

Los debates académicos en los estudios de grado en Enfermería: un estudio transversal.

Elena Sutil-Rodríguez*, Carmen Villar-Bustos*, Azucena González-Sanz; Juan Carlos López-García***.**

**Enfermera. Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora (Centro Adscrito). Complejo Asistencial de Zamora. Zamora (España).*

***Enfermera. Centro de Salud de Toro. Gerencia de Atención Primaria de Zamora. Zamora (España).*

****Matrona. Centro de Salud Virgen de la Concha. Gerencia de Atención Primaria de Zamora. Zamora (España).*

Correspondencia: Elena Sutil Rodríguez. esutil@saludcastillayleon.es

RESUMEN

Introducción y objetivos: La adaptación de los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior ha promovido un enfoque centrado en el estudiante, fomentando metodologías activas para fortalecer su aprendizaje y competencias. En Enfermería, el debate académico se presenta como una herramienta efectiva para el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, su implementación en España es aún limitada. Este estudio busca analizar la percepción de los estudiantes sobre el uso de debates como metodología docente.

Material y métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal unicéntrico con estudiantes de la asignatura de Nutrición y Dietética en la Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora. Se excluyeron repetidores y quienes no participaron en la actividad, resultando una muestra de 115 estudiantes, con un tamaño muestral final de 89. Se utilizó un cuestionario ad hoc con 13 ítems valorados en una escala Likert. Los datos fueron analizados con Microsoft Excel, respetando principios éticos según la Declaración de Helsinki.

Resultados: Participaron en el estudio 89 estudiantes de Enfermería (tasa de respuesta 77%). La puntuación media obtenida en el cuestionario fue de 43,85 sobre un máximo de 52. Los ítems mejor valorados fueron aquellos relacionados con la capacidad para argumentar ideas, la comprensión de los contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. La puntuación media superó los 3 puntos sobre 4 en todos los ítems.

Conclusiones: Los resultados muestran alto nivel de satisfacción del alumnado con la metodología de debates académicos. Se debería continuar incorporando estrategias que potencien competencias clave en la formación profesional de Enfermería.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje. Estudiantes de Enfermería. Debates. Innovación. Docencia.

ORIGINAL

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Los estudios universitarios en España, en el marco de su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, se fundamentan en principios centrados en el estudiante y en el desarrollo de sus competencias. Este enfoque tiene como objetivo facilitar la inserción laboral del alumnado y su integración como agentes activos de la sociedad. En este contexto, se promueve la necesidad de una docencia más dinámica basada en metodologías de enseñanza-aprendizaje que combinen estrategias orientadas a fortalecer la capacidad de trabajo autónomo del estudiantado [1]. El estudiante se convierte en actor principal del proceso y el docente adquiere un papel de orientador [2]. Estos cambios exigen que los profesionales sean capaces de liderar transformaciones alineadas con los conocimientos científicos, tecnológicos y

humanísticos al tiempo que responden a los Objetivos de Desarrollo Sostenible [1].

Este proceso ha generado un creciente interés por la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, lo que ha implicado la revisión y actualización de planes de estudio, elaboración de guías didácticas, formación y capacitación del profesorado, así como la implementación de metodologías activas que favorezcan un aprendizaje significativo [3]. El papel del estudiante adquiere un protagonismo central, ya que su participación en el proceso formativo no solo optimiza la comprensión y retención del conocimiento, sino que también facilita el desarrollo de competencias transversales esenciales para su desempeño en la sociedad y en el ámbito profesional. Habilidades como la capacidad de trabajo en equipo, la resolución de problemas, el desarrollo de pensamiento crítico y la comunicación efectiva, competencias altamente valoradas en el mercado laboral actual [4].

En el caso de Enfermería, los estudios deben articular un equilibrio entre el contenido teórico y su aplicación práctica, dado que la formación de esta disciplina exige también el desarrollo de habilidades clínicas y competencias profesionales esenciales. En este contexto, el interés por innovar en las estrategias de enseñanza ha cobrado relevancia a nivel mundial, con el fin de fortalecer esta conexión entre teoría y práctica en la formación de los futuros profesionales [5]. Bajo este nuevo paradigma educativo, los estudiantes de Enfermería necesitan un diseño curricular específico que garantice una planificación pedagógica estructurada, orientada a la excelencia profesional y a la calidad en la atención sanitaria. Para ello resulta primordial la incorporación de metodologías activas que permitan una comprensión profunda de los contenidos, fomentando la reflexión crítica y el cuestionamiento fundamentado de la información [2].

La transición del aprendizaje teórico a la experiencia práctica en contextos reales representa un desafío significativo para los estudiantes, generando en muchos casos niveles elevados de ansiedad y dificultades de adaptación [6]. Para mitigar estos efectos, resulta esencial el desarrollo e implementación de metodologías que simulen situaciones reales, permitiendo a los estudiantes ejercitar y consolidar habilidades que posteriormente aplicarán en su práctica profesional. Estas estrategias no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también favorecen una comprensión más profunda de la complejidad de los escenarios clínicos y asistenciales, promoviendo un aprendizaje

significativo y contextualizado [7]. Asimismo, la integración de enfoques experienciales en la formación universitaria no solo fortalece la confianza del estudiante en su desempeño profesional, sino que también le dota de herramientas y competencias clave para afrontar con seguridad y eficacia los desafíos del ejercicio de la Enfermería en entornos dinámicos [4].

En este sentido los debates en el aula se presentan como una metodología eficaz, basada en la confrontación argumentada y estructurada de dos posturas opuestas sobre un tema, mediante una secuencia de pasos establecida previamente [7,8] y en un ambiente de respeto de las diferentes perspectivas propuestas [3]. El debate académico fomenta procesos de reflexión, búsqueda de evidencia, defensa de argumentos y razonamiento lógico, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes [9]. En esta dinámica, los estudiantes asumen un rol protagonista en su propio aprendizaje y en la construcción de sus conocimientos. La actividad les permite explorar y aplicar conceptos de manera práctica, favoreciendo su participación activa [4]. Además, su implementación requiere una implicación constante de los estudiantes en la materia de estudio, lo que los expone a nuevas ideas, datos y evidencias [10]. Asimismo, el debate supone un desafío comunicativo al realizarse con una audiencia en directo, lo exige por un lado un dominio del contenido temático, pero también el desarrollo de una serie de habilidades que conduzcan a un discurso formal [11].

El trabajo en equipo es parte fundamental del desarrollo de los debates. Todos los integrantes son responsables del buen resultado, lo cual promueve la responsabilidad personal al afrontar cada miembro del equipo ese compromiso a la hora de defender sus argumentos, siendo también relevante en la gestión de conflictos y la toma de decisiones grupales [12].

A pesar de que el debate académico es una estrategia educativa ampliamente utilizada en universidades a nivel internacional, en España existen pocas experiencias contrastadas sobre su implementación [13]. Además, su aplicación en el Grado en Enfermería es heterogénea y no se encuentra estandarizada dentro de los planes formativos [8,13]. No obstante, los estudios disponibles sugieren que esta metodología genera un impacto positivo tanto en términos objetivos como subjetivos, siendo considerada una buena práctica docente [8,10,14]. Por ello, resulta fundamental promover la implantación y el desarrollo estructurado de esta estrategia en la formación en Enfermería, asegurando un proceso que permita evaluar los beneficios derivados de su

aplicación y la satisfacción de los estudiantes con su implementación.

Objetivos:

Analizar la percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el uso de los debates como metodología docente.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño:

Se realizó un diseño descriptivo transversal unicéntrico

Sujetos y ámbito de estudio:

La población de estudio fueron los estudiantes matriculados en la asignatura de Nutrición y Dietética durante los cursos académicos 2021/22 y 2024/25 en la Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora de SACYL, perteneciente a la Universidad de Salamanca (Centro adscrito).

Se excluyeron aquellos estudiantes que, a pesar de estar matriculados en la asignatura, fueran repetidores y aquellos que por otros motivos diferentes al anterior, tampoco hubieran participado en la actividad durante esos dos años académicos.

Finalmente la población de estudio estuvo formada por 115 estudiantes. Se realizó un muestreo no probabilístico de conveniencia, y se determinó un tamaño muestral necesario de 89 con un nivel de confianza del 95% y un error de 5% mediante la calculadora del tamaño muestral de SurveyMonkey.

Instrumentos:

Se elaboró un cuestionario ad hoc con 13 ítems valorados en una escala Likert entre 1 y 4 (totalmente en desacuerdo - totalmente de acuerdo). Los ítems del 1 al 11 se centraron en evaluar la metodología de los debates como estrategia docente, los ítems 12 y 13 reflejaban el interés por seguir participando en este tipo de metodologías y la satisfacción general de los estudiantes con la actividad. El cuestionario se elaboró a través de la aplicación "Encuestas" de la plataforma universitaria y se distribuyó a los estudiantes mediante un acceso directo desde el apartado correspondiente a la asignatura.

Procedimiento:

Desde el curso académico 2021/22 hasta la actualidad, se ha incorporado la realización de los debates académicos en la asignatura de Nutrición y Dietética. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre de segundo curso y esta actividad se ha

desarrollado como parte del proceso de evaluación continua de la asignatura para fomentar el desarrollo de competencias generales en los estudiantes. La actividad presenta varias fases consecutivas las cuales se describen en la Tabla 1.

Una vez concluido el debate, los estudiantes contestaron al cuestionario con un intervalo reducido de tiempo (no superior a una semana), para minimizar la pérdida de participación y mitigar posibles sesgos relacionados con el olvido de la información.

Este cuestionario ha sido administrado en dos años no consecutivos, con el propósito de evitar que los estudiantes de cursos académicos posteriores estuvieran influenciados por la expectativa de responder, intentando reducir así el riesgo de sesgo en sus respuestas.

Análisis de los datos:

Los datos fueron recogidos y analizados utilizando el software Microsoft Excel. Se realizó análisis descriptivo, incluyendo la representación gráfica de los resultados en porcentajes y el cálculo de medidas de tendencia central y dispersión para cada uno de los ítems.

Cuestiones Éticas:

Los datos han sido recogidos asegurando el respeto por los derechos de los participantes según la declaración de Helsinki. La participación fue voluntaria, y se preservó la confidencialidad y el anonimato de los datos recogidos, sin ningún tipo de identificación personal que pudiera comprometer su privacidad.

RESULTADOS

La actividad se llevó a cabo de manera satisfactoria, cumpliendo con las normas establecidas y sin que se registraran incidencias. Cada grupo expuso y defendió sus argumentos con compromiso e implicación, independientemente de que la postura asignada no coincidiera con su opinión o preferencias.

Respondieron al cuestionario un total de 45 estudiantes de 50 en el año 2022 y 44 de 60 en el año 2025, con una tasa de participación global del 77%. Los resultados de las respuestas proporcionadas por los estudiantes se presentan en la Figura 1. La puntuación media obtenida en el cuestionario fue de 43,85, con valores que oscilaron entre un mínimo de 13 y un máximo de 52. En la Tabla 2 se detallan las medias y desviaciones estándar correspondientes a cada uno de los ítems evaluados.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio muestran alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes de Enfermería con la utilización de debates académicos como estrategia metodológica en el aula. Destacan como aspectos positivos el fomento de la argumentación, la comprensión de los contenidos, el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora de las habilidades comunicativas.

A pesar de que la disposición a continuar participando en este tipo de actividades obtuvo una valoración ligeramente inferior, los datos en su conjunto respaldan la utilidad del debate como herramienta didáctica para promover un aprendizaje activo, que facilita además la integración entre la teoría y la práctica.

Se considera conveniente la incorporación de estrategias participativas en la formación universitaria de los futuros profesionales de Enfermería, con el fin de potenciar competencias clave para el ejercicio profesional en contextos clínicos y comunitarios.

Limitaciones:

Se encuentran limitaciones derivadas del diseño del estudio, no pudiendo establecer relaciones causales. El uso de medidas de autoinforme puede conllevar sesgo de deseabilidad social o interpretación subjetiva de los ítems por parte de los estudiantes. El estudio se limitó a una titulación concreta, por lo que se ve restringida la generalización a otros entornos educativos universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

1. Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Boletín Oficial del Estado [Internet]. 2021 sept 29 [consultado 05 de febrero de 2025]; (233): 118343-431. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/09/28/822>
2. Delgado-García M, Boza Carreño A. La importancia de «aprender a enseñar» en la titulación de enfermería. Reflexiones biográficas de un médico con alma de educador. Educ Med [Internet]. 2016 [Consultado 21 de febrero 2025]; 17(4): 170-179. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.005>
3. Vásquez González B, Pleguezuelos Saavedra C, Mora Olate ML. Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017 [Consultado 21 de febrero 2025]; 9(2):134-139. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
4. Guzmán Frías C, Quezada Sánchez AC, Alvarado Varela EG, Llamas Martínez B, Alvarado Varela JA. Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet]. 2024 [Consultado 21 de febrero 2025]; 5(3): 2179-2188. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2187>
5. Crookes K, Crookes PA, Walsh K. Meaningful and engaging teaching techniques for student nurses: A literature review. Nurse Educ. Pract [Internet]. 2013 [Consultado 21 de febrero 2025]; 13: 239-243. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2013.04.008>
6. Hawkinsa WA, Fulfordc M, Phana SV. Using debates as the primary pedagogy to teach critical care in a PharmD curriculum elective course. Currents in Pharmacy Teaching and Learning [Internet]. 2019 [Consultado 24 de febrero 2025]; 11: 943-948. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2019.05.010>
7. Doody O, Condón M. Increasing student involvement and learning through using debate as an assessment. Nurse Educ. Practice [Internet]. 2012 [Consultado 21 de febrero 2025]; 12: 232-237. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2012.03.002>
8. Arue M, Zarandona J. El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud. Educ Med [Internet]. 2021 [Consultado 21 de febrero 2025]; 22(5): 428-432. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.10.016>
9. Bethancourt Zambrano S, Tabares Díaz Y, Martínez Daza V. Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: RIIEP [Internet]. 2021 [Consultado 21 de febrero 2025]; 14(2): 373-400. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/25005421.6645>
10. Boucaud DW, Nabel M, Eggers CH. Oxford-Style Debates in a Microbiology Course for Majors: A Method for Delivering Content and Engaging Critical Thinking Skills. J Microbiol Biol Educ [Internet]. 2013 [Consultado 21 de febrero 2025]; 14 (1): 2-11.

Disponible en:

<https://doi.org/10.1128/jmbe.v14i1.433>

11. Juan-García A, Usach I, Soriano E, Guillén ML. El debate académico como herramienta de aprendizaje y sinergia en enseñanzas superiores universitarias y no universitarias. En: Libro de actas: IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red [Internet]. 2023 jul 13-14; Valencia. España. 2023 [Consultado 21 de febrero 2025]. Disponible en <https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16659>

12. Sánchez Prieto GA. El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos. Aula [Internet]. 2017 [Consultado 21 de febrero 2025]; 23: 303-318. Disponible en: <https://doi.org/10.14201/aula201723303318>

13. Orihuela-Gallardo F, Sierra-Casanova C. Una experiencia de innovación docente: el debate académico en Administración de Empresas. Revista de Estudios socioeducativos RESED [Internet]. 2020 [Consultado 21 de febrero 2025]; 8: 64-79. Disponible en: http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2020.i8.6

14. Dy-Boarman EA, Bryant GA, Herring MS, Foster KY. Impact of debates on student perceptions and competency scores in the advanced pharmacy practice setting. Currents in Pharmacy Teaching and Learning [Internet]. 2018 [Consultado 21 de febrero 2025]; 10(1): 66-71. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2017.09.011>

TABLAS Y FIGURAS

Fase	Actividades
1	Presentación a los estudiantes en el aula de la actividad. • Explicación de los objetivos y las normas de desarrollo • Presentación de los temas de debate • Establecimiento de los grupos (5/6 estudiantes) y elección de los temas y posturas • Recomendaciones generales para el desarrollo.
2	Fase autónoma: Individual: • Búsqueda de información actual basada en evidencia científica. • Estudio de la documentación Grupal: • Construcción de los argumentos y asignación de roles entre los miembros del equipo.
3	Elaboración de un documento: • Conclusiones obtenidas según la evidencia científica que apoye cada postura • Bibliografía utilizada en formato Vancouver. Entrega del documento al profesor a través de la plataforma universitaria
4	Desarrollo de los debates: Dos hemisiclos manteniendo contacto visual con la audiencia y separados por una mesa en la que se sitúa un moderador (estudiante voluntario que dirige el debate según las normas establecidas). Argumentación, primero el grupo a favor del tema. Cada participante cuenta con dos minutos para defender su postura. Posteriormente el grupo en contra siguiendo la misma dinámica. Contrargumentación de los dos grupos, respetando turno. Respuestas a las preguntas planteadas por el resto de los compañeros. Exposición de las conclusiones de cada grupo. Votación entre la audiencia de manera objetiva sobre la postura que le ha convencido más según la defensa realizada.
<i>Ejemplos de temas a elegir:</i> Dietas de libre elección en hospitales, Rol activo nutricional de la enfermera, Consumo de bebidas energéticas en los adolescentes, La dieta cetogénica en el control metabólico de enfermedades y otros	

Tabla 1. Etapas del desarrollo de los debates. Fuente: elaboración propia.

	Ítems	Me $\pm$ DE
1	El trabajo en equipo permite preparar mejor los argumentos para el discurso	3,39 $\pm$ 0,73
2	La metodología de debate favorece la capacidad para argumentar ideas	3,51 $\pm$ 0,62
3	La preparación de los debates favorece la comprensión de los contenidos	3,47 $\pm$ 0,56
4	El uso de la estrategia de debate favorece desarrollo de habilidades de comunicación oral	3,45 $\pm$ 0,31
5	El debatir con compañeros es útil para desarrollar el pensamiento crítico	3,47 $\pm$ 0,67
6	La estrategia fue útil para aprender contenidos actualizados sobre temas de la asignatura	3,44 $\pm$ 0,54
7	Las preguntas de los compañeros ayudaron a ampliar los puntos de vista	3,18 $\pm$ 0,66
8	La metodología utilizada favorece el acercamiento entre la teoría y la práctica	3,34 $\pm$ 0,60
9	Las temáticas discutidas son útiles para la vida y futuro profesional	3,25 $\pm$ 0,53
10	La participación en esta actividad ha contribuido al aprendizaje	3,40 $\pm$ 0,61
11	La actividad de debate motiva la participación en clases	3,34 $\pm$ 0,62
12	Te gustaría seguir participando en este tipo de actividades	3,13 $\pm$ 0,80
13	Señala el grado de satisfacción general con la actividad	3,48 $\pm$ 0,56

Tabla 2. Ítems del cuestionario con las Medias y Desviaciones Estándar obtenidas para cada uno. Fuente: elaboración propia.

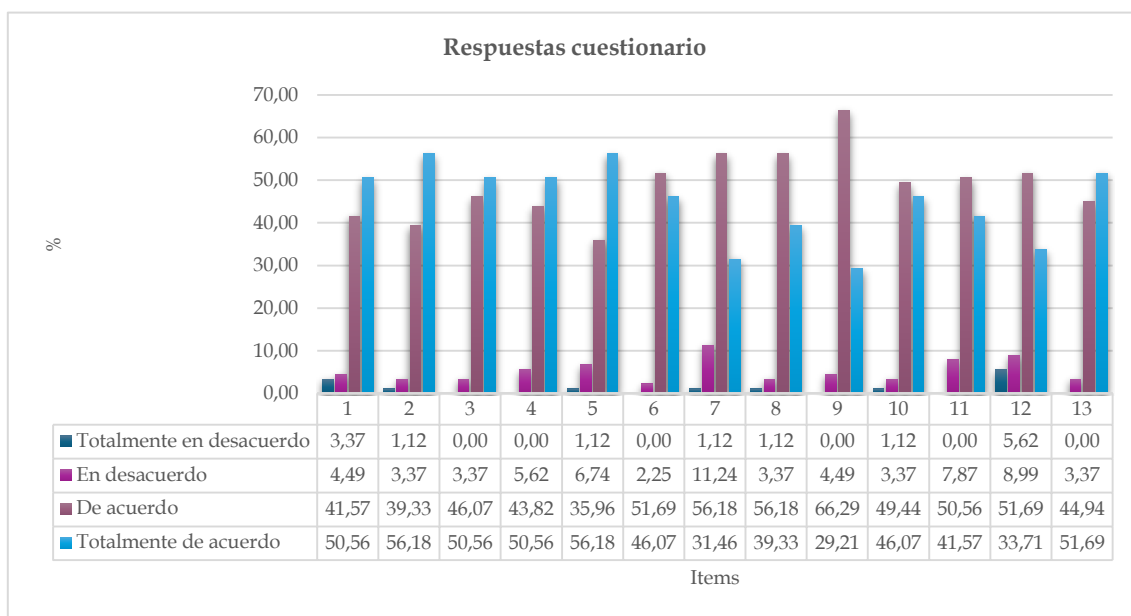


Figura 1. Porcentaje de respuestas por cada ítem. Fuente: elaboración con Microsoft Excel.