a la semana comes estas cosas?*

Figura 11. Distribución porcentual del alumnado en función de frecuencia de consumo habitual de las ensaladas, las verduras y hortalizas durante la semana



En el gráfico anterior se puede ver que el 11% del alumnado de los centros participantes afirma que consume ensaladas, verduras y hortalizas más de dos veces al día casi siempre, frente al 6% de los estudiantes en los centros no participantes.

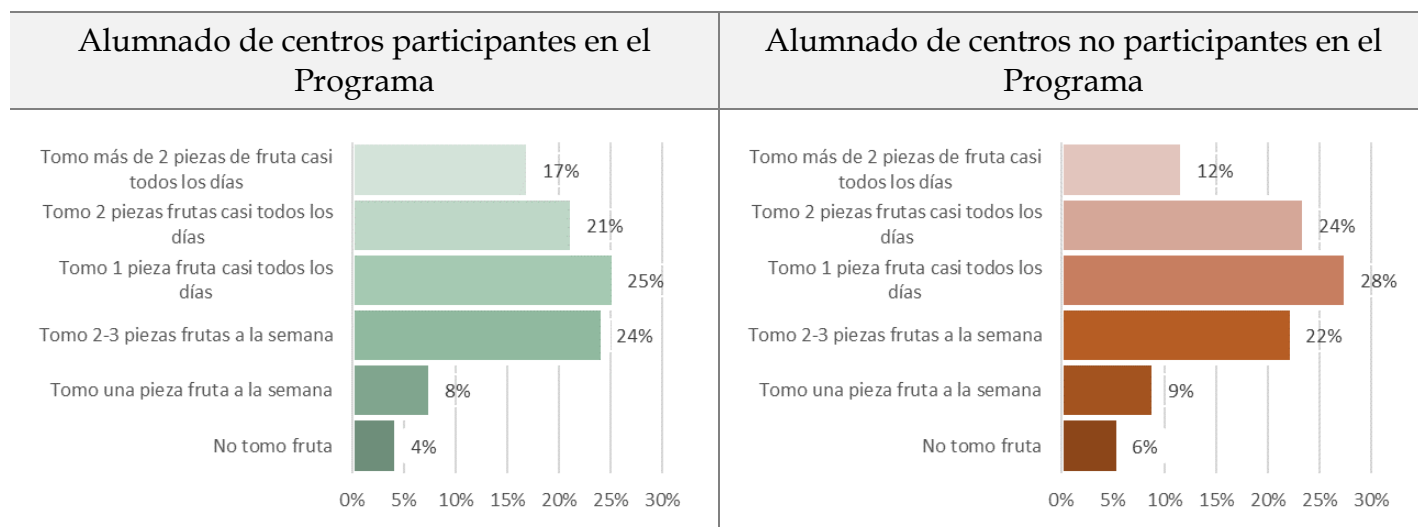
En la figura 14, se observa que el 30% del alumnado de los centros del Grupo Experimental consume fruta en el recreo, mientras que en los centros del Grupo Control lo hace el 22%. Junto con la fruta, los productos más consumidos en el recreo según los estudiantes son los bocadillos (59% y 65% respectivamente), las galletas (24% y 16%) y los zumos de bote o cartón (26% y 16%).

Figura 12. Porcentaje de estudiantes que han indicado que toman los siguientes alimentos en el recreo con más frecuencia

	Alumnado de centros participantes en el Programa	Alumnado de centros no participantes en el Programa
Batidos	8%	7%
Bocadillos	59%	65%
Bollos	5%	4%
Chocolate o chocolatinas	3%	1%
Chuches	3%	6%
Fruta	30%	22%
Frutos secos	3%	5%
Galletas	24%	16%
No llevo nada para el recreo	9%	9%
Patatas, gusanitos, etc.	3%	4%
Refresco	2%	2%
Yogur	4%	4%
Zumo de bote o cartón	26%	16%

Respecto a la cantidad de fruta que comen durante el día, el 17% de los alumnos de los centros participantes indica que toma más de dos piezas de fruta casi todos los días, frente al 12% que lo hace en los centros no participantes. En ambos casos más del 60% del alumnado afirma consumir fruta casi diariamente y, solamente, el 4%, en el caso de los centros participantes, y el 6%, en el caso de los no participantes, no consumen fruta.

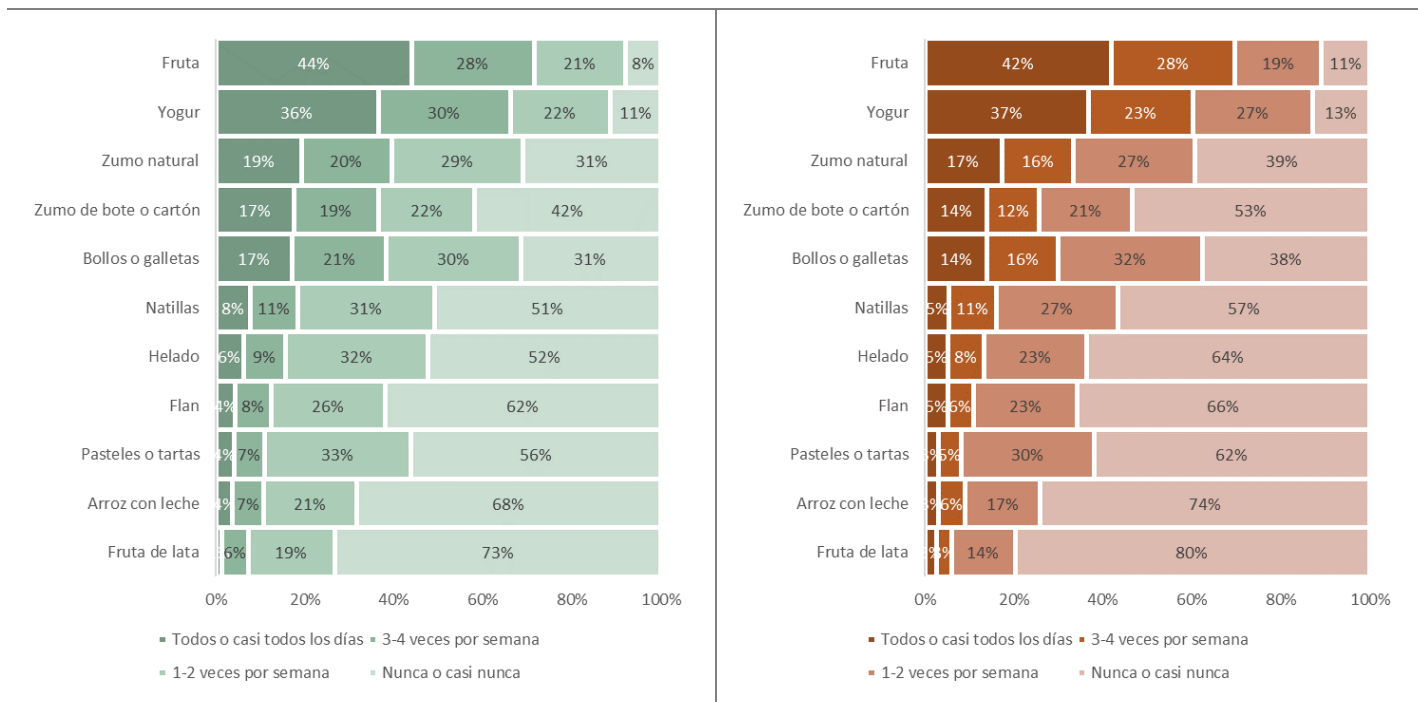
Figura 13. Distribución porcentual del alumnado en función de la cantidad de fruta que consumen durante un día



A la pregunta de cuáles son los postres que más toman los estudiantes después de comer o cenar, el 44% del alumnado de los centros participantes ha contestado que consume fruta para el postre todos o casi todos los días. En los centros no participantes lo hace el 42%. Otras de las opciones para el postre que los estudiantes afirman consumir con más frecuencia son el yogur, 36% en centros participantes y 37% en no participantes, y el zumo natural, 19% y 17% respectivamente.

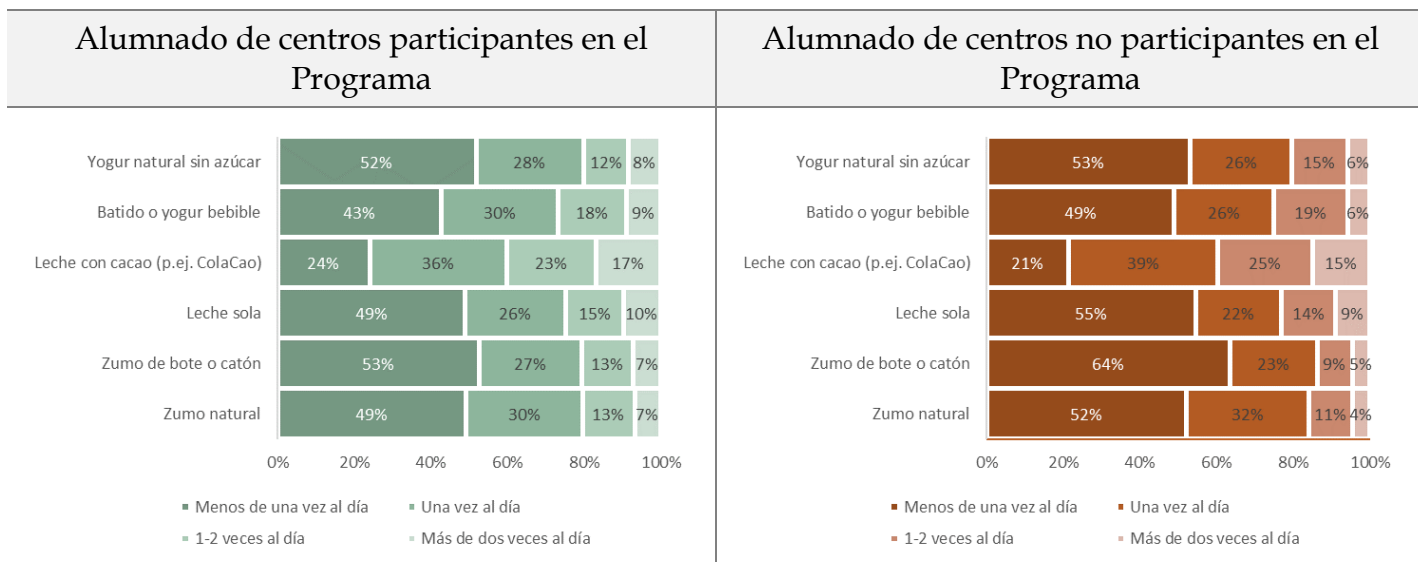
Figura 14. Distribución porcentual del alumnado en función de frecuencia de consumo de los siguientes alimentos

Alumnado de centros participantes en el Programa	Alumnado de centros no participantes en el Programa



En relación al consumo de leche y zumos, la respuesta en ambos tipos de centros, participantes y no participantes en el Programa es bastante similar. El 25% del alumnado de centros participantes afirma tomar leche una o más veces al día, frente al 23% de los estudiantes de los centros no participantes. El 20%, en los centros participantes, toma zumo natural con esa misma frecuencia, un 5% más de alumnos que en los centros no participantes.

Figura 15. Distribución porcentual del alumnado en función de frecuencia de consumo de las siguientes bebidas

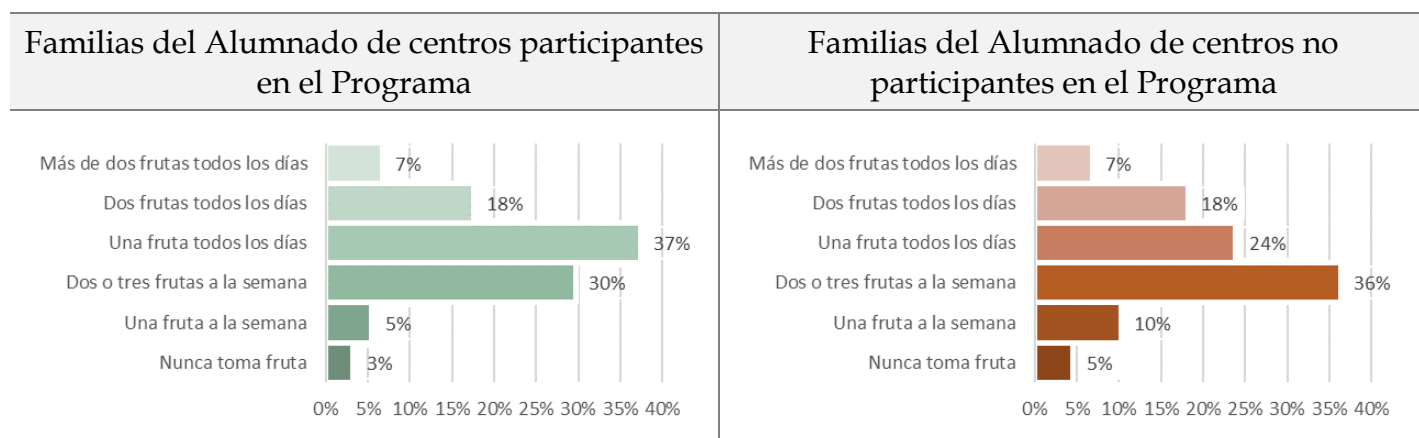


Respuestas de las familias

La figura 18 muestra la frecuencia de consumo de fruta del alumnado según sus familias. El 37% de las familias en los centros participantes afirma que sus

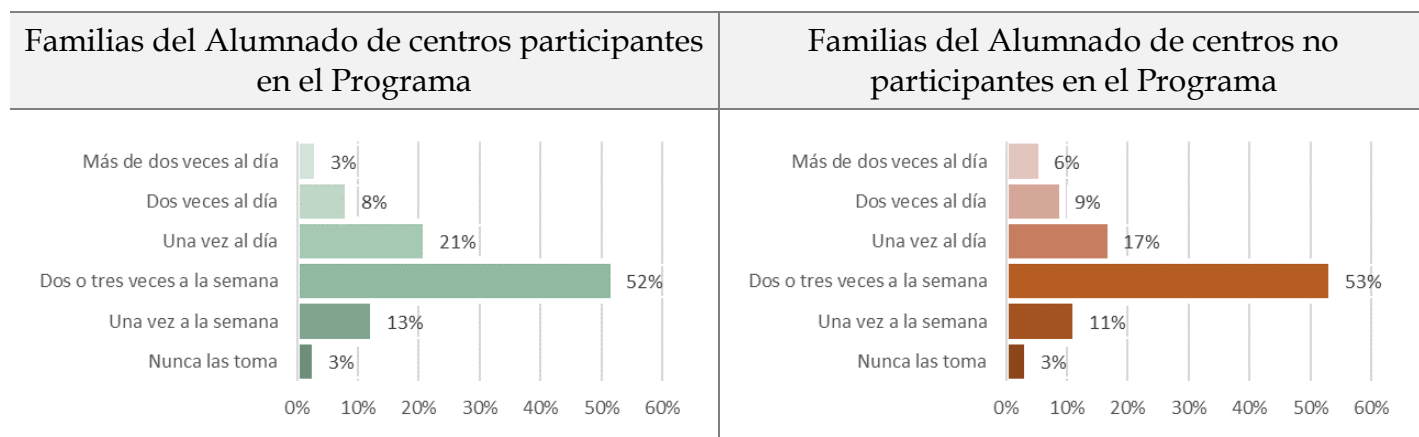
hijos/as consumen una pieza de fruta todos los días, frente a los centros no participantes en los que lo hace un 24%.

Figura 16. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo de fruta por parte de sus hijos/as



Más de un 50% de las familias indica que sus hijos/as consumen ensalada, hortalizas o verdura dos o tres veces por semana, tanto en los centros participantes como en los no participantes. La diferencia podría estar en que el 21% de las familias de los centros participantes responde que sus hijos/as consumen estos alimentos a diario, mientras en los centros no participantes lo hace el 17%.

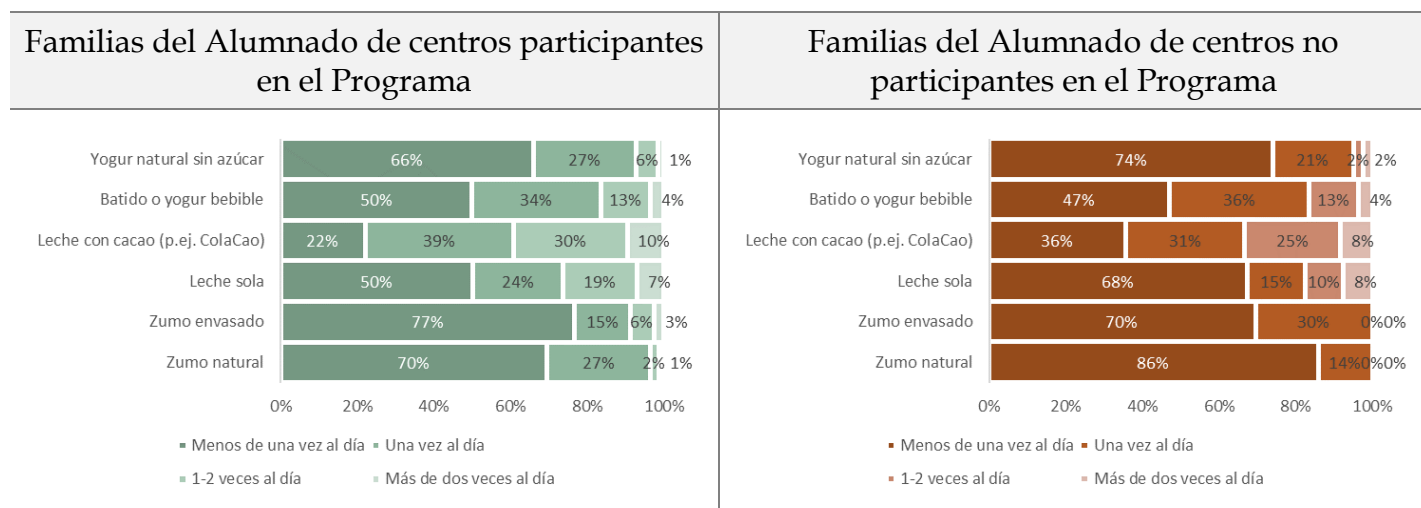
Figura 17. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo habitual de las ensaladas, las verduras y hortalizas durante la semana por parte de sus hijos/as



El 26% de los encuestados de centros participantes en el Programa ha respondido que sus hijos/as toman leche sola al menos una o dos veces al día. En los centros no participantes esto sucede en el 18% de los casos. Con el yogur natural sin azúcar y con el zumo natural los resultados son similares, el consumo es superior según las familias de los centros participantes: el 34% del alumnado consume yogur al menos una vez al día, frente a los centros no participantes, en los que lo hace el 25%; y el zumo de fruta natural lo consume al menos una vez al día el

30% del alumnado de los centros participantes, un 16% más que en los centros no participantes.

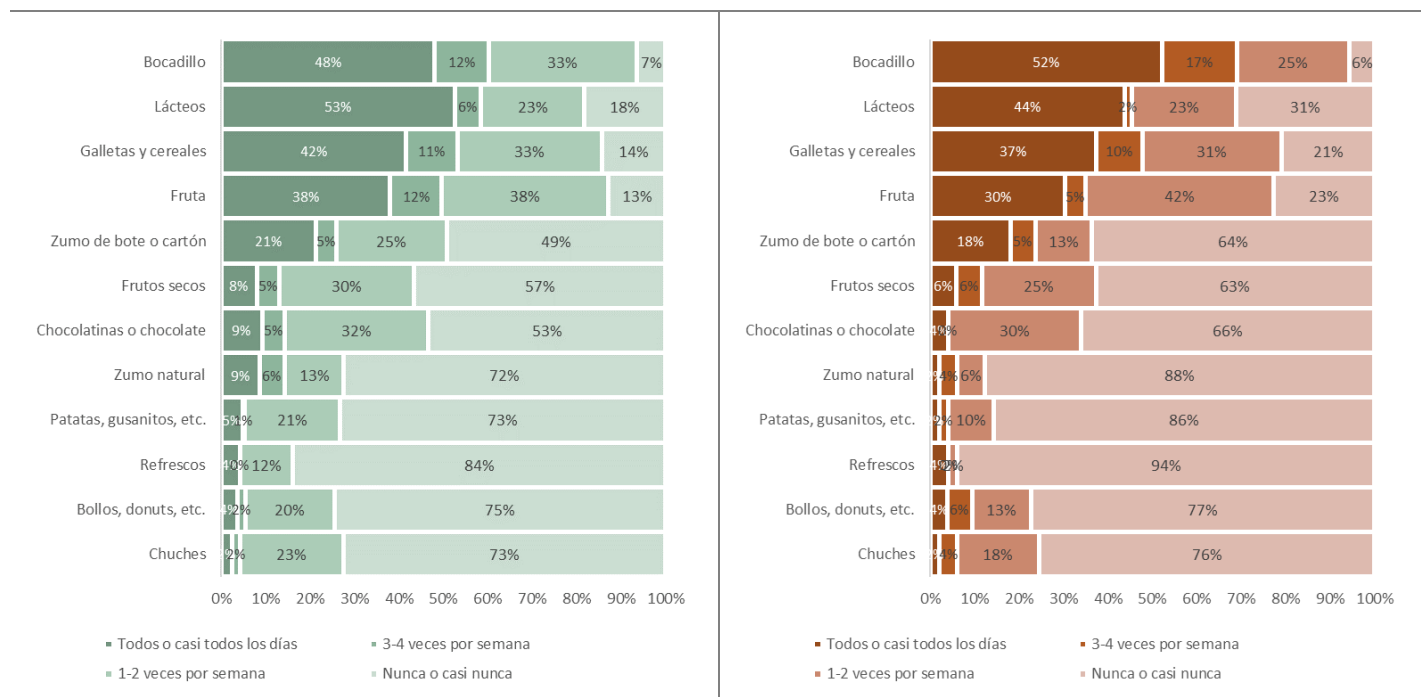
Figura 18. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo de las siguientes bebidas por parte de sus hijos/as



En relación al almuerzo del alumnado en una semana habitual, la figura 21 presenta la distribución porcentual de las familias en función de la frecuencia de consumo de diferentes alimentos por parte de sus hijos/as. También se observa aquí, que el alumnado de los centros del Grupo Experimental consume más fruta y lácteos que el de los centros del Grupo Control según sus familias: el 50% de los primeros consume fruta en el recreo al menos tres o cuatro veces por semana, frente al 35% de los segundos. Con los lácteos hay una diferencia del 13% en esa misma frecuencia de consumo a favor de los centros participantes.

Figura 19. Distribución porcentual de familias en función de frecuencia de consumo de los siguientes alimentos por parte de sus hijos/as





Gustos y actitudes

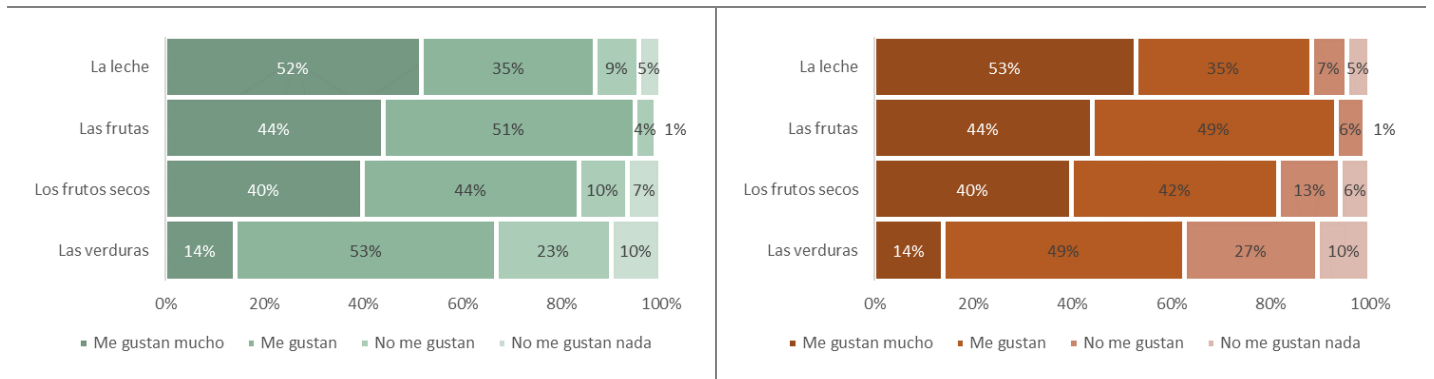
Otras variables a tener en cuenta relacionadas con el consumo real de fruta y verdura, son los gustos y actitudes. Es importante que, aparte de sus gustos personales, que se deben respetar, el alumnado tenga una actitud abierta hacia el consumo de estos alimentos: que sepa reconocer que aportan vitaminas y otros nutrientes importantes para su salud y crecimiento, y que son necesarios para tener una vida saludable.

Respuestas del alumnado

La figura 22 refleja los gustos del alumnado en base a cuatro alimentos: la leche, las frutas, los frutos secos y las verduras. Los gustos de los encuestados son similares en centros participantes y en centros no participantes, siendo la leche y las frutas los productos que más agradan a los estudiantes: a más del 90% les gusta o les gusta mucho la fruta, y a más del 85% les ocurre lo mismo con la leche. Por otra parte, al 33% del alumnado de centros participantes y al 37% de centros no participantes no le gustan las verduras.

Figura 20. Distribución porcentual del alumnado en función de gustos de consumo de los siguientes alimentos

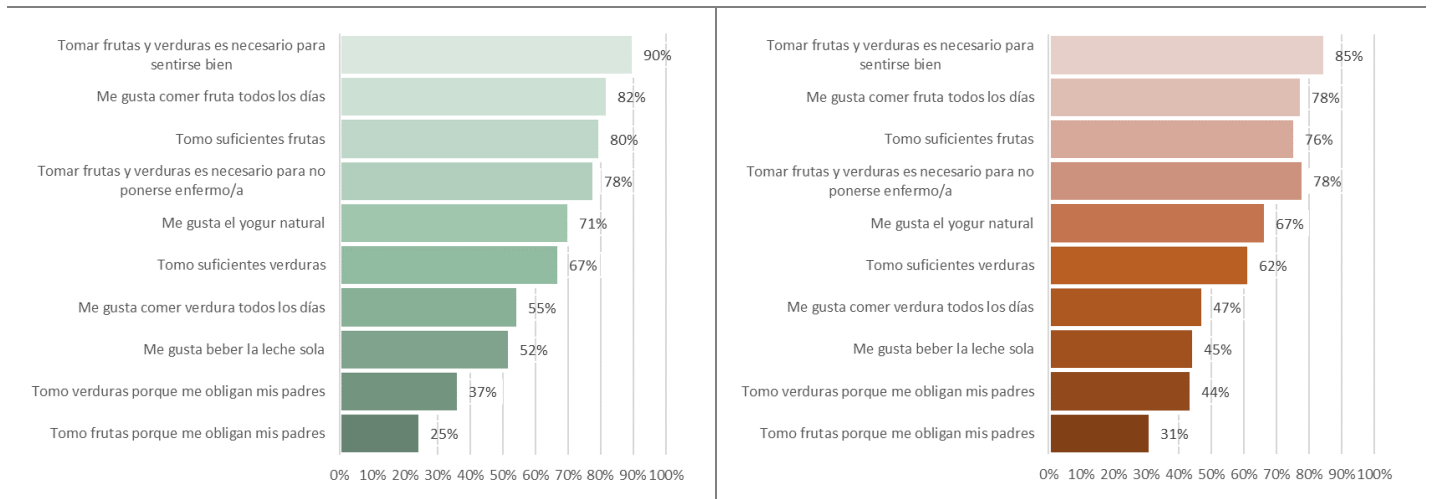
Alumnado de centros participantes en el Programa	Alumnado de centros no participantes en el Programa
--	---



Al observar la distribución de la figura 23, parece que el alumnado tiene claro que consumir frutas, verduras y lácteos es beneficioso para la salud. El 90% de los encuestados en los centros participantes y el 85% en los no participantes reconoce que tomar frutas y verduras es necesario para sentirse bien, y en ambos, el 78% está de acuerdo en que tomar frutas y verduras es necesario para no ponerse enfermo/a. En los centros participantes, al 82% de los estudiantes le gusta comer fruta todos los días y el 80% cree que toma suficiente fruta; a más de la mitad le gusta comer verdura todos los días y beber la leche sola. En los centros no participantes en el Programa estos porcentajes resultan ligeramente más bajos.

Figura 21. Porcentaje de estudiantes que está de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones

Alumnado de centros participantes en el Programa	Alumnado de centros no participantes en el Programa
--	---

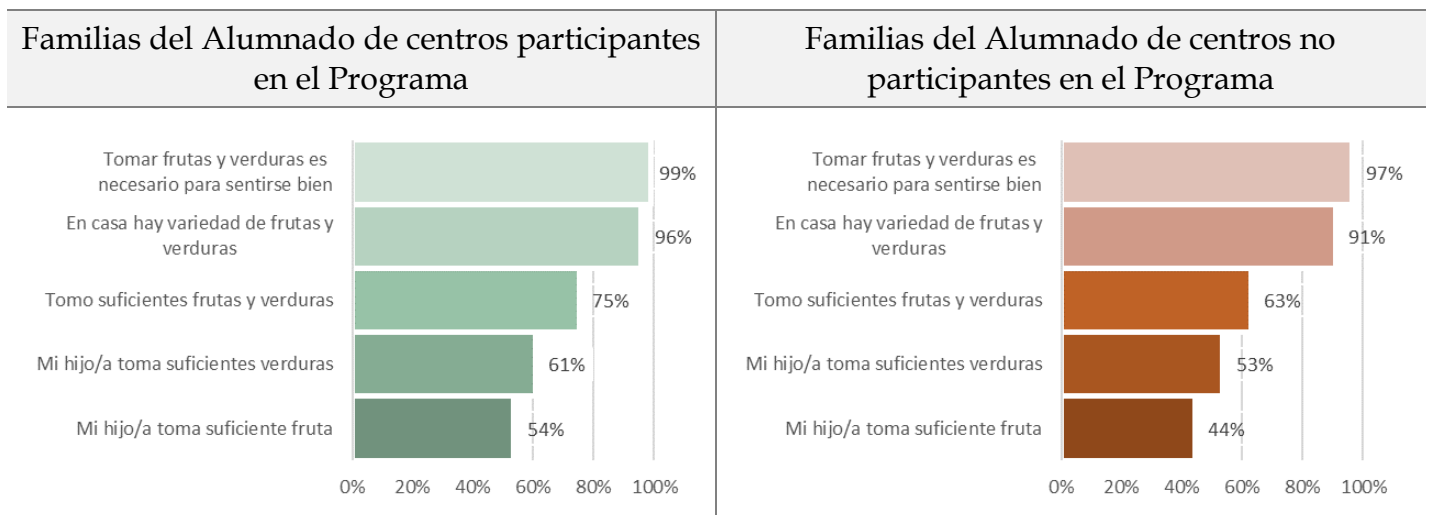


Respuestas de las familias

En el siguiente gráfico pueden verse algunas actitudes de las familias encuestadas cuando piensan en frutas y verduras.

El 99% de las familias en los centros participantes, y el 97% en los no participantes, está de acuerdo en que tomar frutas y verduras es necesario para sentirse bien; y un 96% (91% en los centros no participantes) afirma que en su casa hay variedad de frutas y verduras.

Figura 22. Porcentaje de familias que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones



Respecto al consumo, en los centros participantes el 75% de los encuestados cree que toma suficientes frutas y verduras, el 61% piensa que su hijo/a toma suficiente verdura, y el 54% que su hijo/a toma suficiente fruta. En los centros no participantes los porcentajes son algo más bajos (63%, 53% y 44% respectivamente).

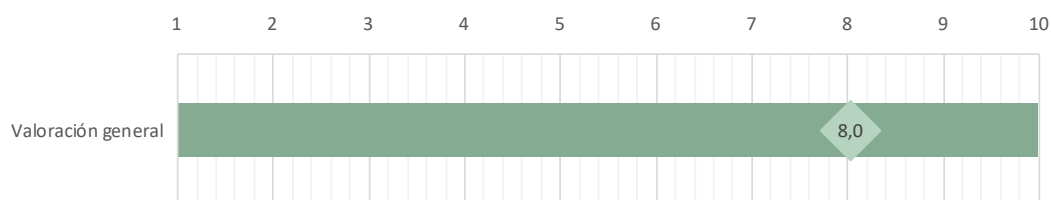
VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Para concluir el cuestionario sobre el Programa escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche, se les ha pedido a los tres colectivos de los centros participantes, es decir, al personal del centro, al alumnado y a las familias, que trasladen su valoración general sobre el proceso.

Respuestas del personal de Centro

En base a las respuestas del personal del centro encuestado, en una escala del 1 al 10, la valoración general es un 8.

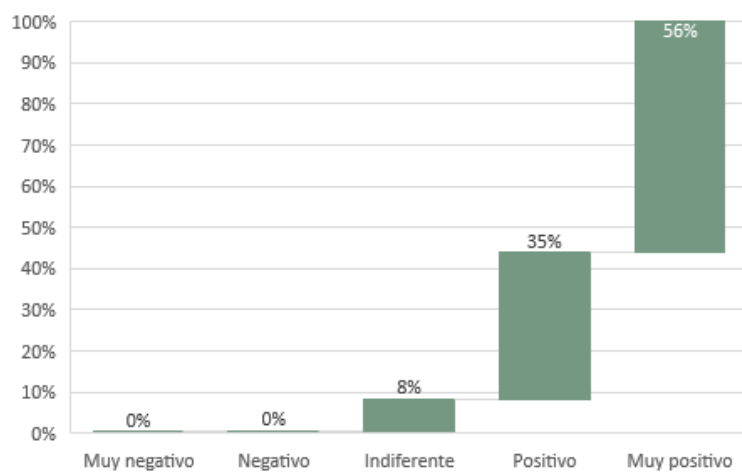
Figura 23. Valoración general del Programa



Respuestas de las familias

A la pregunta de cómo valoran las familias la realización del Programa, cabe destacar que ninguna respuesta ha sido negativa, y solamente para un 8% de los encuestados ha resultado indiferente. El resto, más de un 90%, lo encuentra positivo o muy positivo.

Figura 24. Valoración de la realización de este Programa para aumentar el consumo de frutas y hortalizas por el alumnado por parte de las familias

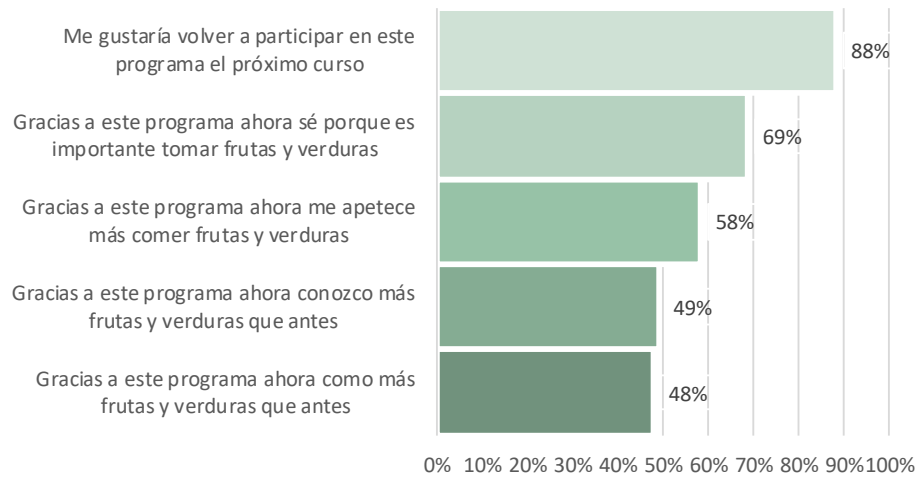


Respuestas del alumnado

Se han analizado las respuestas del alumnado para saber su valoración del Programa. Además de preguntar a los estudiantes si les ha gustado la experiencia, también se les pregunta por lo que les ha aportado.

Según el siguiente gráfico, el 88% del alumnado afirma que le gustaría volver a participar en el Programa el próximo curso y casi la mitad de los encuestados indican que ahora conocen y comen más frutas y verduras que antes gracias al Programa.

Figura 25. Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones



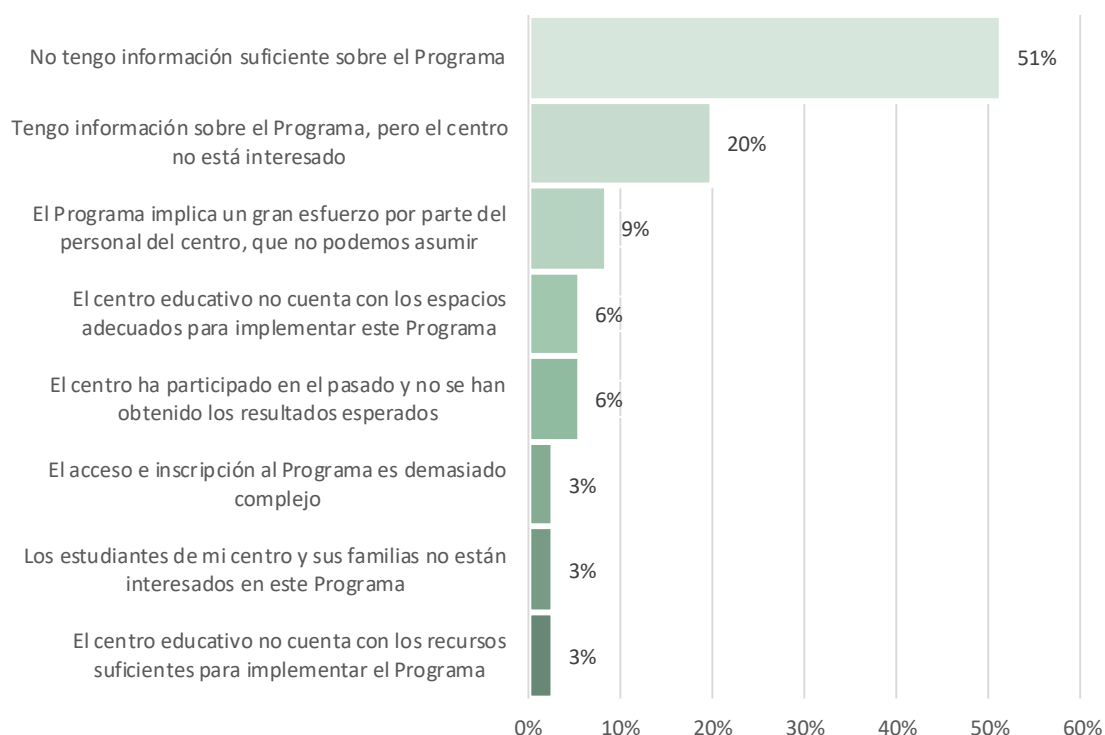
INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS CENTROS NO PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

El Grupo Control, conformado por 20 centros, 10 de Educación Primaria y 10 de Educación Secundaria Obligatoria, es el de los centros no participantes en el Programa. Sus respuestas al cuestionario contienen información muy valiosa a la hora de trabajar en áreas de mejora para fomentar la participación de los centros.

Cuando se ha preguntado al personal de los centros del Grupo Control por las razones de no participación en el Programa, el 51% ha respondido que ha sido por falta de información sobre el mismo; el 20% indica que teniendo información, no están interesados en su realización, y el 9% manifiesta que implica un gran esfuerzo por parte del personal, que no pueden asumir.

Otras razones para no participar tienen relación con la falta de espacios adecuados y de recursos en general; con no haber conseguido los resultados esperados en promociones anteriores; con la complejidad en el acceso, o con la falta de interés en el Programa de alumnado y familias.

Figura 26. Razones de no participación en el Programa



Los centros no participantes han señalado además otros motivos recurrentes como justificación a la falta de participación que podrían resumirse en:

- Gran esfuerzo por parte del personal del centro y/o falta de recursos.
- Complicada gestión de las intolerancias o alergias alimentarias.
- Rechazo a los productos envasados.

También han indicado los cambios necesarios, para que en un futuro se inscriban en el Programa, que se centran en cuatro puntos:

- Más información y tiempo suficiente para poder desempeñar la actividad correctamente.
- La actividad debería ser más respetuosa con el medio ambiente y evitar generar residuos plásticos.
- Aportar infraestructuras necesarias o reparto diario, cuando no se dispone de zona para el almacenaje en el centro educativo.
- Algún tipo de reconocimiento para los profesores/as implicados por parte de la administración educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

– Eficacia del Programa. En general, y a la vista de los datos recogidos, se puede afirmar que el Programa ha sido eficaz y ha alcanzado las metas establecidas. Se observa que cada año, participa un mayor número de centros, desde los 573 iniciales en el curso 2017/2018 hasta los 656 del curso 2021/2022, una diferencia de 83 centros, teniendo cuenta que hubo un descenso grande en 2020/2021 debido a la pandemia; y, por otro lado, según las respuestas a los cuestionarios de alumnado, equipo docente y familias, en los centros participantes en el Programa se consume más fruta, hortalizas y leche que en los no participantes.

– Experiencia adquirida. Las valoraciones sobre el Programa de los tres grupos encuestados han resultado favorables: el personal del centro califica el Programa con una puntuación de 8 sobre 10; el 91% de las familias lo valora positivamente; el 88% del alumnado afirma que le gustaría volver a participar en el Programa el próximo curso, y casi la mitad indica que ahora conoce y come más frutas y verduras que antes.

– Recomendaciones de mejora. Respecto a las áreas que deberían mejorarse según los centros educativos, tanto los centros participantes como los no participantes en el programa coinciden en una serie de puntos:

- Aumento del período de distribución: que se realice la actividad durante más tiempo, un mes es poco, y sería mejor evitar el último mes lectivo del curso ya que coincide con otras actividades extraordinarias relacionadas con el fin de curso.
- Mejor gestión en la entrega de las frutas, teniendo en cuenta la cantidad, la capacidad de almacenaje de los centros y el punto de madurez de la fruta según el tipo. Algunos centros carecen de recursos y espacios para poder llevar a cabo la actividad.
- Cuidar la presentación de la fruta, evitando envases de plástico, que son poco respetuosos con el medio ambiente dando un mal ejemplo al alumnado.

Los centros participantes mencionan también que sería interesante reforzar el programa con más actividades extraordinarias relacionadas como fichas explicativas para trabajar en clase o salidas para ver la procedencia, el proceso de recolección de la fruta o acciones similares.

En los centros del Grupo Control la mayoría de docentes y directores coinciden en la falta de información recibida sobre el Programa a la hora de decidirse a participar.

ANEXOS

Anexo I. Cuestionario de Familias.

Anexo II. Cuestionario de Centro.

Anexo III. Cuestionario de Alumnado (Grupo Experimental).

Anexo IV. Cuestionario de Alumnado (Grupo Control).
